|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 4-4**  **Problem Solving: Draw a Picture and write a Number Sentence** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw pictures and write number sentences to solve addition problems.  ***Je peux faire des dessins et écrire des opérations pour résoudre des problèmes d’additions.*** | | Students will write and read repeated addition number sentences with their partner.  ***Je peux lire et écrire des opérations d’addition répétée avec mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often e shown using a diagram and used to solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Crayons or pencils * Whiteboard, erasers and markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  ballons, crayons, tables, fleurs, pétales | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 – 25 minutes.** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à résoudre des problèmes d’additions répétées. Aujourd’hui vous allez apprendre à dessiner une image qui va vous aider à résoudre des histoires problématiques qui utilisent l’addition répétée.”**  **T: “Qui aime dessiner des images?”**  S: *will raise their hands.*   * Ask 5 students to stand in front of the class. Give each student 3 crayons or pencils.   **T: “Comment pouvons-nous résoudre un problème qui demande combien de crayons ces enfants ont en tout?”**  S: “*tu peux compter” or “tu peux additionner” or “l’addition répétée.”*  **T: “Oui, ce sont toutes des solutions pour résoudre ce problèmes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Pass out whiteboard, erasers and markers.   **T: “Je vais vous raconter une histoire et je veux que vous la dessiniez sur vos ardoises.”**  **T: “Il y a 4 tables dans une classe. Dessinez les 4 tables.”**  S: *will draw the 4 tables.*  **T: “Trois enfants sont assis à chaque table. Dessinez les trois enfants à chaque table.”**  S: *will draw three children at each table.*  **T: “Ecrivez l’opération pour ce problème.”**  S: *will write 3 + 3 + 3 + 3 = 12*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Check student work to make sure they understood the problem and wrote the correct number sentence.   **T: “Lisez l’opération à votre partenaire.”**  S: “*trois plus trois plus trois plus trois égal douze.”*  **T: “Lisez-moi l’opération et je vais l’écrire.”**  S: “*trois plus trois plus trois plus trois égal douze.”*  **T: “Faisons un autre problèmes. Je vais le lire et je veux que vous le dessiniez en premier.”**  **T: “Si 5 fleurs ont 4 pétales chacune, combien de pétales y a-t-il en tout? Dessinez les fleurs.”**  S: *will draw the flowers.*  **T: “Montrez-moi vos dessins.”**  **T: “Maintenant écrivez l’opération et montrez-la à votre partenaire.”**  S: *will write and read, “4 plus 4 plus 4 plus 4 plus 4 égal 20.”*  **T: “Quelle est l’opération?”**  S: “*4 plus 4 plus 4 plus 4 plus 4 égal 20.”*  **T: “Bon travail ! C’est correct. Il y a 5 fleurs et 4 pétales sur chaque fleurs, donc vous additionnez 4, 5 fois.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Nous allons continuez en dessinant 2 autres problèmes de la pratique guide à la page 114. Mais vous allez les dessiner sur vos ardoises au lieu de la page 114.”**   * Go through the same process with problems 1 and 2 on page 114 as you did with the previous 2 problems.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Dernier problème du jour. Celui-là c’est le problème numéro 4 de la feuille de la pratique indépendante.”**  **T: “Je vais lire le problème et je veux que vous le dessiniez sur votre ardoise.”**  **T: “Il y a 4 enfants avec des crayons. Si chaque enfant a 3 ballons, combine de ballons y a-t-il en tout?”**  **T: “Qu’est-ce que vous allez dessiner en premier?”**  S: “*4 enfants.”*  **T: “Et combien de ballons a chaque enfant?”**  S: “*3 ballons.”*  **T: “Ok, vous pouvez dessiner.”**  S: *will draw the children with balloons on their whiteboards.*  **T: “Montrez-moi vos dessins.”**   * Check the students’ drawings to make sure they drew them correctly.   **T: “Super, maintenant écrivez l’opération et lisez-la a votre partenaire.”**  S: *will write and read, “3 plus 3 plus 3 plus 3 égal 12.”*  **T: “Quelle est l’opération qui va avec votre dessin?”**  S: “*3 plus 3 plus 3 plus 3 égal 12.”*  **T: “Vous avec raison! Il y a 4 enfants avec 3 ballons chacun. C’est 3 plus 3 plus 3 plus 3. Et c’est égal à?”**  S: “*12.”*  **T: “Combien de ballons y a-t-il en tout?”**  S: *“12 ballons.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 114 and 115.** | | | | |