|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-3**  **Adding Two- and One-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add a one-digit number to a two-digit number, regroup if necessary, and record the process in a vertical addition frame.  ***Je peux additionner un nombre à un chiffre avec un nombre à deux chiffres et décider si je dois regrouper.*** | | Students will teach their partner the order used to regroup.  ***Je peux dire à mon ami comment regrouper****.* | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for two-digit and one-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value, starting with the ones place and then the tens. Answers to the simpler calculations are used to give the final sum. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th \_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Place – Value Mat A (Teaching Tool 8) * Red Colored Pencil * Whiteboards, erases and markers. * Models to Add Two- and One-Digit Numbers (page 221) * Guided Practice (page 222) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  boîte | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Draw an addition frame on the board. * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris comment utiliser les cubes et un tableau de valeur de position pour montrer comment additionner les nombres à deux chiffres et un chiffre. Aujourd’hui vous allez apprendre comment additionner seul les nombres à deux chiffres et un chiffre avec un papier et un crayon.”**  **T: “Cela veut dire que nous allons additionner sans utiliser des objets.” Je vais dire une histoire. Aiden a 24 ballons. Il en reçoit 9 de plus. Combien Aiden de ballons a maintenant?”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Écrivez le tableau d’addition sur votre ardoise comme moi.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Je vais dire une histoire. Aiden a 24 ballons. Il en reçoit 9 de plus. Combien Aiden de ballons a maintenant?”**  **T: “Utilisez l’information dans l’histoire pour remplir dans le tableau d’addition.”**  S: *will use the information from the story to fill in the addition frame.*  **T: “Vérifiez votre tableau d’addition avec la mienne. Avez-vous 24 en haut et 9 sous le 4?”**  S: *will check their addition frames.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, Vous avez tous la réponse correcte. Additionnons maintenant! Par où dois-je commencer?”**  S: *will respond, “commence avec les unités.”*  **T: “Oui, je commence avec Ies unités. Dites à votre voisin à quoi est égal 4 plus 9.”**  S: *will tell their neighbor, “4 plus 9 is 13.”*  **T: “Dites-le ensemble, 4 plus 9 égal à 13. Comment puis-je regrouper 13 unités? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “regroupe 13 en 1 dizaine et 3 unités.”*  **T: “Nous allons regrouper 13 en 1 dizaine et 3 unités. Écrivons 3 dans la position des unités. Où dois-je écrire la dizaine? Écrivez le sur votre ardoise.”**  S: *will write 3 in the ones place and 1 in the box above the tens place.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Teacher will check the student boards to make sure they are writing the information correctly.) **Que fait-on après?”**  S: *will respond, “add the tens.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. Écrivez la réponse à 1 plus 2.”**  S: *will write down 3 in the tens places.*  **T: “Lisez s’il vous plait à votre voisin l’opération d’addition, 24 plus 9 égal 33.”**  S: *will read, “24 plus 9 égal 33” to their neighbor.*  **T: “Pouces levées si nous avons regroupé et pouces baissées si nous n’avons pas regroupé.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, nous avons regroupé!”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez maintenant vous entrainer avec un partenaire. Un de vous enseigne et les autres vous êtes les élèves. Ensuite vous changez de rôle. Je vais vous démontrer.”**  1 Students Does With Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Vous me montrez comment additionner en utilisant le tableau d’addition. Je choisis les cartes et vous me dites ce que je dois faire.”**  **T: “Je vais d’abord choisir deux cartes parmi les cartes numérotées de 1 à 7. Je choisis 2 et 8. Écrivez au tableau 28 sur le tableau d’addition.”**  S: *will write 28 on the addition frame on the board.*  **T: “Bien, maintenant nous allons choisir une des cartes numérotées de 5 à 9. Je choisis 6. Écrivez s’il vous plait 6 dans la position des unités en dessous de 8?”**  S: *will write 6 below the 8.*  **T: “Maintenant, Dites-moi comment additionner. Dites-moi ce que je dois faire en premier et après.”**  S: *will say, “tu additionnes les unités. 8 plus 6 égal 14. Ensuite regroupe. Écris 4 dans la place d’unités. Écris 1au dessous de 2.”*  **T: “Alors j’additionne d’abord les unités. 8 plus 6 égal 14. J’écris le 4 dans la position des unités et le 2 dans la position des dizaines. Que fait-on après?”**  S: *will say, “additionnes les dizaines. 1 plus 2 égal 3.”*  **T: “Voulez-vous me lire l’opération d’addition?”