|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-4**  **Adding in Any Order** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use the commutative property to find sums.  ***Je peux utiliser la propriété commutative pour trouver les sommes.*** | | Students will use the word separate when talking about subtraction problems.  ***Je peux utiliser le mot inverse quand je change l’ordre des termes que j’additionne.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Two numbers can be added in any order. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen: les termes de l’addition, une addition inverse, classer**  **Read**  **Write:**  **Speak: les termes de l’addition, l’addition inverse,**  **Sentence Frame:**  **\_\_\_\_\_est l’inverse de \_\_\_\_\_** | | |
| **Materials:**   * **Beads of different colors and a string** * **Connecting cubes (teaching tool1) (9 each of two different colors per child)** * **Guided Practice Sheet** | | **Language and Word Wall:**  le terme de l’addition | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 mins** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment additionner plusieurs paires de nombres. Réfléchissez une minute, est-ce que l’ordre dans lequel les nombres sont additionnés est important? C’est ce que nous allons apprendre aujourd’hui.”**  **“J’ai là du fil pour faire un collier. Je vais mettre 1,2,3,4 perles rouges. Maintenant je voudrais mettre 1,2,3,4,5,6 de perles jaunes. mon collier vous plaît-il?”**  Hold it up for the class to see.  **“Il y a 4 perles rouges et puis 6 perles jaunes, quelle addition représente le nombre total des perles?”**  Write 4+6= 10 on the board. Turn the necklace around so the 6 yellow beads are on the opposite side of the necklace.  **“Quelle addition représente le nombre des perles maintenant ?” Ask a student to come up and write**  S: will write 6+4 =10  **T: “Pourquoi le nombre total des perles reste-t-il le même? Réfléchissez.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 5 minutes)**  Each student should have connecting cubes in two colors and page 49.  **T: “Utilisez vos cubes pour montrer 4+5=9.”**  S: will use two colors to model  **T: ”Qu’arrive-t-il à la somme si vous changez l’ordre des nombres additionnés? Essayez pour voir.”**  S: will use cubes to flip the addends  **T: “4+5 est l’addition inverse de 5+4.”**  **“Maintenant posez vos jetons pour une minute, vos mains baissées et regardez la page 49.”**  **“La machine en haut de la page est une machine magique de l’opération inverse. Nous l’utiliserons aujourd’hui pour nous aider à résoudre les problèmes.“**  **“Faites avec moi une pile de 2 cubes de la même couleur, et une autre pile de 4 cubes d’une couleur différente.”** S: will use cubes  **T: “Rassemblons ces deux piles. Quelle addition représentent-elles? Dites-le à votre voisin (e).”** S: will say 2+4  **T: Write 2+4= 6 on the board. “Maintenant inversez votre pile, comme cela.”**  S: will flip their stack  **T: Quelle addition représente cette pile? Write 4+2=6 on the board. Pouces levés si c’est une addition que nous avons montrée.**  S: will use thumbs  **T: “Nous pouvons utiliser des cubes comme ceux-là pour nous aider à voir que vous pouvez inverser les termes de l’addition dans n’importe quelle addition et le résultat resterait toujours le même. Elles sont appelées des additions inverses.”**  **Guided Practice: ( 10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous d’essayer avec un (e) partenaire. Pensez à une addition, faites-en une pile de chaque couleur, comme celle que nous venons de faire, et mettez-les ensemble. Placer votre pile dans la machine de mathématique. Comme cela.”**  Show them where to place the train.  **“ Écrivez l’addition dans les espaces sous la machine. Comptez à rebours de 5 (5,4,3,2,1) et ensuite inversez votre pile pour trouver l’addition inverse, et notez-le. Quand je frappe mes mains rangez vos cubes et soyez prêts à écouter.”**  S: will work with a partner to do the turn around facts.  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “ Maintenant regardez la page 50. Il y a des cubes pour vous, et vous écrivez les additions. Faisons ensemble le numéro 1**. Comptez avec moi, Combien de cubes rouges? 1,2,3”  S: will count out loud  **T: “Combien de cubes bleus? 1. Écrivez l’opération ci-dessous.”** S: will write in the addition sentence  2 Students Do with Teacher:  **T: “Maintenant je vais demander à 2 aides de nous diriger à faire le numéro 2. N’oubliez pas de nous dire que\_\_\_\_\_ est une addition inverse de \_\_\_\_\_\_”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 2  T: “Il me semble que vous avez compris!”  **Independent Practice: ( 7 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez le temps de vous entraîner. Faites les numéros de 3 à 10. Si vous voulez utiliser vos cubes, vous pouvez. Chaque fois que vous trouvez vos réponses, chuchotez ou dites-le dans votre tête \_\_\_\_\_est une addition inverse de \_\_\_\_\_\_\_”**  S: will do number 3-10 independently  **Closing: (5 minutes)**  **Pass out half-sheets of paper**  **T:” Je vais écrire une addition sur le tableau. Sur votre papier, dessinez des cubes qui y correspondent. Ensuite dessinez les cubes pour les additions inverses et écrivez-les.”**  S: will draw  **T: Check student’s responses for understanding** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |