|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-1**  **Adding with 0, 1, 2** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.3, 1.0A.5, 1.0A.6, & 1.0A.7 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will count on to add, starting with the greater number.  ***Je peux compter pour additionner 0, 1 et 2.*** | | Students will speak the numbers 0-11 while adding with 0, 1, and 2.  ***Je peux dire les nombres de 0-11 en additionnant 0, 1 et 2.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The number relationships of 0, 1-more-than, and 2-more-than are the basis for addition facts with a 0, 1, and 2. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:** addition, plus, égal  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (1 set per pair) * Counters (11 per pair) * Building Blocks (8 for the teacher) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 118-119 * Problem Solving page 120 * Picture of a rabbit, pot and 6 separate carrots | | **Additional Lesson Vocabulary:**  addition, plus, égal, opération, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, lapin, soupe, casserole | | |
| **Lesson: Adding with 0, 1, 2** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment additionner en comptant deux groups. Aujourd’hui vous allez apprendre à additionner 0, 1 et 2 en comptant à partir d’un nombre.”**   * Demonstrate the following with building blocks.   **T: “Vous avez un ensemble de 6 cubes et vous en mettez 2 de plus dans l’ensemble. Combien de cubes y a t-il dans l’ensemble? »**  S: will say “8”.  **T: “Compter les cubes avec moi. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.”  **T: “Deux de plus que 6 fait 8. “**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Distribute counters, number cards 0-9, whiteboards, and dry erase markers.   **T: “Le lapin fait une soupe. Il y a déjà 5 carottes dans la casserole. Le lapin doit en ajouter 1 de plus. Combien en aura t-il? Pouvez-vous compter combien il y en aura sans compter toutes les carottes ?”**   * Guide the students through this activity.   **T: “Combien de carottes étaient déjà dans la casserole? Montrez avec vos mains.”**  S: will show “5”.  **T: “je vais écrire le nombre 5 sur le tableau. Nous allons entourer ce nombre et le mettre dans nos têtes pour s’en souvenir.”**   * The teacher will write the number 5 on the whiteboard and circle it.   **T: “De combien de carottes en plus le lapin avait besoin? Dites-le ensemble.”**  S: will say “1”.  **T: “Nous allons commencer à compter avec le nombre que nous avons entouré, qui est 5. Donc, on commence avec 5 et on additionne 1 de plus. Comptez avec moi.”**  S: will say “5, 6”.  **T: “Un de plus que 5 est 6. Quelle addition va avec l’histoire? Ecrivez le sur le tableau.”**  S: will say “5 + 1 = 6.”  **T: “Lisez l’addition avec moi.”**  S: will say “5 plus 1 égal 6.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardons un autre problème. Mais cette fois nous allons utiliser des cartes numérotées pour trouver le nombre de carottes dans la soupe du lapin. Nous allons séparer les cartes numérotées en deux piles.** (show the number cards) **Put the cards with numbers 3-9 face down in pile #1. Put the cards with numbers 0-2 face down in pile #2.”**   * Demonstrate for the students how to separate the number cards into two piles.   **T: “le vais retourner une carte de la pile #1. Le nombre sur cette carte me dit combien de carottes sont déjà dans la casserole. Donc, il y a déjà \_\_\_\_ carottes dans la casserole.”** (write the number on the board)   * Teacher flips over the top card in pile #1.   **T: “je vais retourner une carte de la pile #2. Le nombre sur cette carte me dit combien de carottes le lapin doit ajouter dans sa soupe. Donc, le lapin va ajouter \_\_\_\_ carottes dans la casserole.”** (write the number on the board)   * Teacher flips over the top card in pile #2.   **T: “Donc, le lapin a commencé avec \_\_\_\_ carottes dans la casserole. Le lapin avait besoin de \_\_\_\_ carottes en plus. Combien de carottes a t-il en tout? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “\_\_\_\_”.  **T: Quelle est l’addition qui va avec l’histoire?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “Comment lisez-vous cette opération?”**  S: will say “\_\_\_\_ plus \_\_\_\_ égal \_\_\_\_.”  Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Regardons un autre problème. J’ai toujours mes cartes numérotées séparées en deux piles. Cette fois je vais retourner une carte de la pile #1. Le nombre sur la carte est \_\_\_\_.** (write it on the board) **Ce nombre nous dit combien de carottes sont déjà dans la casserole. Donc, il y a \_\_\_\_ carottes qui sont déjà dans la casserole.”**   * Teacher flips over the top card in pile #1.   **T: “Maintenant je veux que tu retournes une carte de la pile #2.”**   * The student volunteer flips over the top card in pile #2.   **T: “Quel est le nombre sur la carte? Ecris-le sur le tableau.”**  S: will say “\_\_\_\_” and write it on the board.  **T: “Le nombre sur cette carte nous dit combien de carottes le lapin a besoin d’ajouter à la casserole. Donc, le lapin va ajouter \_\_\_\_ carottes à la casserole. Combien de carottes a t-il en tout?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: Quelle addition va avec l’histoire?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “je veux que tu écrives l’opération qui va avec l’histoire sur le tableau.”**   * The student will write the number sentence on the whiteboard.   **T: “Bon travail! Maintenant vous allez choisir les cartes.”**   * The student and teacher will switch roles.   2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider à montrer plus d’additions.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous deux allez présenter cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va prendre une carte de la pile #1. L’élève #2 va prendre une carte de la pile #2. Ensuite l’élève #2 va écrire l’opération qui va avec ce problème. Et vous allez le dire tous les deux.”**  S: #1 picks a card from pile #1.  S: #2 picks a card from pile#2 and writes the matching number sentence on the whiteboard.  S: will say, “\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_”  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, prenez vos affaires et trouver une place pour vous asseoir avec vos partenaires. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec vos partenaires. Changez de rôle, pour que vous ayez chacun un tour pour écrire les opérations qui vont avec les problèmes. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**   * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.   **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien ! vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (14 minutes)**  **T: “Maintenant vous allez le faire tous seuls. Chacun de vous recevra une feuille. On va faire le premier problème ensemble.”**   * Pass out guided practice page 118-119**.**   **T: “Le la pin a déjà 4 carottes dans la casserole. Le lapin a besoin d’ajouter 1 carotte. Combien de carottes aura t-il en tout?”**  **T: “Pouvez-vous trouver le résultat sans compter toutes les carottes ?”**   * Guide the students through this activity.   **T: “Combien de carottes étaient déjà dans la casserole? Dites à votre voisin.”**  S: will say to their neighbor, “4”.  **T: “Entourez le numéro 4. De combien de carottes le lapin avait besoin? Montrez moi avec vos mains.”**  S: will say “1”.  **T: “Entourez le numéro 1. Un de plus que 4 est 5. Quelle opération va avec cette histoire ? »**  S: will show “4 + 1 = 5.”  **T: “La somme est 5. Donc entourez le numéro 5. Maintenant c’est à votre tour de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, et 12. Vous avez 6 minutes, quand je frappe des mains tout le monde retourne sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 118-119. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 13, 14, and 15 on the problem solving page together.   **Closing: (3 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Regardons la question #3 à la page 118. Le lapin a déjà 6 carottes dans sa casserole. Le lapin doit ajouter 10 carottes. Combien de carottes aura-t-il en tout? Donc combien de carottes étaient déjà dans la casserole?”**  S: will say “6”.  **T: “Vous auriez du écrire le numéro 6 sur la première ligne. De combien de carottes en plus le lapin avait-il besoin?”**  S: will say “0”.  **T: “Vous auriez du écrire le nombre 10 sur la deuxième ligne. Quelle opération va avec l’histoire?”**  S: will say “6 + 0 = 6.”  **T: “La somme est 6. Donc écrivez un 6 sur la troisième ligne. Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |