|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-8**  **Thinking Addition to 8 to Subtract** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4, 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will understand how addition facts to 8 related to subtraction facts to 8.  ***Je peux utiliser des additions jusqu'à 8 pour faire des soustractions jusqu'à 8.*** | | Students will say numbers 1-8 while using addition facts to find the related subtraction facts.  ***Je peux dire les nombres de 1-8 en utilisant des additions pour m’aider à trouver des soustractions jusqu'à 8.***  *.* | | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, addition, plus, égal, somme, soustraction, moins, différence  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, addition, soustraction  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, addition, plus, égal, soustraction, moins | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (1 set per child) * Counters (20 per pair) * Cup (1 per pair) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 146-147 * Problem Solving page 148 | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, addition, plus, égal, soustraction, moins, différence | | |
| **Lesson: Thinking Addition to 8 to Subtract** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser des additions de doubles pour résoudre des soustractions. Aujourd’hui vous allez apprendre à utiliser des additions pour résoudre des soustractions.”**  •Invite 4 children to come to the front of the class.  **T: “Nous avons 1, 2, 3, 4 élèves, J’ai besoin de 7 enfants en tout. Combien d’élèves en plus ai-je besoin?’ Dites à votre partenaire.”**  S: will say “3”.  **T: “Comment avez-vous trouvé?”**  S: will say “parce-qu’ on a fait une addition” or “addition.”  **T: “Donc vous utilisez l’addition comme ca: 4 + 3 = 7?”** (Write the addition fact on the board.)  **T: “Si vous soustrayez 4 de 7, est-ce que ca vous aiderait à savoir de combien d’élèves j’ai besoin en plus?”**  •Write 7 – 4 = 3 and circle the 3 on the board.  S: will say “oui”.  **T: “Si vous connaissez l’une de ces opérations, vous connaissez l’autre.”** (Point at both number sentences.)  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  •Write the number 6 on the whiteboard.  **T: “Comment pouvez-vous utiliser une addition pour trouver 6 – 4 = \_\_\_\_?”**  •Invite students to share their answers.  **T: “je vais mettre 4 jetons en face de vous.”**  •The teacher will draw for counters (circles) in the box on the left.  **T: “Quelle est la soustraction? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “6 – 4 = \_\_\_\_.”  **T: “Vous savez que le tout est 6 et que 4 est une partie. De combien de jetons en plus avez-vous besoin pour faire 6?”**  S: will say “2”.  •The teacher will write the number sentence 6 - 4 = 2 on the whiteboard.  **T: “Donc 2 est la partie manquante.”**  •The teacher will draw 2 circles (counters) in the box on the right.  •Have the students put 2 counters to the right of their 4 counters.  **T: “Quelle addition peut être représentée par ces jetons? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “4 + 2 = 6”.  **T: “Quelle est l’addition?”**  S: *will say together, “4 + 2 = 6.”*  **T: “Bon travail!!**  •The teacher will write the number sentence 4 + 2 = 6 on the whiteboard.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “Pour cette activité je vais utiliser les cartes numérotées, les jetons et une tasse. Je vais prendre et faire une pile avec toutes les cartes numérotées de 5-8. Je vais prendre les cartes avec les nombres de 0-4 et de 9-11 et les remettre dans le sac. Je ne vais pas utiliser ces cartes numérotées pour cette activité. Ensuite je vais placer les cartes avec les chiffres de 5-8 faces en bas dans une pile. Je vais utiliser les cartes numérotées pour déterminer le nombre de jetons que je vais placer dans ma pile.”**  •Take all of the number 0-4 and 9-11 cards out of the deck of number cards. Then shuffle the number cards and place them face down in a pile.  **T: “Je vais retourner une carte. Le nombre sur cette carte va me dire le nombre de jetons que je vais mettre dans la tasse. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc je vais mettre \_\_\_\_ jetons dans ma tasse.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and puts the correct number of counters on a cup.  **T: “Maintenant je vais prendre certains des jetons de cette tasse.”**  •The teacher grabs some counters and removes them from the cup.  **T: “je vais placer ces jetons que j’ai enlever de la tasse dans cette boite sur la gauche.”**  •The teacher puts the counters in the box on the left.  **T: “Quelle est la soustraction pour cela?”**  S: will say “(nombre sur la carte) – (le nombre de jetons que j’ai enlevés de la tasse) = (le nombre de jetons dans la tasse).”  •The teacher will write the number sentence \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  **T: “Vous savez que le tout est \_\_\_\_ et une des parties est \_\_\_\_. De combien de jetons en plus avez-vous besoin pour faire \_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Donc \_\_\_\_ est la partie manquante.”**  •The teacher will draw \_\_\_\_ circles (counters) in the box on the right.  •Have the students put \_\_\_\_ counters to the right of their \_\_\_\_ counters.  **T: “Quelle addition pouvez-vous faire avec ces jetons?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_”.  •The teacher will write the number sentence \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  Students Do with Teacher:  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons utiliser des cartes numérotées, des jetons et une tasse. Nous allons utiliser les cartes avec les chiffres de 5-8 ici dans cette pile. J’ai déjà enlevé les cartes avec les nombres de 0-4 et 9-11 et je les aie remises dans le sac. Nous n’allons pas utiliser ces cartes pour cette activité.”**  •Make sure the 5-8 number cards are in a pile.  **T: “D’abord, je vais retourner une carte. Le nombre sur cette carte va me dire combien de jetons je vais mettre dans la tasse. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc je vais mettre \_\_\_\_ jetons dans ma tasse.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and puts the correct number of counters on a cup.  **T: “Maintenant je veux que tu prennes quelques jetons dans cette tasse.”**  •The student volunteer grabs some counters and removes them from the cup.  **T: “Je veux que tu places les jetons que tu as pris dans la boite sur la gauche.”**  •The student volunteer puts the counters in the box on the left.  **T: “Je veux aussi que tu me dises la soustraction pour cela?”**  S: will say “(le nombre sur la carte) – (le nombre de jetons que j’ai enlevés de la tasse) = (le nombre de jetons dans la tasse).”  T: “Please write this subtraction number sentence on the whiteboard.”  •The student volunteer will write the number sentence \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  **T: “Nous savons que le tout est \_\_\_ et l’une des parties est \_\_\_. De combien de jetons en plus avons-nous besoin pour faire \_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Donc \_\_\_\_ est la partie manquante.”**  •Count the number of counters in the cup and see if the answer is correct.  **T: “L’addition pour cela est \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”**  •The teacher will write the number sentence \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  •The teacher will write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ and \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  •Have the students draw a large rectangle on their whiteboard. Then have them draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider pour cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va retourner une carte numérotée et placer ce nombre de jetons sur le tableau. L’élève #2 va prendre quelques jetons de la tasse et les placer dans la boite sur la gauche du tableau. L’élève #2 va ensuite écrire la soustraction qui va avec la carte numérotée et les jetons. Finalement, l’élève #1 va écrire une addition qui va avec la carte numérotée et les jetons.”**  • Student #1 will flip over a number card and place that many counters in the cup.  • Student #2 will reach in a take some of the counters out of the cup and place them in the box on the left side of the whiteboard.  • Student #2 will then write the subtraction sentence that matches the number card and counters.  • Student #1 will write an addition sentence that matches the number card and counters.  **T: “Merci de votre aide, vous pouvez retourner vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous veniez prendre votre tasse et vos cartes numérotées. Une fois que vous avez vos affaires, je veux que vous trouviez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec vos partenaires. Changez de rôle, pour que vous ayez chacun une opportunité de retourner une carte. Quand je frappe des mains, je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et venir au tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tous seuls. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 146-147**.**  **T: “4 plus quoi est égal à 5?”**  S: will say “1”.  **T: “1 est l’autre terme de l’addition. Donc, vous devez écrire 1.”**  •Students will write the number 1.  **T: “Dessinez une jeton sur le côté droit de la boite.”**  •Students will draw the counter.  **T: “Que fait 5 – 4?”**  S: will say “1”.  **T: “La différence est 1. Donc, écrivez le chiffre 1.”**  •Students will write the number 1.  **T: “Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, et 5. Vous avez 3 minutes, quand je frappe des mains je veux que vous retourniez sur tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 146-147. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, and 8 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la questions #4 à la page 147.**  **T: “4 plus quoi égal 7?”**  S: will say “3”.  **T: “3 est l’autre terme de l’addition. Donc vous devez écrire le chiffre 3.”**  •Students will write the number 3.  **T: “Que fait 7 – 4?”**  S: will say “3”.  **T: “La différence est 3. Donc écrivez 3.”**  •Students will write the number 3.  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |