|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 7-2**  **Using Numbers 11 to 19** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to tell how many. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number cards 12 -20 (Teaching Tool 10) * Two-color counters (or teacher tool 14) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  de plus, de moins | | |
| **Lesson: Making 6-7** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment représenter des nombres jusqu’à 19 en utilisant des grilles de 10. Aujourd’hui, vous allez utiliser des grilles de 10 pour représenter ces nombres et trouver des nombres qui sont plus grands ou plus petits.***”*  **T: “Tout le monde lève 5 doigts.** (Teacher needs to demonstrate holding up 5 fingers)  S: *will hold up 5 fingers.*  **T: “Baissez un doigt.”**  S: *will put one finger down.*  **T: “Maintenant, vous avez 1 doigt de moins levé. Avant, vous aviez cinq doigts levés, maintenant, vous en avez…. ? Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4 doigts levés.”**  S: *will count with the teacher “1,2,3,4”*  **T: “Recommençons. Montrez-moi 6 doigts.”**  S: *will hold up 6 fingers.*  **T: “Maintenant, ajoutez deux autres doigts, comme ceci.”**  S: *will hold up 2 more fingers.*  **T: “Maintenant, combien de doigts sont levés ? Comptons. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 8 doigts.”**  S: *will count with the teacher “1,2,3,4,5,6,7,8”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Je vais us raconter une histoire. Pendant que je vous raconte l’histoire, je vais utiliser les deux grilles de 10 au tableau. Il y a 12 personnes invitées au pique-nique. 12 personnes, j’ai besoin de 12 jetons. Je vais bouger ces 12 jetons sur les grilles de 10. Comptez avec moi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.”**  S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12”*  **T: “Puis 1 personne de plus est invitée. Nous devons additionner un jeton de plus à la grille de 10. Combien de personnes sont au pique-nique ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “13”*  **T: “Levez votre main et dites-moi combien de personnes sont au pique-nique.”**  S: *will raise their hands and say “13 personnes sont au pique-nique.”*  **T: “Oui, 13 personnes sont au pique-nique. Faisons d’autres exercices. Mais avant prenez votre ardoise, un feutre et de quoi effacer. Je vais vous appeler par rangée puis retournez sur le tapis, mettez tout devant vous et attendez tout le monde.”**   * Teacher will call on students to collect their white boards, markers and erasers.   **T: “On dirait que tout le monde est prêt. Commençons par dessiner deux grilles de 10 sur les ardoises.”**  S: *will draw two ten-frames on their boards.*  **T: “Nous allons utiliser le nombre 18. Dessiner 18 points sur vos grilles de 10, comme ceci.**   * The teacher will demonstrate how to draw the ten-frame and fill it up with dots to represent the numbers.   S: *will draw 18 dots in the two ten-frames.*  **T: “Vous avez tous dessiné vos 18 points. Maintenant dessinez 1 point de plus.”**  S: *will draw 1 more dot.*  **T: “Combien de points avez-vous maintenant ? Comptez-les puis levez votre main.”**  S: *will count the dots then raise their hand and say “19”*  **T: “Oui, quand on additionne 1 de plus, nous avons 19.”**   * Write the diagram seen on the guided practice sheet and fill in the blank. 1 de plus \_\_\_\_\_\_ / 1 de moins \_\_\_\_\_\_\_.   **T: “Maintenant, effacez e point que vous venez juste de dessiner, comme cela, vous avez de nouveau seulement 18 points.”**  S: *will erase the added dot.*  **T: “Maintenant vous avez 18 points. Vous allez me montrer à quoi ressemble 1 point de moins. Est-ce que l’on additionne un point ou est-ce qu’on en soustrait un ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say “additionne” or “soustrait”*  **T: “On soustrait un point quand on dit de moins. Donc tout le monde efface 1 point.”**  S: will *erase 1 dot.*  **T: “Maintenant, combien de point avez-vous ? Levez votre main quand vous savez.”**  S: *will count their dots and then say “17”*  **T: “Oui, quand vous avez 1 de moins que 18 points, vous avez 17 points. Je vais l’écrire. 1 de moins est 17.”**   * Do this again with one more 1 depending on the students. If they need more help do two more numbers. * Collect the white boards, erasers and markers.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Vous aurez chacun une feuille. Faites les exercices 1 à 8. Quand vous aurez fini, nous les corrigerons. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will start their work.*   * Teacher will pass out papers and walk around the room helping students. * Not all students need to finish every question. Collect the students back to the carpet when most are done.   **Closing: (3 minutes)**   * Hand out white boards, markers and erasers again.   **T: “Faisons ensemble les exercices 3 et 7.”**   * Go through problems 3 and 7 the same way you did above.   **T: “Bon travail, maintenant, je vais écrire 2 problèmes au tableau et vous devez remplir les blancs. Quand vous avez fini, levez votre ardoise que je puisse vérifier votre réponse.”**   * Write problems 9 and 10 on the board. 12 + \_\_\_\_ = 13 and 12 + \_\_\_\_\_ = 14.   S: *will write the problems and fill in the blanks on their board.*  **T: “12 + quoi = 13? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show the number of fingers needed to represent the number needed to make 13.”*  **T: “Vous avez raison, 12 + 1 = 13. 12 + quoi = 14? 12, 13, 14.** (Show with your fingers) **Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Bien joué, 12 + 2 = 14. Effacez votre ardoise et faisons une histoire mathématique. Rosi a 14 raisins. Dessinez 14 cercles sur votre ardoise.”**  S: *will draw 14 circles on their boards.*  **T: “Stephen a 2 raisins de plus que Rosi. Dessinez 2 cercles de plus.”**  S: *will draw 2 more grapes.*  **T: “Combien de raisins Stephen a-t-il ? Comptons, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Ecrivez le nombre.”**  S: will *write 16.*   * Continue with problems 12 and 13 as a whole group. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |