|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.4**  **Making New Shapes** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize and name trapezoids, parallelograms, and hexagons, put shapes together to make new shapes, and identify the number of sides and vertices in each shape.  ***Je peux reconnaître et nommer le trapèze, le parallélogramme, et l’hexagone. Je peux former de nouvelles formes à partir d’autres formes, et donner le nombre de côtés et de sommets dans chaque forme.*** | | Students will describe attributes of their new shape.  ***Je peux nommer les propriétés d’une nouvelle forme.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some shapes can be combined to make new shapes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** trapèze,  **Read:**  **Write:**  **Speak:** trapèze  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, and markers * Guided and Independent Practice pg. 394-395 * Pattern Blocks * Mosaic Pictures | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 -30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris à dessiner des formes planes à partir du tracé d’un solide.”**   * Hold up solid figures (cylinder, cube, pyramid, …)   **T: “Quelle forme plane obtient-on à partir d’un cylindre?”**  S: *“un cercle.”*   * Continue with all the solid figures that you have   **T: “Aujourd’hui, vous allez créer de nouvelles formes en utilisant plusieurs formes planes.”**   * Show the students mosaic pictures.   **T: “Regardez ces images. Ces images sont-elles créées à partir de formes plus petites? ”**  S: *“oui.”*  **T: “Quelles formes voyez-vous sur ces images?”**  S: *will respond.*   * Go through the pictures and have the students identify the shapes in each mosaic.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Vous devez utiliser des patrons pour former des nouvelles formes.”**  **T: “Je vais distribuer des patrons à chacun d’entre vous. Il y a 6 carrés et 6 triangles dans chaque sac. Ne touchez pas aux sacs avant mon signal.”**   * Pass out the blocks and draw a trapezoid.   **T: “Cette forme s’appelle un trapèze. Combien de côtés à un trapèze?”**  S: *“4 côtés.”*  **T: “oui, le trapèze a 4 côtés. Combien d’angles a un trapèze?”**  S: *“4 angles.”*  **T: “Oui le trapèze a 4 angles. Combien de sommets a un trapèze?”**  S: *“4 sommets.”*  **T: “Oui, un trapèze a 4 sommets. Comment s’appelle cette forme? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“un trapèze.”*  **T: “Vous devez faire un trapèze à partir de vos patrons. Quand vous avez fait votre trapèze, mettez vos mains sur votre tête que je puisse venir vous voir.”**  S: *make trapezoid with pattern blocks.*  **T: “Quelles formes as-tu utilisé pour faire ton trapèze?”**  S: *“triangles.”*  **T: “Combien de triangles as-tu utilisé?”**  S: *“3 triangles.”*  **T: “Très bien, as-tu utilisé une autre forme?”**  S: *“non”*  **T: “Je vais dessiner un autre trapèze au tableau.”**  **T: “Si je mets ces trapèzes ensemble, quelle forme j’obtiens?”**  S: *“hexagone.”* (if the students don’t know, tell them.)  **T: “C’est un hexagone. Utilisez vos patrons pour créer un hexagone. Quand vous avez fait votre hexagone, mettez vos mains sur la tête pour que je puisse venir vous voir.”**  S: *will make a hexagon.*  **T: “Quelle forme avez-vous crée? Dites à votre voisin.”**  S: *“a hexagon.”*  **T: “Vous avez crée un hexagone. Combien de côtés a un hexagone?”**  S: *“6 côtés.”*  **T: “Combien d’angles?”**  S: *“6 angles.”*  **T: “Combien de sommets?”**  S: *“6 sommets.”*  **T: “Je vais vous donner une feuille sur lesquelles il y a 5 formes. En-dessous de ces formes vous devez écrire leurs noms Nous allons le faire ensemble. ”**   * Pass out the page 393 and pencils.   **T: “Comment s’appelle la forme verte?”**  S: *“triangle.”*  **T: “Oui, je vais écrire le mot triangle au tableau.”**   * Continue with the other 4 shapes.   **T: “Vous avez votre hexagone. Pouvez-vous y ajouter d’autres patrons ? Ajoutez un patron à l’endroit de votre choix, et mettez vos mains sur la tête quand vous avez fini. ”**  S: *will add a shape to their hexagon.*  **T: “Quelle forme avez-vous crée? Combien de côtés a-t-elle? …”**  **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous devez maintenant créer 2 formes de plus sur votre papier. Une dans la boite numéro 1 et la seconde dans l’autre boite. Utilisez vos patrons. Quand vous avez fini, mettez vos mains sur la tête. ”**  S: *will make 2 new shapes.*  **T: “Très bien, vous avez tous crée 2 nouvelles formes. Je veux que vous décriviez ces formes à votre voisin. Dites-lui le nombre de côtés, d’angles et de sommets que votre forme a. Vous avez 2 minutes.”**  All Students Do:  S: *will describe their 2 new shapes to their partner. “il a \_\_\_ côtés, \_\_\_\_ angles et \_\_\_\_sommets.”*  **T: “Dites à votre partenaire le nom des surfaces plates que vous avez utilisées.”**  S: *“J’ai utilisé\_\_\_\_ triangles et \_\_\_\_ carrés.”*  **T: “Très bien. Allez à votre place.”**  **Independent Practice: (4 minutes)**   * Pass out Guided and Independent Practice sheets 394-395.   **T: “Faites les exercices 1-4. Vous devez utiliser les patrons pour trouver comment ces formes ont été créées. Dans votre nouvelle figure, faites le tracé du patron que vous avez utilisé. Puis écrivez ce que vous avez utilisé.”**   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Rendez vos papiers et allez vous asseoir.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Pour finir, revoyons tout ça. Si j’ai une forme avec 5 sommets, combien de côtés aura cette forme? ”**  S: *“5 côtés.”*   * Draw the shape on the board and count the sides and vertices. * Continue with 5 other shapes.   **T: “Oui, donc chaque a-t-elle le même nombre d’angles, de sommets et de côtés?”**  S: *“Oui.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice pg. 394-395** | | | | |