|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.5**  **Cutting Shapes Apart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will cut shapes apart to make new shapes.  ***Je peux découper des formes pour créer de nouvelles formes.*** | | Students will tell their partner how they cut their shape apart and what new shapes they made.  ***Je peux dire à mon partenaire comment j’ai découpé ma forme et quelle forme j’ai pu créer.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some shapes can be decomposed into other shapes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** parallélogramme  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Pattern Blocks * Whiteboards, erasers, markers * Guided and Independent Practice pg. 398-399 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 - 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à créer de nouvelles formes en mettant des formes plus petites ensemble.”**   * Use pattern blocks to show what they did in lesson 12.4   **T: “Aujourd’hui, vous allez créer des formes plus petites en découpant une grande forme. Nous allons donc faire l’exact opposé de la dernière fois.”**  **T: “Je vais dessiner un sandwich au tableau. Quelle forme a ce sandwich? Dites à votre voisin.”**  S: *“un carré.”*  **T: “Ce sandwich a l’air très bon! Qui veut partager avec moi?.”**  **T: “Je vais le partager avec quelqu’un d’autre. Coupons-le en deux.”**   * Cut the sandwich diagonally.   **T: “Quelle forme ont les deux parts de mon sandwich?”**  S: *“ce sont deux triangles.”*  **T: “Oui, nous avons découpé le sandwich carré en deux triangles.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Je vais encore vous donner des patrons.”**  **T: “Je vais dessiner une forme au tableau et je veux que vous la recréiez avec vos patrons. ”**   * Draw a hexagon on the board.   S: *will make the hexagon using the pattern blocks.*  **T: “Si je coupe l’hexagone en deux, découpez le vôtre en deux.”**  S: *will cut their hexagon in half.*  **T: “Quelles nouvelles formes avons-nous crée à partir de l’hexagone?”**  S: *“2 trapèzes.”*  **T: “Nous avons aussi crée une autre forme. Un parallélogramme. Quand deux côtés sont parallèles, c’est un parallélogramme.”**  **T: “Découpons cet hexagone en 6 parties.”**  S: *will cut the hexagon in to 6 pieces.*  **T: “Quelles nouvelles formes avons-nous crée?”**  S: *“des triangles.”*  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais maintenant dessiner 3 formes de plus au tableau. Je veux que vous trouviez différentes façons de les découper. Partagez vos résultats avec un partenaire.”**  **T: “D’abord, je dessine un rectangle. Faites un rectangle avec vos patrons. Trouvez différentes façons de le découper. Vous pouvez aussi utiliser différentes formes pour le créer.”**  All Students Do:  S: *will make a rectangle with their pattern blocks.*  **T: “Dites à votre partenaire comment vous avez découpé votre rectangle.”**  S: *“Je l’ai découpé en \_\_\_\_\_.”*  **T: “Dites à votre partenaire les nouvelles formes que vous avez créées.”**  S: *“J’ai créé\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Je vais maintenant dessiner un triangle au tableau. Utilisez vos patrons pour faire un triangle, puis découpez-le..”**  S: *will make a triangle and then cut it apart.*   * Continue this activity the same what as the first shape.   **T: “Dernière forme. Je vais dessiner un carré. Utilisez vos patrons pour faire un carré, puis découpez-le. “**   * Continue this activity the same what as the first two shapes.   **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Levez-vous et retournez à vos places.”**  **T: “Voici les pages 398 and 399. Je vais lire les consignes pour chaque exercice.”**   * Read the directions for each problem (1 at a time) and give students time to draw the lines.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Dernière question, faites la liste des nouvelles formes que vous pouvez créer en découpant un hexagone. ”**   * Draw a hexagon on the board.   **T: “Quelles nouvelles formes avez-vous crée?”**  S: *“des triangles et des trapèzes.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice 398-399.** | | | | |