|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-5**  **Ways to Make Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers greater than 10 can be named in more than one way and have the same value. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Place Value Mat (Teaching Tool 7) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  **Break apart a ten** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à compter par dizaines 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100, et unités. Et vous avez aussi appris à écrire un nombre à deux chiffres et dire combien. Aujourd’hui vous apprendrez à utiliser les dizaines et les unités pour faire des nombres de différentes façons.”**  **T: “Utilisons les cubes assemblés pour faire 24. Voici 24 cubes qui ne sont pas assemblés. Combien puis-je faire de groupes de dix?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Oui, 2 trains de 10 et combien d’unités restent-il?”**  S: *will respond, “4”*  **T: “Vous pouvez également écrire une addition pour montrer ce nombre. 2 dizaines** (write it on the board) **et 4 unités est la même chose que 20 + 4 =24.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Regardez le tableau. Nous avons écris une opération 20 + 4 = 24. Y a-t-il une autre façon de faire 24?”**   * Give the students an opportunity to respond, if they don’t have any responses, start changing the grouping of the connecting cubes.”   **T: “Regardez ces cubes assemblés. Il y a 2 dizaines et 4 unités. Qu’arrive t-il si je décomposais une des dizaines?** (Break apart one of the tens) **Combien de dizaines ai-je maintenant?”**  S: *will respond, “1”*  **T: “Oui, j’ai une dizaine et combien d’unités? Comptons, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14. Combien d’unités ai-je? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “14 unités”*  **T: “Disons-le tous ensemble, combien d’unités ai-je, “14 unités”. Parfait, écrivons-le dans l’opération.”**   * Teacher will write 10 + 14 = 24.   **T: “Dix plus quatorze égal vingt-quatre. Bon travail. Y a t-il une autre façon de décomposer les cubes assemblés?”**  S: *will respond with “oui” or “non”*  **T: “Oui, il y a une autre façon. Laquelle?”**   * If the students don’t know another way, start breaking up the final tens.   **T: “Qu’arrive-t-il si je décomposais notre dernière dizaine? Combien de dizaines ai-je maintenant?”**  S: *will respond, “rien”*  **T: “Vous avez raison! Il n’ y a pas plus de dizaines. Combien d’unités ai-je? Comptons-les,** (count 1-24).  S: *will count with the teacher.*  **T: “Il y a 24 unités. Écrivons-le dans l’opération. 0 dizaine plus 24 unités égal 24.**   * Write 0 + 24 = 24.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez travailler en groupes de 2. Vous allez avoir une feuille de papier avec 2 nombres dessus. Vous allez travailler ensemble pour trouver les différentes façons de montrer ce nombre.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves venir ici. Je vous donne un nombre et des cubes. Vous allez travailler ensemble pour trouver les différentes façons de montrer ce nombre. Nous allons bien vous regarder pour voir ce que nous devons faire. Rappelez-vous de quelques remarques. D’abord faites le nombre avec les cubes assemblés. Ensuite commencer à décomposer les dizaines. Aussi, n’oubliez pas de dire l’opération à votre partenaire. Le nombre est 53.”**  S: *the 2 students will figure out together how many different ways they can show 53. They will write it down and say each number sentence.*  All Students Do:  **T: “Ils ont fait un bon travail, maintenant à vous de le faire. Quand j’appelle vos groupes venez prendre votre papier, les cubes assemblés et commencez. Vos nombres sont 68 et 35. ”**   * The teacher will call the groups. * The teacher will walk around the room to help the students as needed.   S: *will do the activity.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant c’est votre tour. Je vais vous donner à chacun une feuille de papier pour le faire seul. Nous ferons le premier problème ensemble, et puis vous faites le reste à votre bureau.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez l’image au tableau. Levez votre main si vous pouvez remplir les vides dans l’opération.”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et dites l’opération avec l’information donnée.”**  S: *will turn to their neighbor and say “23 = 20 + 3.”*   * As the teacher goes through this problem continue to write it on the board and breaking down the connecting cubes.   **T: “Disons-le ensemble pendant que je l’écris au tableau, 23 = 20 + 3.Y a-t-il une autre façon pour montrer 23?”**  S: *will respond, “yes, 10 + 13.”*  **T: “Oui, 10 + 13 = 23.** (Write it below the first number sentence) **Y a-t-il une autre façon pour montrer 23? Nous avons 20 + 3 = 23 et 10 + 13 = 23, une autre façon?”**  S: *will respond, “oui, 0 +23 = 23”*  **T: “C’est correct, je vais écrire la dernière opération au tableau et nous pouvons le dire tous ensemble. 20 +3 = 23, 10 + 13 = 23, et 0 +23 = 23.”**  **T: “Bon travail, allez vous asseoir et commencez à travailler. Vous faites les problèmes 2-6. Vous avez 4 minutes”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-6.*  **Closing: (3 minutes)**   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons 2 problèmes ensemble avant de commencer l’histoire des problèmes. Je vais en dessiner deux au tableau - 3 et 6.”**   * Go through problems 3 and 9 the same way you went through problem 1. * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Super! Faisons maintenant le problème 7. Rappelez-vous de faire les dessins pendant que je lis l’histoire. Carl a fait ce modèle** (draw the model on the board)**. Quel nombre montre t-il? Écrivez le nombre et l’opération sur votre ardoise. Rappelez-vous que c’est \_\_\_\_ = \_\_\_\_+\_\_\_\_** (write the number sentence on the board)**.”**  S: *will write the number and number sentence on the board.*  **T: “Dites l’opération à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “39 = 20 + 19.”*   * Go through problems 8 and 10 with the class the same way you have gone through 7. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |