|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-6**  **Stories about Joining** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve addition problems by recognizing and recording its parts in small groups.  ***En petit groupe, je peux résoudre des additions en reconnaissant et en notant les parties.*** | | Students will say addition sentences.  ***Je peux dire des additions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Joining parts to make a whole is one interpretation of addition. Addition number sentences can be used to show joining situations | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** joindre/regrouper  **Read:**  **Write:**  **Speak:** plus, égal  **Sentence Frame:**  Addition - \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * connecting cubes * paper clips * small bags of 10 connecting cubes (1 per student) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment écrire des additions pour montrer les parties et le tout. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment écrire des additions à propos de groupes joints.”**  **T: “Voici des trombones. Dans ce groupe, il y a 6 trombones. Aidez-moi à les compter.**  S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6”*  **T: “Il y a 6 trombones dans le groupe. Combien voyez-vous de trombones dans l’autre groupe ? Aidez-moi à compter.”**  S: *will count with the teacher, ‘”1,2,3”*  **T: “Dans ce groupe, nous avons 6 trombones et dans l’autre groupe, nous avons 3 trombones. Maintenant, je vais regrouper les 2 groupes. Combien de trombones on a maintenant ? Comptez avec moi.”**  S: *will count with the teacher the amount of paper clips, “1,2,3,4,5,6,7,8,9”*  **T: “Bien, quand je regroupe les deux groupes ensemble, j’ai 9 trombones.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Maintenant, je vais prendre chacun des sacs de cubes. Chaque sac doit avoir 10 cubes. S’il vous plaît, comptez-les quand je vous donne le sac.”**   * Pass out the bags of connecting cubes to the students.   S: *will count the connecting cubes in their bag aloud.*  **T: “Tout le monde à un sac et vous avez compté vos cubes. Maintenant, je vais vous dire une histoire. Utilisez les cubes pendant que je vous raconte l’histoire. Je vais faire pareil.”**   * As the teacher tells the story remember to act it out for the students.   **T: “Je marchais dans la rue et j’ai vu 1 bus rouge** (hold up one red connecting cube). **Puis 2 bus bleus ont rejoint le bus rouge.** (hold up 2 blue connecting cubes). **Si je regroupe le bus rouge avec les 2 bus bleus, combien j’ai de bus en tout ? Regoupez vos cubes comme moi et comptez-les. Quand nous les regroupons, combien y en a-t-il en tout ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “3”*  **T: “Levez votre main, combien de bus y a-t-il en tout ?”**  S: *student will respond, “3”*  **T: “Vous avez raison, il y a 3 bus en tout, 1, 2, 3.”**  **T: “Ecrivons l’addition au tableau. 1 + 2 = 3. Dites-le avec moi 1 + 2 = 3.**  S: *will say the addition sentence with the teacher.*  **T: “Maintenant, dites l’addition 1 + 2 = 3 à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say “1 + 2 = 3”*   * Repeat this activity with the problems on the guided practice, independent practice and problem solving sheets (don’t forget to act out each story). Always give the students the opportunity to say the number sentence to their neighbor.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Vous avez fait un bon travail en regroupant tous ces cubes pour faire une addition. Faisons le dernier ensemble, nombre 8. Je vais vous le lire et vous allez essayer de le faire tout seul. Lisa a 5** (hold up 5 fingers) **perles bleues. Donc, vous avez besoin de 5 quoi ?”**  S: *will collect 5 blue cubes.*  **T: “Puis, on lui donne 3** (hold up 3 fingers) **perles bleues de plus. Combien de perles bleues de plus lui donne-t-on ?”**  S: *will respond, “3”*  **T: “Donc, vous avez 5 et 3, quand je les regroupe, combien on a en tout ?”**   * Write down 3 different number sentences on the board.   **T: “Quelle addition montre combien de perles bleues Lisa a en tout ??”**   * Help the students choose the correct answer.   **T: “Bon travail aujourd’hui, vous avez appris comment regrouper 2 parties ensemble.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation during activity.** | | | | |