|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-7**  **Using Addition to Check Subtraction** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will relate addition to subtraction by using one operation to check the other.  ***Je peux utiliser l’addition pour vérifier ma soustraction.*** | | Students will say the order they solve problems.  ***Je peux dire dans l’ordre comment je résous un calcul.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The inverse relationship between addition and subtraction can be used to check subtraction. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers and markers. * Subtracting on a Number Line (page 275) * Guided Practice (page 276) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris à additionner et soustraire des nombres. Aujourd’hui vous allez apprendre à utiliser l’addition pour vérifier votre soustraction.”**  **T: “Vous connaissez déjà la relation entre addition et soustraction. Je vais écrire des additions au tableau : je veux que vous écriviez les soustractions correspondantes sur votre ardoise.”**   * Teacher will write   + 1 + 2 = 3, 3 – 2 = 1   + 8 + 4 = 12   + 5 + 13 = 18   S: *will write the subtraction problem that goes with the addition problems.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Write 50 -20 on the board in a vertical format.   **T: “Résolvez 50 – 20 sur votre ardoise.”**  S: *will solve 50 – 20 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises que je puisse vérifier votre travail.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Comment puis-je vérifier si votre réponse est correcte?”**  S: *will respond.*  **T: “Pour vérifier votre travail, je vais utiliser l’addition. Je vais vous montrer comment.”**  **T: “Au tableau, j’ai écrit 50 – 20 = 30. Pour vérifier mon calcul, je vais prendre – 30 et l’écrire dans une addition. Je vais aussi déplacer le nombre 20.”**   * Teacher will write 30 + 20 on the board with arrows from those numbers in the subtraction problem. (you can reference teacher guided for help)   **T: “Combien font 30 plus 20?”**  S: *will respond, “30 + 20 = 50.”*  **T: “La somme 50, est-ce le même nombre que celui auquel nous avons soustrait 30? Pouces vers le haut ou le bas.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Cela veut dire que votre soustraction est correcte. Vous avez utilisé les mêmes nombres dans chacun des calculs!”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais écrire deux problèmes de plus au tableau. Par 2, vous devez montrer à votre partenaire comment vous vérifier votre soustraction en utilisant l’addition.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “J’ai écrit un problème au tableau. 54 – 19 =\_\_\_. Je veux que tu me montres comment soustraire puis comment vérifier ma soustraction.”**  S: *will teach the teacher how to subtract the problem and then check it.*   * + *D’abord on soustrait les unités. 4 moins 9. C’est impossible. Nous devons décomposer. Prenez une dizaine. 14 moins 9 égale 5.*   + *Student will write it.*   + *Ensuite, on soustrait les dizaines. 4 moins 1 égale 3.*   + *Student will write it.*   + *54 moins 19 égale 35.*   **T: “Très bien, tu m’as très bien montré comment faire une soustraction, peux-tu me montrer comment la vérifier?”**  S: *will teach the teacher how to check the problem.*   * + *D’abord, on déplace la réponse.*   + *Student will write 35 at the top of the addition equation.*   + *Ensuite, on déplace 19.*   + *Student will write 19 under 35.*   + *En troisième, on ajoute les unités. 5 plus 9 égale 14. J’écris 4 ici et 1 là.”*   + *Student will write it.*   + *Enfin, on additionne les dizaines. 1 plus 3 plus 1 égale 5.*   + *Student will write it.*   **T: “Parfait, 35 plus 19 égale 54. Est-ce que tous les nombres figurent dans les deux calculs?”**  S: *will check the number and say, “yes all the numbers are the same.”*  **T: “Bien! Ca veut dire que tout est bon!”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, avec votre partenaire, vous allez lui montrer à tour de rôle comment vérifier une soustraction. Vous montrerez chacun comment résoudre un problème. Je vais appeler les groupes. Vous devez prendre vos feuilles puis vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will separate the students into pairs.   S: *will collect their papers and get started.*   * Teacher will walk around the room helping the students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez les feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seuls. Je vais distribuer les feuilles. Nous allons faire le premier problème ensemble. Vous ferez les trois suivants seuls.”**   * Teacher will pass out the guided practice papers.   S: *will collect their paper and return to their desks.*  **T: “Le premier problème est 32 moins 13. Par quoi commence-t-on?”**  S: *will respond, “par les unités.”*  **T: “Peut-on faire 2 moins 3?”**  S: *will respond, “nous devons décomposer.”*  **T: “Nous avons décomposé. Combien font 12 moins 3? Ecrivez-le sur votre feuille.”**  S: *will write 9 and say “9.”*  **T: “12 moins 3 égale 9. Maintenant que faisons-nous?”**  S: *will respond, “On soustrait les dizaines.”*  **T: “Combien font 2 moins 1? Ecrivez-le sur votre feuille.”**  S: *will write 1.*  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “32 moins 13 égale 19” to their neighbor.*  **T: “Maintenant, nous devons vérifier. Que faisons-nous en premier?”**  S: *will respond, “écrire 19 plus 13.”*  **T: “Oui, écrire 19 + 13. Allez-y.”**  S: *will write 19 – 13 on their papers.*  **T: “Nous allons commencer par les unités. Faites 9 plus 3.”**  S: *will write 12.*  **T: “Que faisons-nous ensuite?”**  S: *will respond, “on ajoute les dizaines.”*  **T: “Combien font 1 plus 1 plus 1? Ecrivez-le.”**  S: *will write 3.*  **T: “Vérifier les nombres. Est-ce que les deux calculs ont les mêmes nombres?”**  S: *will check the equations and say, “oui.”*  **T: “Très bien, faites les 3 problèmes suivants seuls. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will finish the next three problems on their guided practice page.*   * Teacher will walk around the room helping students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez vos papiers et allez au tapis.”**  S: *will turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Ecrivez le problème sur votre ardoise pendant que je raconte l’histoire.”**  **T: “62 enfants font de la peinture.** (Give students time to write 62) **48 ont utilisé de la peinture rouge.** (Give students time to write 48.) **Les autres ont utilisé de la peinture bleue. Combien d’enfants ont utilisé de la peinture bleue?”**  **T: “Vous savez qu’il y a 62 enfants et que 48 d’entre eux ont utilisé de la peinture rouge, utilisez l’ardoise pour trouver combien d’enfants ont utilisé de la peinture bleue.”**  S: *will write and solve 62 – 48.*   * Teacher will walk around the students checking their work and guided them as needed.   **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Très bien. Vous avez écrit 62 – 48. Puis vous avez fait une soustraction. Je commence par les unités, combien font 2-8?”**  S: will *respond, “nous devons décomposer.”*  **T: “Combien font 12-8?”**  S: *will respond, “4.”*  **T: “Très bien, je l’écris sous les unités. Ensuite, qu’est-ce que je fais?”**  S: *will respond, “soustrait les dizaines.”*  **T: “5 moins 4 égale 1. Donc 62-48 = 14. Maintenant, vérifiez votre travail en faisant une addition.”**  S: *will check their work by adding.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bien! Vous avez tous utilisé l’addition pour vérifier votre calcul. Vous avez écrit 14+48 sur votre ardoise. D’abord, on additionne les unités. 4 plus 8 égale 2. Mettez le 1 au-dessus des dizaines. J’additionne ensuite les dizaines. 1 plus 1 plus 4 égale 6. 14 plus 48 égale 62. Est-ce que ce sont les mêmes nombres dans les deux calculs? Pouces vers le haut ou le bas?”**  S: *will check their work and show thumbs up.*  **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |