|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 3-1**  **Representing Numbers on a Ten-Frame** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will solve addition problems by recognizing and recording its parts in small groups.  ***En petit groupe, je peux résoudre des problèmes d’addition en reconnaissant et en notant ces parties.*** | | Students will speak the words inside, outside and in all while adding parts.  ***Je peux dire les mots* ‘*à l’intérieur’, ‘à l’extérieur’ et ‘en tout’ pendant que j’additionne des parties.*** | |
| **Essential Understanding:**  Numbers to 10 can be represented on a ten-frame using 5 and 10 as benchmarks. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** à l’intérieur, à l’extérieur, en tout  **Read:**  **Write:**  **Speak:** à l’intérieur, à l’extérieur, en tout  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * **Number cards 0-10 (teaching tool 9)** * **Counters (teaching tool 14)** * **Student math workbooks** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) – Ask students to hold one hand up.**  **T: “Combien de doigts avez-vous sur une main ?”**   * Students will count fingers, then give answer   **T: “Combien de doigts avez-vous sur l’autre main ?”**   * Students will count fingers again, then give answer   **T: “Combien de doigts avez-vous en tout ? ”**   * Students count, then give answer   **T: “Comment pouvez-vous montrer 4 avec vos doigts ?”**   * Students hold up 4 fingers on one hand   **T: “Comment pouvez-vous montrer 6 avec vos doigts ?”**   * Students hold up 5 fingers on one hand and 1 on the other   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Teacher will write the number 4 on the board.   **T: “Voici le chiffre 4. Aujourd’hui, nous allons apprendre comment mettre ce chiffre et d’autres chiffres dans une grille de 10. Mais d’abord, nous avons besoin de savoir ce qu’est une grille de 10.”**   * Teacher will draw a ten-frame on the board.   **T: “Voici une grille de 10. C’est une grille avec 10 carrés. Combien de cases y a-t-il dans la rangée du haut ?”**   * Students say the answer: 5   **T: “Combien de cases y a-t-il dans la rangée du bas ?”**   * Students say the answer: 5   **T: “combien de cases y a-t-il en tout ? ”**   * Students say the answer: 10   **T: “Bien. Maintenant, mettons des nombres dans notre grille de 10. Nous allons commencer avec notre chiffre 4. Ecoutez pendant que je compte jusqu’à 4. Regardez, le vais mettre les jetons sur la grille de gauche à droite, je ferais toujours cela de cette façon, comme quand je lis. De gauche à droite !**   * Teacher will use counters, place 4 counters in the ten-frame from left to right as you count: 1, 2, 3, 4.   **T: “Bien ! j’ai fini, j’ai représenté le chiffre 4 en utilisant des jetons et une grille de 10. Maintenant, essayons avec 6.**   * Teacher will use counters, place 6 counters in the ten-frame as you count: 1, 2, 3, 4, 5, and then STOP.   **T: “Oh non ! On dirait que je n’ai plus de place dans la rangée du haut, où vais-je mettre le sixième ?**   * Teacher will have students give you suggestions where to put it.   **T: “Bien, je vais le mettre dans la première case de la rangée du bas de ma grille de 10.**   * Teacher will place the sixth counter in the first space in the bottom row of your ten-frame.   **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant, essayons ensemble. Je vais vous donner des jetons et des cartes de nombres. Vous allez utiliser la page 91 de votre livre de mathématiques. Mais d’abord, essayons ensemble.”**  *Use the modeling cycle:*  1. Teacher Does:  **T: “Faisons ensemble l’exercice 1. Je vais prendre une carte de nombres et la retourner. Regardez, c’est le chiffre \_\_\_\_\_\_\_\_.” (pick any number). “Comptez avec moi pendant que je mets un jeton dans chaque espace de ma grille de 10 jusqu’au chiffre \_\_\_\_\_. Je vais les mettre de la gauche vers la droite.”**  2. Students Do with Teacher:  **T: “Maintenant, vous allez essayer avec un partenaire !**   * Students form partnerships. If they need help, put them in partners yourself.   **T: “Prenez une carte et retournez-la. Puis mettez la carte sur votre table là où vous pouvez la voir. Utilisez des jetons pour représenter le nombre dans la grande grille de 10 de la page 91. D’abord, commencez en haut de la grille de 10, commencez par la gauche. Quand la rangée du haut est pleine, allez à la rangée du bas, commencez aussi par la gauche. Quand vous avez fini, dessinez les jetons dans la première case de la grille de 10 pour représenter les jetons. Souvenez-vous, vous ne pouvez dessiner qu’1 jeton dans chaque case ! Quand vous avez fini de dessiner vos jetons, écrivez le nombre que votre grille de 10 représente.”**  3. Students Do:   * **Students do numbers 1-4 on page 91.**   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Bien ! Maintenant, c’est à votre tour, tout seul. Faites les exercices 5, 6, 7 et 8 de la page 91.”**   * **Students do problems 5, 6, 7, and 8.**   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser une grille de 10 et comptez jusqu’à 10. Comme cela.”**   * **Using your ten-frame on the board, show 7 by putting counters on the ten-frame from left to right.** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Problems 5-8** | | | |