|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 4-1**  **Repeated Addition** | | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | | |
| Students will model repeated addition to write number sentences.  ***Je peux represnter l’addition répétée pour écrire des opérations.*** | | | Students will use the phrase repeated addition to describe adding multiples of the same number.  ***Je peux utiliser la phrase addition répétée pour décrire le fait d’additionner les multiples du même nombre .*** | | |
| **Essential Understanding:**  Repeated addition involves joining equal groups. | | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** addition répétée, groupes égaux  **Read:** donc  **Write:**  **Speak:** plus  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ plus\_\_\_\_plus\_\_\_\_\_plus\_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * Two color counters (Teaching Tool 10) | | | **Language and Word Wall:**  **répétée, égal** | | |
| **Lesson: Repeated Addition** | | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **Choose 5 students to come up to the front of the class. Give each two crayons.**  **T: “Comment pouvons-nous trouver combine de crayons il y a en tout? Pensez dans votre tête.”**  **Write 2+2+2+2+2= on the board.**  **T: “ Je sais qu’il y a 5 personnes, et ils ont 2 crayons chacun. Puis-je faire 5+2=? Levez ou baissez les pouces.”** S: Thumbs down  **T: “ Ok. Je vais demander à chaque élève de me donner leurs crayons, compter avec moi lorsque chacun d’entre eux me les donne.”**  S: will count loud loud, 2,4,6,8,10  **T: “5 personnes avec 2 crayons chacun fait 10 crayons en tout.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 10 minutes)**  Arrange students in pairs. Each pair should have page 101 and counters.  **T: “On va dire que 4 personnes font une randonnée ensemble. Chacun d’eux ramène 3 oranges. Comment pouvez-vous trouver combine d’oranges les randonneurs ont en tout? Avec votre partenaire, utilisez le bateau sur la page 101 et vos jetons pour essayer de résoudre le problème.”** S: will work with partners  **T: “Bien. Faisons ca ensemble. Ce bateau contient 4 boites. Chaque boite peut représenter le nombre que vous additionnez. Donc dans notre histoire, ou les 4 randonneurs ont chacun 4 oranges, chaque boite représente un randonneur. Donc combine de jetons devrais-je mettre dans chaque boite? Montrez-moi avec vos jetons.”**  S: will put three counters in each box  **T: “Est-ce que chaque boite a le même nombre de jetons?”**  S: Yes  **T: “Ils sont appelés *groupes égaux*, quand le nombre dans chaque groupe est le même. Donc dans le numéro 1, nous pouvons écrire 3+3+3+3=. Compter vos jetons, et écrivez la réponse.”**  S: will count and write in the addition sentence  **T: “Maintenant disons que chacun des 4 randonneurs prennent 4 feuilles d’un arbre. Utiliser vos jetons dans les boites pour représenter le problème, ensuite trouvez la réponse et écrivez-la dans le numéro 2.”** S: in pairs, students work to solve  **T: “ Très bien! Je vois beaucoup d’entre-vous mettre 4 jetons dans les boites! Donc notre opération sera 4+4+4+4= 16”**  S: will check their answers, fill in number 2  **T: “Maintenant disons que les 4 randonneurs ont aussi pris 2 pommes chacun. De nouveau, utiliser vos jetons pour représenter et résoudre le problème”**  S: will work together to solve  **T: “Bon travail! Beaucoup d’entre-vous ont 2 jetons dans chaque boite! Maintenant vérifiez bien que votre opération soit 2+2+2+2=8, et vous avez tout fini!”**  **Guided Practice: ( 5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez a la page 102Trouve le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**  S: Students will point to number 1  **T: “C’est exactement la même chose que vous venez de faire avec vos partenaires, mais ceux-ci ont déjà les groupes égaux dans les boites. Vous devez les additionner et trouver combien il y en a en tout.**  **Numéro 1 a 2+2+2= Comptez avec moi de deux en deux 2,4,6. Bien! 6.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux partenaires pour venir montrer au reste de la classe comment faire le numéro 2.”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 2.  **Independent Practice: ( 10 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez le temps de vous entrainer tout seul. Faites tous les problèmes jusqu’au numéro 10.”**  S: will work independently  Walk around the room watching students work.  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui! Maintenant je vais vous donner une feuille. Sur votre feuille, il faut dessiner pour représenter comment vous allez résoudre votre problème et ensuite écrire l’opération:**  **J’ai 4 bols. Dans chaque bol, j’ai mis 3 cerises. Combien de cerises j’ai en tout?”** S: will draw  Clap hands for attention.  **T: “Ranger vos crayons et levez-vous avec vos feuilles.”**  S: will stand with paper only  **T: “Quand je dis « partez », marchez doucement a travers la classe jusqu'à ce que vous m’entendiez dire « stop », ensuite trouvez la personne la plus proche de vous et asseyez-vous. Partez!”**  S: will walk silently until they hear the cue, then find someone and sit down  **T: “Chacun a votre tour, dites a cette personne comment vous avez résolu le problème.”** | | | | | |
| **Assessment:** | | | | | |
| **Collect half-sheets of paper and assess children’s understanding** | | | | | |