|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-5**  **Adding Two-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.6 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use the standard algorithm symbolically to add two-digit numbers, with and without regrouping.  ***Je peux additionner les nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupement*.** | | Students will say the addition sentence.  ***Je peux dire l’opération d’addition****.* | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for adding two-digit and two-digit is just an extension of the algorithm for adding two-digit and one-digit numbers. The ones are added first and then the tens. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (Teaching Tool 2) * Whiteboards, erases and markers. * Models to Add Two- and One-Digit Numbers (page 225) * Guided Practice (page 226) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Draw an addition frame on the board. * Use connecting cubes as you demonstrate 22 plus 29. * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris à utiliser des modèles pour additionner les nombres à deux chiffres. Faisons un ensemble.”**  **T: “Au tableau j’ai écris un tableau d’addition. Faites de même sur votre ardoise.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Complétez le tableau d’addition avec 22 plus 29. Je fais de même.”**  S: *will write 22 plus 29in the addition sentence.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Check the students addition frames to make sure they filled them in correctly)  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bien, faisons l’addition. Dites à votre voisin ce que vous faites en premier.”**  S: *will tell their neighbor, “additionner d’abord les unités.”*  **T: “Nous additionnons d’abord les unités. Maintenant additionnez 2 plus 9 et écrivez-le sur le tableau d’addition.”**  S: *will add 2 plus 9 and write it in the addition frame.*  **T: “Levez votre main et, dites ce qu’est 2 plus 9.”**  S: *will raise their hands, “2 plus 9 égal 11.”*  **T: “C’est correct, 2 plus 9 égal 11. Maintenant regroupons. J’écris 1 dans la position des unités et 1 dans la case au-dessus de la position des dizaines. Que fait-on maintenant?”**  S: *will respond, “additionnez les dizaines.”*  **T: “Oui, additionner les dizaines. 1 plus 2 plus 2 égal \_\_\_\_? Écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 5 in the tens place.*  **T: “Montrez-moi sur votre ardoise.”**  S: *will show the teacher their boards.”*  **T: “Bien, 22 plus 29 égal 51. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “22 plus 29 égal 51” to their neighbor.”*  **T: “Bon travail, dites-le avec moi, 22 plus 29 égal 51.”**  S: *will say “22 plus 29 equals 51” with the teacher.*  **T: “C’est ce dont vous vous entraînés à faire la fois passée, aujourd’hui vous allez utiliser un papier et un crayon pour seulement additionner les nombres à 2 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Write 46 + 26 on the board in the addition frame.   **T: “Regardez le tableau, J’ai écris 46 plus 26 dans le tableau d’addition. Écrivez-le sur votre ardoise et essayez de le résoudre.”**  S: *will write 46 + 26 on their boards in an addition frame and solve it.*   * As the students solve the problem walk around and help as needed.   **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, Résolvons-le ensemble.**  **T: “Que fait-on en premier?”**  S: will respond, “additionner les unités.”  **T: “Bien, je vais additionner les unités. Dites-le à votre voisin, 6 + 6 égal \_\_\_\_.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6 plus 6 égal 12.”*  **T: “Et 6 plus 6 est égal à?”**  S: *will respond, “6 plus 6 égal 12.”*  **T: “C’est correct, regroupons. Levez votre main si vous voulez venir au tableau et l’écrire 12 au bon endroit.”**   * Teacher will pick a student.   S: *will right 12 in the correct spots in the addition frame.*  **T: “Super, vous mettez le 2 dans la position des unités et le 1 dans la position des dizaines. Merci. Que fait-on après?”**  S: *will respond, “additionner les dizaines.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. Montrez-moi avec vos doigts, 1 plus 4 plus 2 égal \_\_\_\_.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “Bon travail. 46 plus 26 égal 72. Lisez s’il vous plaît l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read 46 + 26 = 72” to their neighbor.*  **T: “Maintenant, vérifiez vos ardoises, est-ce que votre tableau d’addition ressemble au mien?”**  S: *will check their addition frames.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises** (check the student work and help the students who did the problem incorrectly)**. Bon travail, vous pouvez les effacer.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant c’est votre tour de vous entrainer avec un partenaire. Un de vous enseigne et l’autre est l’élève. Ensuite vous changez de rôles. Chacun de vous va enseigner deux problèmes qui sont écris au tableau.”**  1 Students Does With Teacher:  **T: “Avant de commencer, j’ai besoin d’un élève venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “J’aimerai que vous m’appreniez à additionner en utilisant le tableau d’addition. Le problème est 15 plus 18.”**   * Write 15 plus 18 in a number frame on the board.   **T: “Dites-moi comment dois-je additionner 15 plus 18. Dites-moi ce que je dois faire en premier et en second.”**  S: *will say, “d’abord tu additionnes les unités. 5 plus 8 égal 13. Ensuite tu regroupes.”*  **T: “5 plus 8 égal 13. Comment je l’écris dans le tableau d’addition?”**  S: *will respond, “écris le 3 dans la position des unités, écris le 1 dans la boîte.”*   * Teacher will write 13 in the appropriate place in the addition frame.   **T: “Que fais-je après?”**  S: *will say, “additionne les dizaines. 1 plus 1 plus 1 égal 3. écris 3 ici (dans la position des dizaines).”*  **T: “Voulez-vous me lire l’opération d’addition?”**  S: *will say, “15 plus 18 égal 33.”*  **T: “Très bien, merci pour m’apprendre comment additionner et regrouper. Vous pouvez vous asseoir.”**   * Help the student with the steps as needed. If they need help with the language, scaffold them along. * Write the steps on the board so students can use it while they are teaching each other.   2 Students Do:   * Have 2 addition frames written on the board. Problems are 27 plus 50 and 62 plus 28.   **T: “Maintenant j’ai besoin de deux aides.”**   * Teacher will choose two students to come up and help.   **T: “Élève #1 tu vas enseigner à l’élève #2 comment additionner en utilisant le tableau d’addition. L’élève #2 tu vas choisir les cartes.”**  S: *#2 will pick the cards and student #1 will write them in the addition frame.*  S: *#1 will teach student #2 how to add the numbers.*   * + *1st add the ones.*   + *2nd regroup.*   + *3rd write the ones in the ones place.*   + *4th write the tens above the tens.*   + *5th add the tens* * Scaffold the students as needed.   **T: “Maintenant vous changez de rôles. L’élève #1 tu choisis les cartes et élève #2 tu vas montrer à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”** S: *#1 will pick the cards and student #2 will write them in the addition frame.*  **T: “L’élève #2 tu vas choisir une carte des jeux de cartes et l’écrire dans le tableau d’addition.”**  S: *will pick a card and write the number on the addition frame on the board.*  **T: “L’élève #2 montre à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”**  S: *#2 will teach student #1 how to add and regroup.*  **T: “Merci de votre aide. Maintenant vous pouvez aller vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant à vous! Je vais donner à chaque groupe une page 229. Les problèmes sont écris au tableau.**   * **25 + 16** * **76 + 15** * **40 + 53** * **63 + 27**   **Vous devez résoudre les 4 autres problèmes. Vous démontrez chacun 2 problème. Utilisez les cubes si vous avez besoin. Vous avez 8 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Ramassez les cubes et rendez vos papiers, ensuite allez vous mettre sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de vous entraîner seul. Nous ferons ensemble le premier ensuite vous finissez la pratique guidée seul.”**  **T: “J’ai écris le problème au tableau, 34 plus 17 égal \_\_\_\_? Additionnons-nous d’abord les unités ou les dizaines?”**  S: *will respond, “les unités.”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. A quoi est égal 4 plus 7?”**  **T: “Levez votre main si vous savez à quoi est égal 4 plus 7.”**  S: *raise their hands and say, “4 plus 7 égal 11.”*  **T: “Devons-nous regrouper? Pouces levées ou baissées”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Je vais écrire 1 sous les unités et l’autre 1 dans la case des dizaines. Que fait-on après?”**  S: *will respond, “additionner les dizaines.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. 1 plus 3 plus 1 égal \_\_\_\_? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “1 plus 3 plus 1 égal 5.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 5 with their fingers.*  **T: “Bien, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “34 plus 17 égal 51.”*  **T: “Très bien, Avons-nous regroupé? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Maintenant à vous de faire le reste de la pratique guidée. Vous aurez 6 minutes pour faire 5 problèmes.”**  S: *will work on the rest of the problems.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez vos papiers et allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Closing: (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erases and markers.   **T: “Pour terminer aujourd’hui je vais vous lire une histoire de problème. Je lis et j’écris en même temps l’information au tableau. Pour commencer, écrivez le tableau d’addition sur votre ardoise.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Amir a planté 25 arbres. Juan a planté 27 arbres. Écrivez l’information sur votre ardoise.”**  S: *will write 25 and 27 on their boards.*   * Teacher will write 25 plus 27 on the board in the addition frame.   **T: “Combien ont-ils planté en tout? Trouvez la réponse.”**  S: *will find the answer and write it on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. J’ai écris 25 plus 27 dans mon tableau d’addition. Dites à votre voisin ce que faites en premier.”**  S: *will say, “additionner les unités.”*  **T: “Oui, d’abord nous additionnons les unités. 5 plus 7 égal 12. Je dois regrouper. où écris-je le 2?”**  S: *will say, “dans la position des unités.”*   * Write 2 in the ones place.   **T: “Où écris-je le 1?”**  S: *will say, “dans la boîte.”*  **T: “Oui, j’écris 1 dans la case au-dessous de 1.”**   * Write 1 at the bottom the tens column.   **T: “Et ensuite?”**  S: *will say, “add the tens.”*  **T: “Oui, additionner les dizaines, 1 plus 2 plus 2 égal 5. Je vais l’écrire. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “25 plus 27 égal 52.”*  **T: “Bon travail, 25 plantes plus 27 plantes égal 52 plantes.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |