|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 4-3**  **Practicing Repeated Addition** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use repeated addition to solve problems.  ***Je peux utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes****.* | | Students will practice say number sentences after they have solved the problems.  ***Je peux m’entrainer à dire des opérations.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Repeated addition involves joining equal groups. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (or teaching tool 10) – 20 counters/pair * Guided and Independent Practice pages 110-111 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Addition répétée | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20-25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous allons apprendre à utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes.”**   * Draw 2 rows with 3 counters in each on the board.   **T: “Regardez l’image que j’ai dessiné sur le tableau. Combien de jetons y a-t-il en tout?”**  S: *will count and say, “6 jetons.”*  **T: “Maintenant j’aimerais que vous utilisiez l’addition répétée pour résoudre au lieu de compter. Combien de jetons y a-t-il dans la rangée du dessus?”**  S: “*3 jetons.”*  **T: “Oui, il y a 3 jetons dans la rangée du dessus. Je vais écrire 3 sur la première ligne de l’opération.”**  **T: “Combien de jetons y a-t-il dans la rangée du dessous? Dites à votre partenaire.”**  S: “*3 jetons.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts.”**  **T: “Je vais écrire 3 sur la deuxième ligne de l’opération.”**  **T: “Lisez l’opération avec moi. Trois plus trois égal six.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Pass out counters to pairs of students.   **T: “Je vais donner des jetons a des paires de partenaires. Quand je vous les donne, ne les touchez pas, laissez-les sur le sol en face de vous. Tournez-vous vers votre partenaire.”**  **T: “Pour commencer je vais vous lire une histoire problématique. Rick aligne ses camions en 4 rangées. Combien de rangées y a-t-il?”**  S: “*4.”*  **T: “Il place 3 camions dans chaque rangée. Utilisez vos jetons pour les assembler de la même façon que Rich a assemble ses camions.”**  S: *will work together using the counters to show how Rich set up his trucks.*  **T: “Quand vous avez fini d’assembler vos camions, Je veux que vous veniez au tableau et écriviez l’opération de l’addition répétée.”**  S: *will write 3 + 3 + 3 + 3 = 12.*  **T: “Vérifions vos réponses. Rich avait 4 rangées. Je vais tracer une ligne pour chaque rangée sur le tableau.”**  **T: “Combien de camions avait-il dans chaque rangée?”**  S: “*3 camions.”*  **T: “Je vais dessine 3 camions dans chaque rangée.”**  **T: “Maintenant je vais écrire 3 à côté de chaque rangée parce qu’il y a 3 camions dans chaque rangée.”**  **T: “Maintenant je vais tout transformer en opérations. 3 + 3 + 3 + 3 = 12. Est-ce que j’ai obtenu le même résultat que vous?”**  S: “*oui” or “non”*  **Guided Practice: (4 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant nous allons faire un problème de plus. Je vais le lire et vous et votre partenaire devez le résoudre et écrire l’opération sur mon tableau.”**  **T: “Luke aligne ses camions en 5 rangées. Il place 4 camions dans chaque rangée. Combien de camions est-ce que Luke a en tout?”**  S: *will solve the problem and write and read the number sentence.*   * Check the students’ answers on the board. * Go over the problem just like the first.   **Independent Practice: (8 minutes)**   * These are all word problems. The teacher will read the problems to the students and the students will solve them.   **T: “Je vais lire les histoires problématiques et vous devrez les résoudre en utilisant l’addition répétée!”**  **T: “Monica a 2 étagères dans son garde-manger. Montrez-moi avec vos doigts combien d’étagères a Monica.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Elle a mis 3 boites de petit-pois sur chaque étagère. Combien de boites sur chaque étagère? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 fingers.*  **T: “Combien de boites de petit-pois a-t-elle en tout? Fais un dessin des étagères avec les boites sur chaque étagère dans le cadre sur la droite.”**  S: *will draw the shelves with cans.*  **T: “Maintenant complétez l’opération.”**  S: *will fill in the number sentence.*  **T: “Lisez l’opération à votre partenaire.”**  S: “trois plus trois égal six.”  **T: “Lisons-la tous ensemble. Trois plus trois égal six.”**   * Continue with the next 5 problems.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Dernier problème du jour. J’ai besoin que vous trouviez les nombres manquants. Frank a 10 cartes de baseball. Il les aligne en 2 rangées. Combien de cartes sont dans chaque rangée? Ecrivez les nombres manquants.”**  S: *will write down the missing numbers.*  **T: Lisez l’opération avec moi. Cinq plus cinq égal dix! Bon travail.”**  **T: “Aujourd’hui vous avez fait un très bon travail en utilisant l’addition répétée pour résoudre des problèmes.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice Page 110-111.** | | | | |