**  S: *will read, “28 plus 6 égal 34.”*  **T: “Super! 28 plus 6 égal 34. Doit-on regrouper?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Très bien, merci pour m’apprendre à additionner et à regrouper. Vous pouvez aller vous asseoir.”**   * Help the student with the steps as needed. If they need help with the language, scaffold them along. * Write the steps on the board so students can use it while they are teaching each other.   2 Students Do:   * Have 2 addition frames written on the board.   **T: “Maintenant j’ai besoin de deux aides.”**   * Teacher will choose two students to come up and help.   **T: “L’élève #1 vous allez dire à l’élève #2 à additionner en utilisant le tableau d’addition. L’élève #2 tu choisis les cartes.”**  S: *#2 will pick the cards and student #1 will write them in the addition frame.*  S: *#1 will teach student #2 how to add the numbers.*   * + *1st add the ones.*   + *2nd regroup.*   + *3rd write the ones in the ones place.*   + *4th write the tens above the tens.*   + *5th add the tens* * Scaffold the students as needed.   **T: “Maintenant changez de rôle. L’élève #1 tu choisis les cartes et l’élève #2 tu dis à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”** S: *#1 will pick the cards and student #2 will write them in the addition frame.*  **T: “L’élève #2 tu choisis une carte du jeu des cartes et l’écris sur le tableau d’addition.”**  S: *will pick a card and write the number on the addition frame on the board.*  **T: “L’élève #2 dis à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”**  S: *#2 will teach student #1 how to add and regroup.*  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez aller vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Votre tour maintenant! Je vais distribuer à chaque groupe la page 221 et 2 jeux de cartes. Vous allez résoudre 3 autres problèmes. Vous aurez 6 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Fini. Nettoyez s’il vous plait les cubes et donnez vos papiers, ensuite allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant votre tour de vous entrainer seul. Nous ferons le premier ensemble et puis vous allez finir la pratique guidée tout seul.”**  **T: “J’ai écris un problème au tableau, 22 plus 9 est égal à \_\_\_\_? Est-ce qu’on additionne d’abord les unités ou bien les dizaines?”**  S: *will respond, “les unités.”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. A quoi est égal 2 plus 9?”**  **T: “Levez votre main si vous savez à quoi est égal 2 plus 9.”**  S: raise *their hands and say “2 plus 9 égal à 11.”*  **T: “Peut-on regrouper? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “J’écris 1 sous les dizaines et l’autre 1 dans la case des dizaines. Que fait-on après?”**  S: will *respond, “additionne les dizaines.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. 1 plus 2 égal \_\_\_\_? Dites-le à votre voisin.”**  S: will *tell their neighbor, “1 plus 2 égal 3.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Bien, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “22 plus 9 égal 31.”*  **T: “Très bien, avons-nous regroupé? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “On devait regrouper. Maintenant c’est votre tour à faire le reste de la pratique guidée. Vous aurez 8 minutes.”**  S: *will work on the rest of the problems.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Nettoyez s’il vous plait les cubes et donnez vos papiers, ensuite allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Closing: (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erases and markers.   **T: “Pour terminer je vais vous lire une histoire de problème. Pendant que je lis vous dessinez l’information sur votre ardoise. Pour commencer, écrivez un tableau d’addition sur votre ardoise.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Jody a 17 boîtes. Elle en collecte 5 de plus. Écrivez l’information sur votre ardoise.”**  S: *will write 17 and 5 on their boards.*   * Teacher will write 17 plus 5 on the board in the addition frame.   **T: “Combien de boîtes Jody a en tout? Trouvez la réponse.”**  S: *will find the answer and write it on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. J’ai écris 17 plus 5 dans mon tableau d’addition. Dites à votre voisin ce que vous devez faire d’abord.”**  S: *will say, “add the ones.”*  **T: “Oui, je vais d’abord additionner les unités. 7 plus 5 égal 12. J’ai besoin de regrouper. Où écris-je le 2?”**  S: will *say, “dans la position des unités.”*   * Write 2 in the ones place.   **T: “Où écris-je le 1?”**  S: *will say, “dans la boîte.”*  **T: “Oui, j’écris 1 dans la case au-dessus de 1.”**   * Write 1 at the bottom the tens column.   **T: “Et après?”**  S: *will say, “additionne les dizaines.”*  **T: “Oui, additionnez les dizaines, 1 plus 1 égal 2. Je vais l’écrire. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: will *read, “17 plus 5 égal 22.”*  **T: “Bon travail, 17 boîtes plus 5 boîtes égal 22 boîtes!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |