|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-4**  **Models to Subtract Two-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to subtract two-digit numbers, with and without regrouping.  ***Je peux utiliser des cubes pour soustraire des nombres à 2 chiffres.*** | | Students will explain the order of solving a problem using 1st, 2nd, 3rd, and 4th.  ***Je peux expliquer comment je résous un problème dans l’ordre en utilisant 1st, 2nd, 3rd, 4th.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard algorithm for subtracting two-digit and two-digit numbers is just an extension of the algorithm for subtracting two-digit and one-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak: 1st, 2nd, 3rd, 4th**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value Mat A (Teaching Tool 8) * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Whiteboards, erasers, and markers. * Models to Subtract Two-Digit Numbers (page 267) * Guided Practice (page 268) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  cartes de baseball, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à soustraire un nombre à 1 chiffre d’un nombre à 2 chiffres. Faisons une soustraction ensemble!**  **T: “Regardez le tableau, 20 - 3 = \_\_\_.”**  **T: “Dois-je soustraire les unités ou les dizaines en premier?”**  S: will *respond, “les unités en premier.”*  **T: “Oui, les unités en premier. 0-3. Pouvons-nous enlever 3 cubes à 0?”**  S: *will respond, “non.”*  **T: “Non. Devons-nous décomposer?”**  S: *will say, “Oui.”*  **T: “Oui. Nous devons décomposer. Je vais enlever 1 dizaine et casser la dizaine. Combien ai-je d’unités maintenant? J’écris 10 dans la case au-dessus des unités, je barre le 2 pour avoir 1 dizaine.”**  **T: “Maintenant j’enlève 3. Combien ai-je donc d’unités?”**  S: *will respond, “7.”*  **T: “Combien me reste-t-il de dizaines? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 finger.*  **T: “Je l’écris. 20 – 3 = 17. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “20 – 3 = 17.”*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à soustraire un nombre à 2 chiffres d’un autre nombre à 2 chiffres.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Write 31 – 6 = 25 and 31 – 16 = \_\_\_ on the board. Show them side-by-side in vertical form.   **T: “Comment est-ce que ces calculs se ressemblent?”**  S: will *respond, “ils comportent tous les deux le nombre 31” or “Il y a deux 6” or “ce sont 2 soustractions.”*  **T: “En quoi sont-ils différents?”**  S: will *respond, “Il y a 1 dizaine dans la deuxième soustraction.”*  **T: “Faisons une soustraction ensemble. Celle-là aura 2 nombres à 2 chiffres.”**  **T: “Je l’écris au tableau. Prenez vos ardoises, feutres et effaceurs pendant que je l’écris au tableau.”**   * Teacher will write 42 – 19 = \_\_\_ on the board (vertical subtraction frame).   **T: “Ecrivez la soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write 42 – 19 on their boards.*  **T: “Que faisons-nous en premier?”**  S: will *say, “on soustrait les unités.”*  **T: “Combien font 2-9?”**  S: will *respond, “on ne peut pas le faire” or “nous devons décomposer.”*  **T: “Nous devons décomposer. Je prends une dizaine et je la mets avec les unités. Nous avons 3 dizaines maintenant et 12 au-dessus des unités. Combien font 12-9?”**  S: *will respond, “12 – 9 = 3”*  **T: “12 moins 9 égale 3. J’écris 3 sous les unités.”**  **T: “Qu’est-ce que je fais maintenant?”**  S: will *respond, “je soustrais les unités.”*  **T: “Oui, je soustrais les dizaines. Combien font 3-1? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will *show 2 fingers.*  **T: “Oui, 3 moins 1 égale 2. Donc 42-19 égale 23. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “42 moins 19 égale 23.”*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **“Vous devez maintenant travailler par 2 et résoudre 4 problèmes. Nous allons d’abord en faire 1 de plus ensemble.”**  1 Students Does with Teacher:   * Write 23 – 17 on the board in a subtraction frame.   **T: “J’ai besoin d’un élève.**   * Teacher will choose a student.   **T: “Vous devez me montrer comment faire une soustraction au tableau.”**  S: *will explain,*   * + *1st subtract the ones.*   + *2nd regroup*   + *3rd subtract the tens*   + *4th read the subtraction sentence*   S: *as the student explains, they will also solve the problem.*   * Help the student as needed.   **T: “Merci pour la démonstration. C’était très bien.”**  All Students Do:  **T: “Chacun d’entre vous doit montrer à son partenaire comment faire une soustraction. Les calculs sont écrits au tableau. Prenez vos papiers et commencez.”**  S: *will collect their papers and get started.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez vos papiers et venez-vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (7 minutes)**   * Write 52 – 13 = \_\_\_ on the board in a vertical subtraction frame.   **T: “Maintenant c’est à vous de faire des calculs tout seuls. Je fais le premier avec vous. Regardez le premier au tableau, 52 - 13 = \_\_\_.”**  **T: “Dois-je soustraire les dizaines ou les unités en premier?”**  S: will *respond, “les unités en premier.”*  **T: “Oui, on soustrait les unités en premier. 2-3. Pouvons-nous enlever 3 cubes à 2?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Non. Devons-nous décomposer?”**  S: will *say, “Oui.”*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Je prends une dizaine et je casse la dizaine. Combien ai-je d’unités maintenant? Je vais écrire 12 dans la case au-dessus des unités, et enlever 1 dizaine à 5 pour en avoir 4.”**  **T: “J’enlève 3. Combien ai-je d’unités?”**  S: will *respond, “9.”*  **T: “Maintenant je soustrais les dizaines. Combien font 4-1? Dites à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “4 moins 1 égale 3.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, Combien font 4 moins 1?”**  S: *will show 3 fingers.*  **T: “Je l’écris. Maintenant, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “52 – 13 = 39.”*  **T: “Très bien. Maintenant c’est à vous de faire la feuille “pratique guide”. Vous avez 5 minutes. Je vais distribuer les feuilles et vous allez travailler à vos tables.”**   * Teacher will pass out their guided practice papers and return to their desks.   S: *will complete the guided practice paper.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini! Rendez votre papier ! Prenez vos ardoises, feutres et effaceurs et allez vous asseoir au tapis.”**  S: *will turn in their papers, collect their boards, erasers and markers, and then go to the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out the whiteboards, erasers and markers.   **T: “Dernier problème pour aujourd’hui. C’est une histoire. Ecrivez ou dessinez les informations importantes sur votre ardoise.”**  **T: “Dessinez un tableau soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write a subtraction frame on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Très bien, je vais donc vous raconter une histoire.”**  **T: “Anita a 63 cartes de baseball.** (give students time to write 63) **Dave a 24 cartes de baseball.** (Give students time to write 24.) **Combien Anita a de cartes de plus que Dave? N’oubliez pas d’écrire les nombres dans le tableau.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*   * Check the student boards to make sure the students wrote the equations correctly.   **T: “Aidez-moi à remplir mon tableau soustraction. Combien de cartes a Anita?”**  S: will *respond, “63 cartes.”*  **T: “Oui, donc j’écris 63 sur la première ligne.”**   * Write 63 in the subtraction frame on the board.   **T: “Combien de cartes a Dave?”**  S: *will respond, “24”*  **T: “J’écris donc 24 sous 63 dans le tableau soustraction.”**   * Write 24 in the subtraction frame.   **T: “Je dois maintenant soustraire. Je commence avec les unités. 3 moins 4. Est-ce possible?”**  S: will *say, “non.”*  **T: “Qu’est-ce que je dois faire?”**  S: *will say, “décomposer.”*  **T: “Oui, je dois décomposer. Je prends donc une dizaine. Maintenant, j’ai 13 unités et 5 dizaines. Combien font 13-4? Dites à votre voisin.”**  S: *will turn to their partner and say, “13 moins 4 égale 9.”*  **T: “13 moins 4 égale 9. J’écris 9 sous les unités. Maintenant je dois soustraire les dizaines. Montrez-moi avec vos doigts combine font 5-2.”**  S: *will show 3.*  **T: “Oui, j’écris donc 3 sous les dizaines. Ca fait 39. Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “63 moins 24 égale39.”*  **T: “Très bien! 63 moins 24 égale 39.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |