|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.8**  **Problem Solving: Use Reasoning** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use clues to solve riddles about plane shapes and solid figures.  ***Je peux utiliser des indices pour résoudre des devinettes sur les formes planes et les solides.*** | | Students will give 2 clues describing the attributes of a shape for their partner to draw.  ***Je peux donner 2 indices pour décrire les propriétés d’un solide pour que mon partenaire puisse la dessiner.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by reasoning about the conditions in the problem. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, eraser and markers * solid figures found in a classroom (cylinder, cone, pyramid, ball, cube, rectangular prism, …) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 -25 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**  **T: “Vous avez appris les propriétés des formes planes et les solides. Revoyons le vocabulaire.”**   * Review: vertex (vertices), edges, sides, face (flat surface), angle.   **T: “Aujourd’hui, vous allez utiliser des indices sur les propriétés pour résoudre des devinettes à propos des formes planes et les solides.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Display the solid figures.   **T: “Je vais décrire un solide, en vous donnant ses propriétés. Dessinez-le sur votre ardoise.”**  **T: “Ce solide a plus que 4 faces. Il a moins de 6 sommets. Quel solide est-ce? ”**  **T: “Utilisez les indices que je viens de vous donner pour dessiner un solide.”**  S: *will draw the solid figure.*  **T: “Montrez vos ardoises.”**  **T: “Je vais vous dire comment résoudre cette devinette.”**  **T: “Je sais que ce solide a plus que 4 faces. Ce n’est donc pas la sphère. La sphère n’a pas de face. ”**   * Take the sphere off the display table.   **T: “Le cône n’a qu’une face, ce n’est donc pas lui.”**   * Take the cone off the display table.   **T: “Quels solides pouvons-nous éliminer?”**  S: *“le cylindre.”*  **T: “Pourquoi?”**  S: *“Parce qu’il n’a que 2 faces.”*  **T: “Oui, quoi d’autre?”**  S: *“le cube a 8 sommets, il en a en trop.”*  **T: “Il nous reste donc la pyramide! Qui a dessiné une pyramide?”**  **T: “Faisons-le encore avec un autre solide. Je vais vous donner 2 indices et je veux que vous dessiniez le solide que ça peut être sur votre ardoise.”**   * Go through the same process with 2 more shapes. * Clues 1: I have more than 3 sides. I am not a square. * Clues 2: I have 2 flat surfaces. If you trace one surface, you will make a circle.   **Guided Practice: (4 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Travaillez avec votre partenaire, et donnez-lui 2 indices à propos d’un solide qu’il devra dessiner. Puis, vous échangerez les rôles. Vous avez 4 minutes.”**  S: *answer will vary…“le solide n’a ni face ni sommet” or “le solide a une face et un sommet.”*   * Teacher will walk around listening to the groups.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Je vais vous donner 2 indices de plus. Dessinez le solide sur votre ardoise.”**  **T: Le solide n’a pas d’arête. Il n’a pas de face non plus. Dessinez-le.”**  S: *will draw a sphere.*  **T: “What shapes have no edges?”**  S: *“la sphère.”*  **T: “Y a-t-il d’autres solides possibles?”**  S: *“non.”*  **T: “C’est donc une sphère.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice p 410-411** | | | | |