|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-7**  **Thinking Addition** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4 & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will learn to use doubles addition facts to master related subtraction facts.  ***Je peux utiliser des doubles pour trouver la soustraction apparentée.*** | | Students will say numbers 1-12 using doubles addition facts to master related subtraction facts.  ***Je peux dire les nombres de 1-12 en utilisant des additions de doubles pour faire les soustractions apparentées.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** doubles  **Read:** addition, soustraction, doubles  **Write:**  **Speak:** addition, plus, égal, soustraction, moins, doubles | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (1 set per child) * Number Cards 12-20 (1 set per child) * Counters (12 per child) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 142-143 * Problem Solving page 144 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  addition, plus, égal, somme, soustraction, moins, différence, doubles | | |
| **Lesson: Thinking Addition** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser des doubles pour trouver des presque-doubles. Aujourd’hui vous allez utiliser des doubles pour résoudre des soustractions. Quelles sont certaines choses qui sont toujours en double?”**  S: Answers will vary (chaussures, œufs dans un carton, roues d’une voiture, crayons dans une boite, etc.).  **T: “Est-ce que chaque nombre est un double?’”**  S: will say “Non”.  **T: “Vous avez raison. Chaque nombre n’est pas un double. Seulement les nombres qui sont faits du même nombre qui s’ajoute à lui-même sont des doubles. Par exemple, 4 est un double, parce-que c’est la somme de 2 et 2.”**  •The teacher will write the number sentence 2 + 2 = 4 on the whiteboard.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Est-ce que 6 est un double?”**  S: will say “oui.”  **T: “Comment pouvez-vous utiliser des jetons pour savoir? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “Je peux transformer 6 jetons en deux groupes de 3 jetons. Donc, 6 est le double de 3”.  **T: “Comment pouvez-vous utiliser des jetons pour trouver 3 de moins que 6?”**  S: Answers will vary.  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “On va utiliser des jetons pour savoir si un nombre est un double ou pas.”**  •The teacher will get out 10 counters.  **T: “Comment pouvons-nous utiliser ces jetons pour savoir si le nombre 10 est un double?”**  •The teacher will make two equal groups of counters.  **T: “Combien de jetons sont dans chacun de ces deux groupes?”**  S: will say “5”.  **T: “Comment savez-vous que 10 est un double?”**  S: will say “parce-qu’ il y a deux groups égaux de jetons; le même nombre de jetons sont dans chaque partie.”  **T: “Quelle addition avec des doubles pouvez-vous représenter avec ces jetons?”**  S: will say “5 + 5 = 10.”  •The teacher will write the number sentence 5 + 5 = 10 on the whiteboard.  **T: “Si vous savez que 5 + 5 = 10, quelle soustraction avec des doubles pouvez-vous écrire?”**  S: will say “10 – 5 = 5.”  •The teacher will write the number sentence 10 - 5 = 5 on the whiteboard.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Pour cette activité, je vais utiliser des cartes numérotées et ces 12 jetons. Je vais prendre ces cartes numérotées et faire une pile avec les nombres de 2-12. Je vais prendre les cartes avec les nombres de 0-1 et de 13-20 et je vais les remettre dans le sac. Je n’utiliserais pas ces cartes numérotées pour cette activité. Ensuite je vais placer les cartes avec les nombres de 2-12 faces en bas dans une pile. Je vais utiliser les cartes numérotées pour déterminer le nombre de jetons que je vais placer sur mon tableau.”**  •Take all of the number 0-1 and 13-20 cards out of the deck of number cards. Then shuffle the number cards and place them face down in a pile.  **T: “Je vais retourner une carte numérotée. Le nombre sur cette carte va me dire combien de jetons je vais placer dans ma pile. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc, je vais mettre \_\_\_\_ jetons dans une pile.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and puts the correct number of counters on a pile.  **T: “Je vais utiliser ces jetons pour décider si le nombre \_\_\_\_ est un double ou pas. Comment pouvez-vous utiliser ces jetons pour décider si le nombre \_\_\_\_ est un double?”**  •The teacher will make two equal groups with the counters.  **T: “Combien de jetons sont dans chaque groupes?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Est-ce que chaque groupes ont le même nombre de jetons?”**  S: will say “oui or non.”  •If the number on the number card is not a double, then draw again. If the number is a double, then do the following:  **T: “Comment savez-vous que \_\_\_\_ est un double?”**  S: will say “parce-qu’il y a deux groupes égaux de jetons; il y a le même nombre de jetons dans chaque groupe.”  **T: “Quelle addition avec des doubles peut-on représenter avec ces jetons?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ =\_\_\_\_.”  •The teacher will write the number sentence \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  **T: “Si vous savez que** \_\_\_\_ **+** \_\_\_\_ **=** \_\_\_\_**, quelle soustraction avec des doubles pouvez-vous écrire?”**  S: will say “\_\_\_\_ – \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons continuer à utiliser nos cartes numérotées avec les nombres de 2-12. Je vais retourner une carte numérotée. Le nombre sur cette carte va me dire combien de jetons je vais placer dans ma pile. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc, je vais mette \_\_\_\_ jetons dans une pile.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and puts the correct number of counters on a pile.  **T: “Maintenant je veux que tu utilises ces jetons pour décider si le nombre \_\_\_\_ est un double ou pas. Comment peux-tu utiliser ces jetons pour savoir si le nombre \_\_\_\_ est double?”**  S: will say “on peut voir s’ils font deux groupes égaux.”  •The student volunteer will see if he/she can make two equal groups with the counters.  **T: “Combien de jetons sont dans chacun de ces groupes?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Est-ce que chacun des groupes ont le même nombre de jetons?”**  S: will say “oui or non.”  •If the number on the number card is not a double, then draw again. If the number is a double, then do the following:  **T: “Comment sais-tu que\_\_\_\_ est un double?”**  S: will say “parce-qu’il y a deux groupes égaux de jetons; il y a le même nombre de jetons dans chaque groupe.”  **T: “Je veux que tu écrives une addition qui aille avec ces deux groupes de jetons.”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ =\_\_\_\_.”  •The student volunteer will write the number sentence \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ on the whiteboard.  **T: “Je sais que** \_\_\_\_ **+** \_\_\_\_ **=** \_\_\_\_**. Donc maintenant tu dois écrire une soustraction qui va avec ce double.”**  S: will say “\_\_\_\_ – \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  •The teacher will write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ et \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main si vous vous m’aider pour cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va retourner une carte numérotée et va mettre ce même nombre de jetons dans une pile. L’élève #2 va voir si il/elle peut faire deux groupes égaux avec ce nombre de jetons. Si l’élève #2 ne peux pas faire deux groupes égaux avec cette pile de jetons, alors ils doivent tous les deux recommencer. Si l’élève #2 peut faire deux groupes égaux avec la pile de jetons, alors il/elle va écrire une addition qui va avec les jetons. Finalement l’élève #1 va écrire la soustraction qui va avec ce double.”**  •Student #1 will flip over a number card and put that many counters in a pile.  •Student #2 will see if he/she can make two equal groups with the pile of counters.  •If students #2 cannot make two equal groups with the pile of counters, then the pair starts over.  • If student #2 can make two equal groups with the pile of counters, then he/she will write an addition fact for the double that matches the counters.  •Student #1 will write a subtraction fact for this double.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez retourner vous asseoir.**  All Students Do:  **Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous veniez et preniez vos cartes numérotées. Ensuite je veux que vous trouviez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Changez de rôle, pour que vous ayez chacun l’opportunité de retourner une carte. Quand je frappe des mains, je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seul. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 142-143**.**  **T: “Qu’est-ce que fait 2 + 2?”**  S: will say “4”.  **T: “La somme est 4. Donc vous devez entourer le chiffre 4.”**  •Students will trace the number 4.  **T: “Qu’est-ce que fait 4 - 2?”**  S: will say “2”.  **T: “La différence est 2. Donc entourez le chiffre 2.”**  •Students will trace the number 2.  **T: “Maintenant c ‘est à vous de faire #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, et 10. Vous aurez 5 minutes, quand je frappe des mains, vous retournez au tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 142-143. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #8 à la page 143.**  **T: “Que fait 5 + 5?”**  S: will say “10”.  **T: “La somme est 10. Donc vous devez entourer le nombre 10.”**  •Students will trace the number 10.  **T: “Que fait 10 - 5?”**  S: will say “5”.  **T: “La différence est 5. Donc entourez le chiffre 5.”**  •Students will trace the number 5.  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |