|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-2**  **Models to Subtract Two- and**  **One-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to subtract a one-digit number from a two-digit number with or without regrouping.  *Je peux utiliser les cubes pour soustraire un nombre à 1 chiffre d’un nombre à 2 chiffres.* | | Students will read aloud subtraction sentences.  *Je peux lire des soustractions à voix haute.* | | |
| **Essential Understanding:**  The standard subtraction algorithm breaks the calculation into simpler calculations starting with the ones and then the tens. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-value Mat A (Teaching Tool B) * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Number Cubes * Whiteboards, erasers, and markers. * Models to Subtract Two- and One-Digit Numbers (page 259) * Guided Practice (page 260) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  regrouper, moins, soustraire, enlever | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Quand vous avez appris que quand vous faites une soustraction, vous devez parfois décomposer une dizaine en 10 unités. Aujourd’hui, vous allez apprendre à écrire une soustraction.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Vous allez soustraire, mais aujourd’hui vous allez devoir placer les chiffres au bon endroit. Je vais raconteur une histoire.”**  **T: “22 enfants font un dessin. Ecrivez 22.”**  S: *will write 22 on their board.*  **T: “4 enfants ont fini leur dessin. Ecrivez 4.”**  S: *will write 4 on their board.*  **T: “Combien d’enfants continuent à dessiner? Nous savons que 22 enfants dessinaient, puis que 4 d’entre eux ont fini. Comment écrivons-nous la soustraction? Je vais l’écrire au tableau. J’écris 22 en premier, puis 4 en-dessous.”**   * Write 22 – 4 in a subtraction frame.   **T: “Vérifiez que vous ayez écrit la soustraction comme moi.”**  S: *will check and write their subtraction frame.*  **T: “Commence-t-on avec les dizaines ou avec les unités?”**  S: will *respond, “les unités en premier”*  **T: “Oui, nous commençons avec les unités, combien font 2 moins 4? Devons-nous décomposer?”**  S: will *respond, “oui, nous devons décomposer.”*  **T: “Je prends une dizaine. Maintenant, j’ai 12 dizaines. Ecrivez 12 dans la case au-dessus du 1.”**  S: *will write 12 in the box above the ones.*  **T: “Combien de dizaines reste-t-il?”**  S: will *respond, “il reste une dizaine.”*  **T: “Oui, il en reste 1. Donc, nous devons barrer le 2 et écrire 1 dans la case au-dessus.”**  S: *will cross out the 2 in the tens place and then write 1 in the box above the tens.*  **T: “Combien font 12-4? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “12 – 4 = 8.”*  **T: “Combien me reste-t-il de dizaines ?”**  S: will *respond, “il reste une dizaine.”*  **T: “Quelle est la réponse? Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “22 – 4 = 18” to their neighbor.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises pour que je vérifie votre travail.”**  S: *will show the teacher their board.*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous avez chacun des cubes et la page 259.Vous devez travailler par 2 pour faire 2 calculs.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Je veux que tu m’aides à calculer 63-2. Que fait-on en premier?”**  S: *will say, “Les unites en premier.”*  **T: “Oui, nous soustrayons les unités en premier. Combien font 3-2?”**  S: *will respond, “1.”*  **T: “Ecris 1 au bon endroit?”**  S: *will write 1 in the ones place.*  **T: “Que fait-on ensuite?”**  S: will *respond, “soustraire les dizaines.”*  **T: “Combien font 6-0**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Ecris 6 au bon endroit.”**  S: *will write 6 in the tens place.*  **T: “Lis la soustraction.”**  S: *will read, “63 minus 2 equals 61.”*  **T: “Très bien, merci. Tu peux aller t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 autres élèves pour m’aider.”**   * Teacher will choose two students.   **T: “Vous allez montrer comment vous faites tous les 2 une soustraction avec un nombre à 2 chiffres. Le calcul est au tableau, 74 – 5 = \_\_\_. Vous pouvez utiliser les cubes si besoin.”**  S: *will demonstrate how to subtract 74 – 5 = \_\_\_ together.*   * Teacher will guide the students during their demonstration.   **T: “Très bien, merci. Vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Vous allez maintenant travailler avec votre partenaire. Quand j’appelle votre équipe, vous pouvez commencer. Vous devez faire 2 calculs.”**   * Teacher will call out the teams of students.   S: *will start working as teams on their paper.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez les feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (7 minutes)**   * Write 57 – 5 = \_\_\_ on the board in a vertical subtraction frame.   **T: “Maintenant, vous devez faire les calculs seuls. Je fais le premier avec vous. Regardez le tableau, 57 – 5 = \_\_\_.”**  **T: “Qu’est-ce que je soustrais en premier? – les unités ou les dizaines?”**  S: will *respond, “on soustrait les unités en premier.”*  **T: “Oui, on soustrait les dizaines en premier. 7 moins 5. Peut-on enlever 5 de 7?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Combien font 7 moins 5? Montrez-moi avec mes doigts.”**  S: will *show 2 fingers.*  **T: “Ensuite, on soustrait les dizaines. Combien font 5-0? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “5 – 0 = 5.”*  **T: “Je vais l’écrire au tableau. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: will *read, “57 – 5 égale 52.”*  **T: “Très bien. Maintenant, vous allez faire la pratique autonome seuls. Vous avez 5 minutes. Je vais distribuer les feuilles, et vous pouvez faire le travail à votre place.”**   * Teacher will pass out their guided practice papers and return to their desks.   S: *will complete 3 problems on their guided practice papers.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini! Rendez vos feuilles, prenez vos ardoises, feutres et effaceurs et allez au tapis. ”**  S: *will turn in their papers; collect their boards, erasers and markers, and then go to the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**   * Pass out the whiteboards, erasers and markers.   **T: “Dernier calcul pour aujourd’hui. Je vais le dire, mais d’abord vous devez dessiner un tableau pour faire la soustraction.”**  S: *will write a subtraction frame on the board.*  **T: “23 enfants jouent à chat. Ecrivez 23 dans votre tableau.”**  S: *will write 23 on their subtraction frame.*  **T: “9 enfants vont à la maison. Ecrivez 9 dans votre tableau.”**  S: *will write 9 on their subtraction frame.*  **T: “Combien d’enfants continuent à jouer à chat? Faites le calcul.”**  S: *will solve the 23 – 9.*  **T: “Montrez-moi les ardoises.** (check the student boards)  **T: “D’abord faites 3-9, mais c’est impossible, donc je décompose. Maintenant, j’ai 13 unités. 13 moins 9 égale 4. J’écris 4 sous les unités.”**   * Teacher will write 4 in the ones place.   **T: “Maintenant, on soustrait les dizaines. J’ai pris une dizaine que j’ai mise dans les unités. 1 moins 0 égale 1. J’écris 1 sous les dizaines.”**  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “23 – 9 = 14.”*  **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |