|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-10**  **Problem Solving: Draw a Picture and Write a Number Sentence** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw pictures to solve addition story problems.  ***Je peux faire des dessins pour résoudre des additions.*** | | Students will say the numbers while adding two addends to make a sum.  ***Je peux dire les nombres de 1-12 en faisant des dessins pour résoudre des additions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a diagram and used to understand and solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** addition, plus, égal, somme  **Read:** addition  **Write:**  **Speak:** addition, plus, égal, doubles  **Sentence Frame: \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 154-155 * Problem Solving page 156 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez vu des dessins dans votre livres de math qui illustrent les opérations. Souvent les images vous aident à comprendre ce que vous devez faire. Aujourd’hui vous allez apprendre comment faire des dessins pour vous aider à résoudre des opérations.”**  •Write the following on the board: adding with 0, 1, 2; doubles; near doubles; facts with 5 on a ten-frame; and making 10 on a ten-frame.  **T: “J’ai l’addition 4 + 4.”**  •Write the problem 4 + 4 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégie d’addition utiliserais-tu pour résoudre cette opération? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “les doubles ”  **T: “Quelle stratégie utiliserais-tu?”**  S: *will say, “les doubles.”*  **T: “J’ai l’addition 7 + 3.”**  •Write the problem 7 + 3 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégies d’addition utiliserais-tu pour cette opération?”**  S: will say “en faisant 10 sur une grille de 10.”  **T: “Correct, en faisant un 10. Voici une grille de dix** (have one on the whiteboard) **Je vais mettre 7 jetons dans une grille de dix et j’ajouterai 3 comme ca.”**  **T: “J’ai l’addition 5 + 1.”**  •Write the problem 5 + 1 on the whiteboard. **T: “Quelle stratégie d’addition dois-je utiliser pour résoudre cette opération? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “additionner avec 0, 1, 2. ”  **T: “Tu peux additionner avec 0, 1, 2.”**  **T: “J’ai l’addition 3 + 4.”**  •Write the problem 3 + 4 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégie d’addition dois-je utiliser pour résoudre cette opération?”**  S: will say “les presque doubles.”  **T: “Oui, les presque doubles. Faisons-le ensemble. 3 + 4, je sais que 4 + 4 = 8, j’enlève 1, et ca fait 7.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “6 poissons nagent dans la rivière. 3 de plus les rejoignent. Combien de poissons y a-t-il en tout? Quel dessin peux-tu faire pour résoudre le problème?”**  •Write this problem on the board and read it aloud.  **T: “Qu’est-ce que je dois montrer en premier?’”**  S: will say “les 6 poissons qui sont dans la rivière.”  **T: “Je vais dessiner les 6 poissons sur le tableau. Je veux que vous les dessiniez sur vos ardoises. Votre dessin doit être simple, sans détails pour que ca soit rapide.”**  •The teacher will draw 6 fish on the whiteboard.  •The students will draw 6 fish on their whiteboards.  **T: “Ensuite que dois-je faire? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “dessine 3 poissons.”  **T: “Ensuite, on dessine 3 poissons.”**  •The teacher will draw 3 more fish on the whiteboard.  •The students will draw 3 more fish on their whiteboards.  **T: “Comment puis-je utiliser ce dessin pour résoudre cette opération?”**  S: will say “Tu peux compter les poissons pour savoir combien il y en a en tout.”  **T: “Combien de poissons y a-t-il en tout ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show 9 with their fingers.  **T: “Puis-je écrire une opération qui va avec ce dessin?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle est l’addition qui va avec le dessin?”**  S: will say “6 + 3 = 9.”  **T: “Bien, écrivez-le sur vos ardoises.”**  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Pour cette activité, je vais résoudre un autre problème avec des poissons. 8 poissons nagent dans une rivière. 2 de plus les rejoignent. Combien de poissons y a-t-il en tout? ”**  •Write this problem on the board and read it aloud.  **T: “Je vais faire un dessin pour résoudre ce problème. Qu’est-ce que je dois représenter en premier?’”**  S: will say “les 8 poissons dans la rivière.”  **T: “Je vais dessiner ces 8 poissons. Je veux que vous les dessiniez aussi sur votre ardoise. Faites un dessin simple et rapide.”**  •The teacher will draw 8 fish on the whiteboard.  •The students will draw 8 fish on their whiteboards.  **T: “Ensuite que dois-je faire?”**  S: will say “dessiner 2 autres poissons.”  •The teacher will draw 2 more fish on the whiteboard.  •The students will draw 2 more fish on their whiteboards.  **T: “Comment puis-je utiliser cette image pour résoudre ce problème?”**  S: will say “tu peux compter les poissons pour savoir combien il y en a en tout.”  **T: “Combien de poissons y a-t-il en tout?”**  S: will say “10.”  **T: “Puis-je écrire une opération qui aille avec le problème?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle est l’addition qui va avec l’histoire?”**  S: will say “8 + 1 = 10.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité on va raconter une autre histoire avec des poissons. Je vais vous dire une histoire et ensuite vous allez dessiner le dessin qui va avec.”**  S: will say “ok.”  **T: “4 poissons sont dans la rivière. 2 de plus les rejoignent. Combien de poissons y a-t-il en tout? Quel dessin pouvez-vous faire pour résoudre ce problème?”**  •Write this problem on the board and read it aloud.  **T: “Qu’est-ce que tu dois représenter en premier?’”**  S: will say “the 4 fish that swim by.”  **T: “Dessine les 4 poissons sur le tableau.”**  •The students will draw 4 fish on the whiteboard.  **T: “Ensuite qu’est-ce que tu dois faire?”**  S: will say “dessiner 2 poissons de plus.”  •The student volunteer will draw 2 more fish on the whiteboard.  **T: “Combien de poissons as-tu en tout?”**  S: will say “6.”  **T: “Quelle addition va avec ton histoire?”**  S: will say “4 + 2 = 6.”  **T: “Ecris l’opération sur le tableau.”**  •The students will record the number sentence on the whiteboard.  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  •The teacher will write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ and \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  •Have the students draw a large rectangle on their whiteboard. Then have them draw a vertical line down the center of the rectangle. So, there are now two parts to the rectangle.  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider pour cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va inventer une histoire de poissons. L’histoire ne doit pas avoir plus de 12 poissons. L’élève #2 va faire un dessin qui va avec l’histoire de poissons. L’élève #2 va ensuite écrire une addition qui va avec l’histoire.”**  • Student #1 will make-up a story about fish.  • Student #2 will draw a picture to match the fish story.  • Student #2 will also write an addition sentence that matches the story**.**  **T: “Merci de votre aide, vous pouvez retourner vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je frappe des mais je veux que vous trouviez une place pour vous asseoir avec vos partenaires. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec vos partenaires. Changez de rôle pour que vous ayez chacun une opportunité d’inventer une histoire de poissons. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seul. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 154-155**.**  **T: “Qu’est-ce que vous devez représenter en premier?’”**  S: will say “les 3 oiseaux que Maria a vus.”  **T: “Dessinez les 3 oiseaux dans la boite.”**  •The students will draw 3 birds in the box.  **T: “Ensuite que devez-vous faire?”**  S: will say “dessiner 8 oiseaux de plus.”  •The student will draw 8 more birds in the box.  **T: “Combien d’oiseaux avez-vous en tout?”**  S: will say “11.”  **T: “Quelle addition va avec votre histoire?”**  S: will say “3 + 8 = 11.”  **T: “Ecrivez l’opération sur votre feuille.”**  •The students trace the number sentence 3 + 8 = 11.  **T: “Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, et 5. Vous avez 4 minutes, quand je frappe des mains, retournez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 154-155. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 9, 10, 11, and 12 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #5 à la page 155.**  **T: “Qu’est-ce que je dois représenter en premier?’”**  S: will say “les 6 canards.”  **T: “Dessinez les 6 canards dans la boite.”**  •The students will draw 6 ducks in the box.  **T: “Ensuite que devez-vous faire?”**  S: will say “dessiner 6 canards de plus.”  •The student will draw 6 more ducks in the box.  **T: “Combien de canards avez-vous en tout?”**  S: will say “12.”  **T: “Quelle opération va avec votre histoire?”**  S: will say “6 + 6 = 12.”  **T: “Entourez l’opération sur votre feuille.”**  •The students trace the number sentence 6 + 6 = 12.  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |