|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-1**  **Subtracting Tens** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.8 (also 2.NBT.5 and 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract multiples of 10 from two-digit numbers using mental math.  ***Je peux soustraire de tête des multiples de 10 d'un nombre à deux chiffres.*** | | Students will explain the order they use to subtract by tens.  ***Je peux expliquer comment je soustrais des dizaines.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Subtracting tens is like subtracting ones. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Little Ten-Frames (Teaching Tool 7) * Whiteboards, erasers and markers * Subtracting Ten Page (page 187) * Guided Practice (Page 188) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Crayon, subtract, minus, add, tens | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 -35 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous savez additionner en utilisant le calcul mental. Aujourd'hui, vous allez apprendre à soustraire en utilisant le calcul mental.”**  **T: “Faisons l'addition en calculant mentalement.”**   * Write 24 + 20 = \_\_\_ on the board.   **T: “Qu'est-ce que je fais d'abord? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “tu ajoutes les dizaines.”*  **T: “D'abord, j'additionne les dizaines. 20 plus 20 égale 40. J'écris 40 au tableau. Qu'est-ce que je fais après?”**  S: *will respond, “tu ajoutes les unités.”*  **T: “Oui, j'additionne les unités. 0 plus 4 égale combien? Montrez-moi sur vos doigts.”**  S: *will show 4 with their fingers.*  **T: “40 plus 4 égale, tout le monde dit la réponse, 44. Je l'écris. Tournez-vous vers votre voisin et dites l'addition du début.”**  S: *will say to their neighbor, “24 + 20 = 44.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Maintenant, nous allons soustraire. Je vais écrire une soustraction avec des blancs au tableau.”**   * Write a blank subtraction sentence on the board.   **T: “Vous avez 98 crayons. J'écris 98 au tableau.”**   * Write 98 on the first blank.   **T: “Vous donnez 20 crayons à votre ami. J'écris 20 au tableau.”**   * Write 20 on the second blank.   **T: “Combien de crayons reste-t-il? Vous devez soustraire mentalement.”**  S: *will mentally subtract 98 – 20 = \_\_\_.*  **T: “Le temps est écoulé. Quand nous avons additionné deux nombres à deux chiffres, nous avons compté les dizaines. Est-ce que vous pensez que nous pouvons soustraire les dizaines aussi? Pouces levés ou baissés.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Oui, nous pouvons. Nous allons utiliser les barres de dizaines. Combien de barres faut-il pour 98?”**  S: *will respond, “9”*  **T: “Oui, j'ai besoin de 9 barres. Comptez avec moi, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Maintenant, nous devons enlever 20 c'est-à-dire deux barres de dix, 1, 2. Combien m'en reste-t-il? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “7” or “70”*  **T: “Comptez avec moi, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. Il en reste 70. Il ne faut pas oublier les unités dans 98. Quand on soustrait les dizaines, les unités restent les mêmes. Combien font 98 moins 20?”**  S: *will respond, “98 – 20 = 78”*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez vous entraîner à résoudre 4 autres problèmes avec un partenaire en utilisant la page "Soustraire les dizaines".”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J'ai besoin d'un volontaire pour montrer comment soustraire les dizaines.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Le problème est 64 moins 30.”**   * Write the problem on the board 64 – 30 = \_\_\_\_.   **T: “Qu'est-ce que tu fais d'abord?”**  S: *will respond, “ d'abord je soustrais les dizaines.”*  **T: “Oui, tu soustrais les dizaines. 60 moins 30 égale combien? Tu comptes avec moi? 60, 50, 40, 30.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “60 moins 30 égale 30. Qu'est-ce qu'on fait après?”**  S: *will respond, “ensuite, les unités restent les mêmes.”*  **T: “Quelle est la réponse, 64 - 30 = combien?”**  S: *will respond, “64 moins 30 égale 34.”*  **T: “Très bien! Tu as bien expliqué: d'abord je soustrais les dizaines, après les unités restent les mêmes, et 64 - 30 = 34. Quand vous travaillez avec votre partenaire, pensez à dire ces trois phrases.”**  **T: “Merci pour ton aide. Va t'asseoir s'il te plaît.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j'ai besoin de deux personnes pour m'aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je voudrais que tous les deux, vous montriez ce qu'il faut faire. Pensez à dire,**   * + **D'abord je soustrais les dizaines**   + **Après, les unités restent les mêmes**   + **\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.** * Write the sentence frames on the board.   S: *will demonstrate the activity using the sentence frames.*  **T: “Très bien, merci. Allez vous asseoir s'il vous plaît.”**  All Students Do:   * Teacher will pass out page 187.   **T: “Maintenant, c'est à vous. En haut de la page, il y a 4 nombres. Vous devez utiliser tous ces nombres, mais un seul dans chaque problème. Le premier nombre est 98. Dans le problème 1 écrivez 98 - \_\_\_ = \_\_\_. (Les élèves écrivent 98 sur le 1er trait du 1) Choisissez le deuxième nombre dans un des ballons. Ecrivez le nombre que vous avez choisi sur le 2ème trait. (Les élèves écrivent le nombre choisi sur le 2ème trait.) Faites la soustraction et expliquer ce que vous avez fait à votre voisin.”**   * Teacher will walk around the room listening to the student conversations and checking their work.   **T: "Maintenant, écrivez le résultat sur le 1er trait de l'exercice 2. Choisissez un nombre dans un des ballons et écrivez ce nombre sur le 2ème trait. Faites la soustraction et expliquer à votre voisin ce que vous avez fait."**  S: *will finish the four problems.*   * Teacher will walk around the room listening to the student conversations and checking their work.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à votre place. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1”**   * Collect all the papers.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, c'est à vous de vous entraîner seuls. Nous allons faire le premier problème ensemble et ensuite vous finirez 2-5 tout seul.”**  **T: “Quand j'appelle votre nom, levez-vous et allez à votre bureau.”**   * Teacher will call out the student names and send them to their tables. * Teacher will pass out guided practice page 188.   **T: “Regardez le problème 1, 38 – 20 = \_\_\_\_. Qu'est-ce qu'il faut faire d'abord?”**  S: *will respond, “soustraire les dizaines.”*  **T: “Oui, il faut soustraire les dizaines. 30 – 20 = \_\_\_\_. Comptez avec moi, 30, 20, 10.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Après les unités restent les mêmes. 18. Dites la soustraction avec moi, 38 - 20 = 18.”**  **T: “Très bien, à vous. Faites les problèmes 2 à 5. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will complete problems 2-5.”*   * Teacher will walk around the room checking student work.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Retournez à votre place. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1”**   * Collect all the papers.   **Closing: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Faisons encore un problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire, mais d'abord vous allez écrire une soustraction avec des blancs sur votre ardoise.”**  **T: “Shandra a 77 crayons sur son bureau. Ecrivez 77 sur votre ardoise.”**  S: *will write 77 on their board.*  **T: “Elle met 40 crayons dans des boîtes. Ecrivez 40 sur vos ardoises.”**  S: *will write 40 on their board.*  **T: “Combien de crayons reste-t-il sur son bureau? Utilisez le calcul mental pour soustraire les dizaines. Ensuite écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will solve 77 – 40 on their board and write the answer.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. Bien, 77 – 40 = 37. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “77 – 40 = 37.”*  **T: “Bon travail!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |