|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-9**  **Thinking Addition to 12 to Subtract** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4, 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write related addition and subtraction facts to 12.  ***Je peux écrire des soustractions et additions apparentées jusqu'à 12.*** | | Students will say numbers 1-12 while using addition facts to find the related subtraction facts.  ***Je peux dire les nombres de 1-12 en utilisant des additions pour m’aider à trouver des soustractions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** soustraction, moins, différence  **Read:** addition, soustraction  **Write:**  **Speak:** soustraction, moins | | |
| **Materials:**   * Counters (12 per pair) * Number Cubes (2 per pair; one with the numbers 1-6, one with numbers 7-12). * Cups (1 per pair) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 150-151 * Problem Solving page 152 | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, addition, plus, égal, somme, soustraction, moins, différence | | |
| **Lesson: Thinking Addition to 12 to Subtract** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser les additions pour faire des soustractions. Aujourd’hui vous allez continuer à faire cela. Vous allez prendre 4 crayons d’une boite de 12 crayons. Combien de crayons reste-t-il dans la boite?”**  S: will say “8”.  **T: “Comment pouvez-vous utiliser l’addition pour trouver le résultat?”**  S: will say “Il y a 8 crayons qui restent dans la boite. Je sais cela parce que 8 et 4 font 12.”  **T: “Quelle addition peut aller avec cela?”**  S: will say “4 + 8 = 12.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  •The teacher will write 11 – 5 = \_\_\_\_ on the whiteboard above the rectangle.  **T: “Quelle est la soustraction? Dites à votre partenaire et écrivez-la sur votre ardoise.”**  S: will say “11 – 5 = \_\_\_\_.”  **T: “Comment puis-je utiliser mes jetons et une addition pour résoudre cela?”**  •The teacher will draw for counters (circles) in the box on the left.  **T: “Vous savez que le tout est 11 et qu’une partie est 5. De combien de jetons en plus avez-vous besoin pour faire 11? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “6”.  •The teacher will write a 6 as the difference for 11 – 5.  **T: “Donc 6 est la partie manquante.”**  •The teacher will draw 6 circles (counters) in the box on the right.  •Have the students put 6 counters to the right of their 5 counters.  **T: “Quelle addition pouvons-nous représenter avec ces jetons?”**  S: will say “5 + 6 = 11”.  •The teacher will write the number sentence 5 + 6 = 11 on the whiteboard.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “Pour cette activité je vais utiliser des dés, des jetons et une tasse. L’un de mes dés a les nombres de 7-12. Je vais lancer ce dé et mettre ce nombre de jetons dans la tasse. Je suis tombé sur un \_\_\_\_, donc je vais mettre \_\_\_\_ jetons dans ma tasse.”**  •The teacher will toss the number cube and place the correct number of counters in the cup**.**  **T: “Les autres dés ont les nombres de 1-6. Je vais lancer ce dé et retirer ce nombre du dé de la tasse. Je suis tombé sur un \_\_\_\_, donc je vais enlever \_\_\_\_ jetons de ma tasse. Je vais placer les jetons que j’enlève de ma tasse et les mettre dans la boite de gauche.”**  •The teacher will toss the number cube and take the correct number of counters out of the cup.  **T: “Quelle addition va avec ces jetons?”**  S: will say \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_  •The teacher records this addition sentence on the whiteboard.  **T: “Maintenant nous allons écrire une soustraction qui va avec les jetons. Rappelez-vous que notre soustraction va commencer avec le tout. Quel est le nombre sur lequel je suis tombé avec le premier dé?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Combien de jetons ai-je enlevés de la tasse?”**  S: will say “\_\_\_”.  **T: “Donc nous avons \_\_\_\_ - \_\_\_\_. Maintenant nous devons trouver la différence. Que fait \_\_\_\_ moins \_\_\_\_?**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Combien de jetons reste t-il dans la tasse?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Le nombre après le signe égal est le même que le nombre de jetons restant dans la tasse.”**  Students Do with Teacher:  •Draw a large rectangle on the whiteboard. Draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “Jai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité nous allons utiliser des dés, des jetons et une tasse. L’un des dés a les nombres de 7-12. Je vais lancer le dé et mettre ce même nombre de jetons dans la tasse. Je suis tombé sur \_\_\_\_, donc je vais mettre \_\_\_\_ jetons dans ma tasse.”**  •The teacher will toss the number cube and place the correct number of counters in the cup**.**  **T: “L’autre dé a les nombres de 1-6. Je veux que tu lances ce dé et enlever ce même nombre de jetons dans la tasse. Tu es tombé sur un \_\_\_\_, donc tu vas enlever \_\_\_\_ jetons de la tasse. Enlèves ces jetons de la tasse et mets les dans la boite sur la gauche.”**  •The student volunteer will toss the number cube and take the correct number of counters out of the cup.  **T: “Quelle addition va avec ces jetons?”**  •The teacher records an addition sentence on the whiteboard.  **T: “ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_”**  **•**The teacher will read the addition sentence aloud.  **T: “Maintenant tu vas écrire une addition qui va avec ces jetons. Souviens-toi que la soustraction commence avec le tout.”**  •The student volunteer will write a subtraction fact that goes with the counters.  S: will say “La soustraction pour cela est \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  •The teacher will write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ and \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  •Have the students draw a large rectangle on their whiteboard. Then have them draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider avec cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez démontrer tous les deux cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va lancer le dé avec les nombres de 7-12 et mettre ce même nombre de jetons dans la tasse. L’élève #2 va lancer le dé avec les nombres de 1-6 et enlever ce même nombre de jetons de la tasse. L’élève #1 va ensuite écrire une addition qui va avec les jetons. Finalement, l’élève #2 va écrire une soustraction qui va avec les jetons.”**  • Student #1 will toss the number cube with the number 7-12 and then put that many counters in the cup.  • Student #2 will toss the number cube with the numbers 1-6 and take that many counters out of the cup.  • Student #1 will then write an addition sentence that matches the counters.  • Student #2 will write a subtraction sentence that matches the counters**.**  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez retourner vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, Venez chercher vos dés et votre tasse. Une fois que vous avez vos affaires, trouvez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Changez de rôle, pour que vous ayez chacun une opportunité de lancer chacun des dés. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir au tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seul. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 150-151**.**  **T: “7 plus quoi égal 9?”**  S: will say “2”.  **T: “2 est l’autre terme de l’addition. Donc vous devez entourer le numéro 2.”**  •Students will trace the number 2.  **T: “Que fait 9 – 7?”**  S: will say “2”.  **T: “La différence est 2. Donc entourez le chiffre 2.”**  •Students will trace the number 1.  **T: “Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, 5, 6, 7, et 8. Vous aurez 4 minutes, quand je frappe des mains retournez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 150-151. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 9, 10, 11, and 12 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons les exercices #8 à la page 151.**  **T: “2 plus quoi 10?”**  S: will say “8”.  **T: “8 est l’autre terme de l’addition Donc vous devez écrire le chiffre 8.”**  •Students will write the number 8.  **T: “Que fait 10 – 2?”**  S: will say “8”.  **T: “La différence est 8. Donc écrivez le chiffre 8.”**  •Students will write the number 8.  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |