|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-5**  **Subtracting Two-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use the standard subtraction algorithm to subtract a two-digit number from another two-digit number.  ***Je peux soustraire un nombre à 2 chiffres d’un autre nombre à 2 chiffres****.* | | Students will say which numbers are bigger or smaller.  ***Je peux identifier le plus grand et le plus petit nombre.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard algorithm for subtracting two-digit and two-digit numbers is just an extension of the algorithm for subtracting two-digit and one-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Number Cards (Teacher Made) * Whiteboards, erasers, and markers. * Subtracting Two-Digit Numbers (page 271) * Guided Practice (page 272) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  choisir, le plus grand, le plus petit, décomposer | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Have connecting cubes prepared to demonstrate subtraction.   **T: “You avez appris à utiliser des modèles pour soustraire un nombre à 2 chiffres d’un autre nombre à 2 chiffres. Faisons-en un ensemble.**   * Write 41 – 13 = \_\_\_ on the board in a vertical subtraction frame.   **T: “Regardez le tableau, 41 - 13 = \_\_\_. Que doit-on faire en premier?”**  **T: “Do I subtract ones or tens first?”**  S: will *respond, “les unités en premier.”*  **T: “Oui, on soustrait les unités en premier. 1 moins 3. Peut-on enlever 3 à 1?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Non. Devons-nous décomposer?”**  S: will *say, “Oui.”*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Je prends une dizaine et je casse les dizaines. Combien ai-je de dizaines maintenant? J’écris 11 dans la case au-dessus des unités, barre le 4 des dizaines pour en avoir 3.”**  **T: “Maintenant j’enlève 3. Combien ai-je d’unités?”**  S: *will respond, “8.”*  **T: “On soustrait les dizaines. Combien font 3-1? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “3 moins 1 égale 2.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, combien font 3 moins 1?”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Je l’écris. Maintenant, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “41 – 13 = 28.”*  **T: “Très bien, aujourd’hui vous n’allez utiliser qu’un papier et un crayon pour faire une soustraction avec des nombres à 2 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write 71 - 3 = \_\_\_ on the board in a vertical subtraction frame.   **T: “Regardez le tableau, 71 - 3 = \_\_\_. Ecrivez le calcul sur votre ardoise.”**  S: *will write 71 – 3 on their board.*  **T: “Que faisons-nous en premier?”**  **T: “Je soustrais les dizaines ou les unités en premier?”**  S: will *respond, “les unités en premier.”*  **T: “Oui, les unités en premier. 2 moins 3. Peut-on enlever 3 à 2?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Non. Devons-nous décomposer?”**  S: *will say, “Oui.”*  **T: “Oui. Nous devons décomposer. Je prends une dizaine et je casse les dizaines. Combien ai-je de dizaines maintenant? J’écris 11 dans la case au-dessus des unités, je barre le 7 pour avoir 6 dizaines.”**  **T: “Maintenant, j’enlève 3. Combien d’unités reste-t-il?”**  S: will *respond, “8.”*  **T: “Maintenant je soustrais les dizaines. Combien font 6 moins 0? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6 moins 0 égale 6.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”** (teacher needs to check the student boards to make sure they are subtracting correctly)  S: *will show their boards to the teacher.*  **T: “Je l’écris. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “71 – 3 = 68.”*  **T: “Faisons-en une autre, mais celle-là aura deux nombres à 2 chiffres. Je l’écris au tableau, 71 – 23 = \_\_\_\_.”**   * Teacher will write 71 – 23 = \_\_\_ on the board.   **T: “Ecrivez 71 moins 23 sur votre ardoise.”**  S: *will write 71 – 23 on their boards.*  **T: “Que doit-on faire en premier? On soustrait les dizaines ou les unités en premier?”**  S: will *respond, “on soustrait les unités en premier.”*  **T: “Oui, on soustrait les unités en premier! Regardez les unités, devons-nous décomposer?”**  S: will *respond, “oui.”*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Soustrayez les unités sur votre ardoise. Quand vous avez fini de soustraire les unités, cachez votre ardoise jusqu’à ce que je vous demande de la montrer.”**  S: *will subtract the ones and hide their boards.*  **T: “Vous avez tous soustrait les unités et cache votre ardoise, montrez votre ardoise !”**  S: *will show their boards.*   * Teacher will check the student work.   **T: “Très bien. Vous avez tous soustrait les unités. Faisons-le ensemble. Combien font 1-3? Dites à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “je ne peux pas faire 1 moins 3, je dois donc décomposer. 11 moins 3 égale 8.”*  **T: “J’ai entendu certains d’entre vous dire, ‘je ne peux pas faire 1 moins 3, je dois donc décomposer. 11 moins 3 égale 8’. Je vais l’écrire au tableau. Je n’oublie d’écrire combien il me reste de dizaines.”**   * The teacher will show the subtraction on the board.   **T: “Nous avons soustrait les unités, que faisons-nous ensuite?”**  S: will *respond, “on soustrait les dizaines.”*  **T: “Oui nous devons soustraire les dizaines, allez-y, soustrayez les dizaines. Ne montrez pas les ardoises avant que je le dise.”**  S: *will subtract the tens.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Très bien, 6 moins 2 égale 4. Je l’écris au tableau. Pendant que je l’écris, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will say, “71 moins 23 égale 68” to their neighbor.*  **T: “Lisez-la avec moi, 71 moins 23 égale 68. Merci.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous devez maintenant vous entrainer avec un partenaire. Je vais donner 2 paquets de cartes à chaque groupe. Il y a aura les nombres 50-99 dans un paquet et les nombres 10-49 dans l’autre. Vous devez piocher chacun une carte. Je vais vous montrer comment faire puis vous le ferez avec votre partenaire.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Choisis une carte pour commencer.”**  S: *will choose a card.*  **T: “Quel nombre figure sur la carte?”**  S: *will say the number.*  **T: “Maintenant pioches-en une autre.”**   * Teacher will choose a card.   **T: “J’ai pioché\_\_\_\_** (the number)**. Quel nombre est le plus grand?”**  S: *will respond by saying the bigger number.*  **T: “Oui, \_\_\_ est le plus grand, nous allons donc l’écrire en premier. Ecrivez aussi la soustraction sur votre ardoise.”**  S: all the students will do the problem as a class on their whiteboards while it is being demonstrated.   * Teacher will write the number in the subtraction frame on the board.   **T: “Quel nombre est le plus petit?”**  S: *will respond with the smaller number.*  **T: “Oui, écris le nombre le plus petit sous le plus grand nombre dans votre tableau soustraction.”**  S: *will write the smaller number in the subtraction frame.*  **T: “Tu dois soustraire maintenant. Que fais-tu en premier?”**  S: will *respond, “je soustrais les unités en premier.”*  **T: “Dois-tu décomposer?”**  S: *will respond, “oui” or “non”.*   * If the problem needs regroup the student will do it, but if not they will only subtract the ones.   **T: “Très bien, tu soustrais les unités. Ensuite?”**  S: will *respond, “je soustrais les dizaines”.*  **T: “Vas-y, soustrais les dizaines.”**  S: *wills subtract the tens.*  **T: “Très bien, lis la soustraction.”**  S: *will read the subtraction sentence to the class.*  **T: “Merci, tu peux t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour faire une démonstration.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Merci. Vous devez chacun piocher une carte, déterminer le nombre le plus grand et l’écrire dans le tableau soustraction. N’oubliez pas de décrire vos actions pendant que vous résolvez le problème.”**  S: *will each pick a card, write it on the board and solve the problem. They will say the steps of solving the problem as they do so.*   * Teacher will guide the students and remind them to use words as they solve the problem.   **T: “Très bien! Merci, vous pouvez asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à vous. Je vais appeler chacun des groups : prenez une feuille et deux paquets de cartes et vous pouvez commencer.”**   * Teacher will call out the groups.   S: *will work in partners to complete the papers.*   * Teacher will walk around the room helping groups as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez vos papier et allez au tapis.”**  S: *will turn in their papers, clean up their area and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Vous devez maintenant travailler seuls. Nous allons le premier exercice ensemble puis vous ferez le reste seul.”**   * Write 34 – 15 on the board.   **T: “Regardez la soustraction au tableau. Je vais l’écrire dans le tableau soustraction. Ensuite que doit-on faire?”**  S: will *respond, “soustraire les unités.”*  **T: “Oui, nous devons soustraire les unités, dites à votre voisin si nous devons décomposer.”**  S: *will tell their neighbor, “oui, nous devons décomposer.”*  **T: “Allez-y, soustrayez les unités.”**  S: *will subtract the ones.*  **T: “Vous avez soustrait les unités que fait-on ensuite?”**  S: will *respond, “on soustrait les dizaines.”*  **T: “Maintenant, soustrayez les dizaines.”**  S: *will subtract the tens.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Très bien! Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “34 moins 15 égale 19” to their neighbor.*  **T: “Faites la page de pratique guidée seuls. Vous avez 7 minutes. Puis je ramasse les feuilles.”**   * Teacher will pass out papers.   S: *will collect their papers and begin their work.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez les feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (2 minutes)**   * Make sure all the students still have their whiteboards.   **T: “Pour finir, je vais vous raconter une histoire. Vous devez l’écrire pendant que je vous le lis.”**  **T: “Dan a 72 billes.** (give students time to write 72) **Josie a 56 billes.** (Give students time to write 56.) **Combien de billes Dan a de plus que Josie?”**  **T: “Donc, Dan a 72 billes, l’avez-vous écrit en premier? Et Josie a 56 billes, l’avez-vous écrit sous 72?”**   * Teacher will write the equation on the board.   **T: “Vous pouvez résoudre 72-56 seul ou avec un partenaire.”**  S: *will work independently or with a friend to solve the problem.*   * After students solve the problem on their own, go through the steps of subtraction and solve it with them.   **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor.*  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |