|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.3**  **Polygons and Angles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify and draw polygons (triangles, quadrilaterals, pentagons, and hexagons) and list their attributes.  ***Je peux reconnaitre et dessiner des polygones (triangles, quadrilatères, pentagones, et hexagone) et lister leurs propriétés.*** | | Students will say the shapes and the number of sides, angles and vertices each has.  ***Je peux nommer les formes et dire le nombre de côtés, d’angles et de sommets qu’a chacune d’entre elles.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A shape can be identified by the number of its sides, vertices, or angles. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** angle, côté, quadrilatère, pentagone, hexagone  **Read:** quadrilatère, pentagone, hexagone  **Write:** quadrilatère, pentagone, hexagone  **Speak:** côtés, angles, sommets, quadrilatère, pentagone, hexagone  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Straws * Pipe cleaners * Guided and Independent Practice page 390-391 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris que les faces de certains solides sont des formes planes d’au moins 3 côtés. Nous les appelons aussi polygones.”**   * Write polygon on the board with plane shapes drawn under it.   **T: “Aujourd’hui vous allez en apprendre plus sur les polygones et leurs propriétés.”**   * Thread a pipe cleaner through two straws.   **T: “Disons que ces deux pailles sont deux côtés d’un polygone. Je vais les connecter en pliant les extrémités des cure-pipes. ”**  **T: “Je les plie pour former un sommet.”**  **T: “Ai-je obtenu un polygone avec 2 côtés?”**  S: *thumbs down.*  **T: “2 côtés ne font pas un polygone. Avec un côté supplémentaire, puis-je obtenir un polygone? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“ca fera un polygone.”*   * Add another straw and pipe cleaner to the first 2.   **T: “J’ai connecté les 3 côtés, ai-je obtenu un polygone?”**  S: *“oui.”*  **T: “Si nous connectons les 3 côtés, obtenons un polygone?”**  S: *“oui.”*  **T: “Dites la forme qu’on obtient à votre voisin.”**  S: *“un triangle.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Listons les propriétés du triangle Je vais en tracer un au tableau.”**  **T: “Combien de côtés à ce triangle?”**  S: *“3 côtés.”*  **T: “Oui, il a 3 côtés. Comptons ensemble, 1,2,3 sommets. Je vais écrire ‘côtés’ au tableau et écrire ‘3’ juste en-dessous.”**   * Start drawing a table with the shape on the left (drawn), and then columns for sides, angles and vertices.   **T: “Le triangle a donc 3 côtés, combien d’angles a-t-il? Dites à votre voisin.”**  S: *“3 angles.”*  **T: “Comptons ensemble. 1, 2, 3 angles. Je vais écrire ‘angles’ et écrire ‘3’ juste en-dessous.”**  **T: “Enfin, montrez-moi avec vos doigts combien de sommets a ce triangle.”**  S: *will show 3 fingers.*  **T: “Oui, il a 3 sommets. Comptons ensemble, 1,2,3 sommets. Je vais écrire ‘sommets’ au tableau et écrire ‘3’ juste en-dessous. ”**  **T: “Pourquoi est-ce un triangle? Dites à votre voisin.”**  S: *“c’est un triangle parce qu’il a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.”*  **T: “Pourquoi est-ce un triangle?”**  S: *“parce qu’il a 3 côtés,3 angles et 3 sommets.”*  **T: “Tous les triangles sont-ils pareils?”**  S: *“non”*  **T: “En quoi les triangles se ressemblent?”**  S: *“ils ont tous 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.”*  **T: “Oui!”**  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Prenez vos ardoises, feutres et effaceurs.”**   * Pass out the whiteboards, markers and erasers.   **T: “Avec votre partenaire, vous devez trouver combien de côtés a chaque polygone que je dessine au tableau.”**   * Draw a quadrilateral, pentagon and hexagon.   **T: “Un quadrilatère, un hexagone et un pentagone sont dessinés au tableau. Tracer 3 lignes horizontales sur votre ardoise.”**  **T: “Maintenant, dessinez le quadrilatère tout en haut dans le premier espace. Vous devez, avec votre partenaire, écrire le nombre de côtés, sommets et angles.”**  All Students Do:  S: *will draw a quadrilateral and write the number of sides, angles and vertices.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Tournez-vous vers votre partenaire et dites-leur combien de côtés, d’angles et de sommets a un quadrilatère.”**  S: *“il a 4 côtés, 4 angles et 4 sommets.”*  **T: “Le quadrilatère a (say it with me), 4 côtés, 4 angles et 4 sommets.”**  **T: “Maintenant, faites le même travail pour le pentagone.”**   * Continue the activity with the pentagon and hexagon.   **T: “Ok, nettoyez vos ardoises et rangez-les..”**  **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Je vais distribuer les pages 390 and 391. Faisons le premier exercice ensemble.”**  **T: “Vous devez relier les formes avec leurs noms. Toutes les formes sont affichées au tableau. Cela peut vous aider.”**   * Teacher will walk around and help students as needed.   S: *will answer problem 1*  **T: “Pour les exercices 2 et 3, vous devez écrire le nombre de côtés, de sommets et d’angles, puis le nom de la forme. ”**  S: *will answer problems 2-3.*  **T: “Exercice 4 : vous devez relier les formes à leurs noms.”**  S: *will answer problem 4.*  **T: “Exercices 5 et 5, vous devez dessiner la forme écrite puis écrire le nombre de côtés, d’angles et de sommets qu’a cette forme.”**  S: *will solve problems 5-6*  **T: “Ok, rendez vos feuilles et allez au tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**   * Draw the shapes on the board.   **T: “Revoyons tout ça. Quelle est cette forme?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien de côtés a-t-il?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien de sommets a-t-il?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien d’angles a-t-il?”**  S: *will respond.*   * Go through all shapes learned and reviewed today. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 390-391.** | | | | |