|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-4**  **Facts with a 5 on a Ten-Frame** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a ten-frame to write addition facts with 5.  ***Je peux utiliser une grille de dix pour faire des opérations***  ***avec 5.*** | | Students will speak the numbers 1-10 while using a ten-frame to write addition facts with 5.  ***Je peux dire les nombres de 1-10 en faisant des opérations.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Facts with sums 6 through 10 can be broken into 5 plus some more. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** grille de dix,  **Read:**  **Write:**  **Speak:** | | |
| **Materials:**   * **Counters (12 per child)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 130-131** * **Problem Solving page 132** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| **Lesson: Doubles** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser une grille de dix pour comparer des nombres. Aujourd’hui vous allez apprendre à vous servir d’une grille de dix pour faire des additions.”**  •Teacher will hold up 7 fingers.  **T: “Montrez-moi 7 doigts.”**  •The teacher should accept any correct combinations but direct attention to one student using a full hand and two more fingers.  **T: “Quelle addition est-ce que 7 doigts peuvent représenter? J’ai 5 doigts sur cette main et 2 doigts sur l’autre main. Quelle est mon opération?”**  S: will say “5 + 2 = 7.”  **T: “Disons-le ensemble, 5 + 2 = 7.”**  •Teacher will record the number sentence on the whiteboard.  **T: “Quand j’ai regardé dans la classe, j’ai vu une autre façon de faire 7. Montrez-moi encore comment vous avez fait 7 avec vos doigts.”**  S: will hold up 7 fingers.  **T: “Je vois 3 + 4, je vais écrire ca sur le tableau.”**  **T: “Quelle addition je peux faire pour 10 avec 7 doigts levés et 3 doigts baissés ?”**  S: will say “7 + 3 = 10.”  •Discuss the children’s ideas.  **T: “C’est correct7 doigts levés et 3 doigts baisses, ce qui fait 10 en tout. Donc, 7 + 3 = 10.”**   * Use other examples such as 4 + 6, 2 + 8, 1 + 9…   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Nos deux mains sont comme les deux rangées d’une grille de 10.”**  •Teacher will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “Comptons les espaces dans cette première range de la grille de 10.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5”.  **T: “Comptons les espaces dans cette deuxième range de la grille de 10.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5”.  **T: “Quand vous mettez vos jetons sur la grille de dix, c’est comme ci vous montrez vos doigts. Si la rangée du haut est vide, c’est comme ci vous montriez les 5 doigts d’une de vos mains. Comment pouvez-vous représenter 7 sur la grille de dix? “**  S: will say “Mets 5 jetons dans la rangée du haut et 2 jetons dans la rangée du bas.”  •draw 7 counters in the ten-frame on the whiteboard.  **T: “Quelle addition pour 7 va avec la grille de dix? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor “5 + 2 = 7.”  **T: “Quelle addition pour 10 va avec la grille de dix?”**  S: will say “7 + 3 = 10.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Je vais dessiner une grille de dix sur mon tableau.”**  •Teacher will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “je vais dessiner 6 jetons dans ma grille de dix. Quand je remplie une grille de dix, je dois toujours me rappeler que je remplis d’abord la rangée du haut et après la rangée du bas. ”**  •Teacher will draw 6 counters in the ten-frame drawn on the board. Start by drawing the first counter in the top left corner.  **T: “Combien de jetons y a t-il dans la rangée du haut? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “5” with their fingers.  **T: “Combien y en a-t-il dans la dernière rangée? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “1”.  **T: “Maintenant je dois écrire une addition avec 5 qui va avec mes jetons. Vous m’avez montré en premier 5 doigts. Je vais écrire 5 sur le tableau.** (write 5 on the board) **Apres vous avez dit à votre partenaire qu’il y avait 1 jeton sur la rangée du bas** (point at the one counter on the bottom row). **Maintenant je vais écrire 1 sur le tableau.** (write 1 on the board) **Lisez l’addition à votre partenaire.**  S: will say to their neighbor, “5 + 1 = 6”.  •The teacher will record this number sentence on the whiteboard.  **T: “Regardez la grille de dix. Nous avons 6 jetons dans la grille et 4 espaces vides. C’est la même chose que 6 plus 4 égal 10. Ecrivez cette addition sur vos ardoises.”**  S: will write “6 + 4 = 10.”  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Lisez l’addition à vos partenaires.”**  S: will read, “six plus quatre égal dix.”  Students Do with Teacher:  •Erase the six counters drawn in the ten-frame on the whiteboard.  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Regardons un autre problème. Je vais décider combien de jetons je vais utiliser. Cette fois nous allons utiliser 8 jetons. Donc je vais dessiner 8 jetons sur le tableau.”**  •Teacher will draw 8 counters in the ten-frame drawn on the board. Start by drawing the first counter in the top left corner.  **T: “Combien de jetons y a-t-il sur la première rangée?”**  S: will say “5”.  **T: “tu as raison, il y a 1,2,3,4,5 jetons dans la première rangée. Combien y en a-t-il dans la deuxième rangée?”**  S: will say “3”.  **T: “Très bien, 1,2,3. Combien de jetons y a-t-l dans la grille de dix? Compte avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8.”**  S: will say count with the teacher and say, “8”.  **T: “Ecris une addition avec 5 qui va avec mes jetons. Quelle addition va avec ma grille de dix?**  S: will say “5 + 3 = 8”.  **T: “Ecris la sur le tableau.”**  S: will write 5 + 3 = 8 on the board.  **T: “Lis l’addition à la classe.”**  S: will read “cinq plus trois égal huit” to the class.  **T: “Quelle addition avec 10 va avec la grille de dix?”**  S: will say “8 + 2 = 10.”  **T: “Ecris cette opération au tableau.”**  •The student volunteer writes this number sentence on the whiteboard.  **T: “Lis l’addition avec moi, huit plus deux égal 10.”**  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider à faire des opérations avec 5 sur une grille de 10.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. La première chose que vous devez faire est de dessiner une grille de dix sur le tableau.”**  •One of the student volunteers will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “L’élève #1 va décider combien de jetons il va mettre dans la grille de dix. L’élève #2 va écrire une addition avec 5 qui va avec les jetons. Il/elle va aussi écrire une addition avec 10 qui va avec la grille de dix.”**   * Remind the students to say the number, count the counters aloud and read the number sentence to each other.   S: #1 draw a ten-frame board and decide how many counters to place on the board.  S: #2 will write an addition fact with 5 that goes with the counters. She/he will also write an addition fact for 10 that goes with the ten-frame.  **T: “Merci de votre aide, vous pouvez retourner vous asseoir.**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, prenez vous affaires et trouvez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Changez de rôle pour que vous écriviez chacun les opérations. Quand je frappe mes mains, je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tous seuls. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 130-131**.**  **T: “Combien de jetons sont dans la première grille de dix?”**  S: will say “7”.  **T: “Combien de jetons sont dans la première rangée?”**  S: will say “5”.  **T: “Combien de jetons sont dans la grille du dessous?”**  S: will say “2”.  **T: “D’abord, nous devons écrire une addition avec 5. 5 plus quoi est égal à 7?**  S: will say “2”.  **T: “Entourez le chiffre 2 dans la première opération. 5 + 2 = 7.”**  •Students trace over the number 2.  **T: “Combien de jetons vont tenir dans la première grille de dix?”**  S: will say “10”.  **T: “Quelle addition avec 10 va avec la grille de dix?”**  S: will say “7 + 3 = 10.”  **T: “Entourez le chiffre 7 et 3 dans la deuxième opération.”**  •Students trace over the numbers 7 and 3.  **T: “Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10. Vous avez 5 minutes. Quand je frappe des mains, retournez sur le tapis.”**   * Students do NOT need to finish all the problems.   S: will get to work finishing pages 130-131. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #8 à la page 131. Combien de jetons sont dans la grille de dix? Montrez-moi avec vos mains.”**  S: will show 9 fingers.  **T: “Combien de jetons sont dans la première rangée? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “5”.  **T: “Combien de jetons sont dans la rangée du dessous?”**  S: will say “4”.  **T: “D’abord, nous devons écrire une opération avec 5. 5 plus quoi égal 9?**  S: will say “4”.  **T: “Nous allons écrire l’opération. Quel nombre est le premier?”**  S: will say “5”  **T: “Oui, je vais écrire 5 en premier, ensuite j’écris quel nombre?”**  S: will say, “4.”  **T: “Parfait, 5 plus 4 est égal à quoi? Dites l’opération à votre partenaire.”**  S: will tell their neighbor, “5 + 4 = 9.”  **T: “Très bien, écrivez-la.”**  •Students write the number sentence 5 + 4 = 9.  **T: “Combien de jetons vont tenir dans la grille de dix?”**  S: will say “10”.  **T: “Quelle addition avec 10 va dans la grille de dix?”**  S: will say “9 + 1 = 10.”  **T: “Ecrivez les nombres 9 et 1 dans la deuxième opération.”**  •Students write the numbers 9 and 1.  **T: “Très bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |