|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-5**  **Addition Expressions**  **and Number Sentences** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s):** 1.OA.1 **Domain:** Operations and Algebraic Thinking | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write addition expressions and number sentences to find the whole given two parts.  ***En petit groupe, je peux résoudre des additions en reconnaissant et en notant les parties.*** | | Students will speak the words inside, outside and in all while adding parts.  ***Je peux dire les mots à l’intérieur, à l’extérieur et en tout en additionnant des parties.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Parts of a whole is one interpretation of addition. Addition number sentences can be sued to show parts of a whole. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** plus, une addition, égal  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  4 +(plus) 2 = (égal) 6  Ecrire une addition. | | |
| **Materials:**   * Cubes – 2 colors of cubes (at least 12 in each bag) * paper bags (1 per pair of students) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  plus, une addition, égal, additionner, une somme | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver les parties d’un tout. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment écrire une addition pour montrer les parties et le tout.”**  **T: “Revoyons ce que l’on a appris, levez 4 doigts de votre main droite comme cela.”**   * Show the students which hand is their right hand and how to hold up 4 fingers.   **T: “Bien, maintenant, avec votre autre main, votre main gauche, levez 2 doigts, comme cela.”**  S: *will hold up 4 fingers on their right hand and 2 fingers on their left.*  **T: “4 doigts sur votre main droite, 2 doigts sur votre main gauche. En tout, combien de doigts sont levés ? Comptons-les.”**  S: *will count their fingers with the teacher, 1,2,3,4,5,6.*  **T: “Disons-le ensemble, combien de doigts sont levés ? 6.”**  S: *will say “6”*  **T: “Super, recommençons. Levez 3 doigts de votre main droite, comme cela.”**  S: *will hold up 3 fingers on their right hand.*  **T: “Et 5 doigts de votre main gauche.”**  S: *will hold up 5 fingers on their left hand.*  **T: “En tout, combien de doigts sont levés ? Comptez vos doigts à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and count how many fingers they are holding up.*   * If the students don’t yet know how to turn to their neighbor, teach them. Have 1 student come up to the front of the class and the teacher can count their fingers first. Then the student can count. Let that students sit down and invite 2 more students to come up and demonstrate counting fingers to neighbor. Let them both take a turn. Then tell the students who their neighbor is and have them begin.   **T: “Je vous ai tous entendu compter à votre partenaire, c’est très bien. Maintenant, dites-moi, en tout, combien de doigts sont levés ?”**  S: *will shout out, “8”*  **T: “Correct, vous avez 8 doigts levés.”**  **T: “Maintenant quelque chose de nouveau !”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Voici un sac en papier vide. Je vais mettre 9 cubes rouges et 9 cubes bleus dans le sac. Comme cela.”**   * Place the cubes in the paper bag.   **T: “Maintenant, je vais prendre une poignée de cubes.”**   * Take out the handful of cubes and place in where all the students can see them (on the board, using document cam).   **T: “Combien de cubes sont rouges ? Comptons-les ensemble.”**  S: *will count the number of red cubes with the teacher.*  **T: “Je vais écrire ce nombre sur le tableau. Il y a \_\_\_\_ cubes rouges. Combien de cubes bleus y a-t-il ? Dites à votre voisin combien de cubes bleus il y a.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them the number of blue cubes.*  **T: “Levez votre main et dites-moi combien de cubes bleus il y a.”**  S: *will raise their hands and tell the teacher the number of blue cubes.*  **T: “Vous avez raison, il y a \_\_\_\_\_\_ cubes bleus. Ecrivons ce nombre sur le tableau.”**   * Write the numbers on the board so that you make an addition sentence.   **T: “Nous avons \_\_\_\_ cubes rouges et \_\_\_\_ cubes bleus, combien avons-nous de cubes en tout ? \_\_\_ et \_\_\_ égal \_\_\_ en tout. Comptons-les ensemble.”**  S: *will count the number of cubes together.*  **T: “Magnifique, il y a \_\_\_\_\_ cubes en tout. Donc, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_ égal \_\_\_\_\_ en tout.”**  **T: “Recommençons encore une fois. Je vais remettre tous ces cubes dans le sac. Cette fois, je vais prendre deux poignées.”**   * The teacher will take out two handfuls of blocks and go through the exercise one more time with the students.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Done in the introduction to new material.   Teacher Does with Student:  **T: “C’est bientôt votre tour de faire cela avec un partenaire. Chaque groupe aura 1 sac de cubes rouges et bleus. Vous prendrez une poignée de cubes et vous remplirez la feuille. Mais d’abord, j’ai besoin d’un élève pour venir et me montrer comment faire l’activité.”**   * Teacher will choose one student to come up and help.   **T: “Merci. Voici notre sac de cubes et notre feuille. Veux-tu prendre une poignée de cubes pour moi ?”**  S: *will take out a handful of blocks.*  **T: “Comptes avec moi le nombre de cubes rouges que tu as pris.”**  S: *will count with the teacher the number of red blocks taken out of the bag.*  **T: “Magnifique, veux-tu écrire ce nombre sur une feuille à côté du nombre 1 ?”**  S: *will write down the number of red blocks.*  **T: “Bien, combien de cubes bleus avons-nous, veux-tu les compter pour moi ?”**  S: *will count the blue blocks.*  **T: “Merci, nous avons \_\_\_\_ cubes rouges et \_\_\_\_ cubes bleus, combien avons-nous de cubes en tout ? Comptons-les ensemble.”**  S: *will count with the teacher how many blocks are there in all.*  **T: “Super, nous avons \_\_\_\_ cubes en tout. Merci beaucoup pour ton aide, retourne t’assoir, s’il te plaît.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer l’activité.”**   * Teacher will choose two students to come up and demonstrate the activity.   **T: “D’abord, je vais vous donner un sac de cubes. A l’intérieur, il y a des cubes rouges et des cubes bleus.”**   * Teacher will hand the students a bag of blocks (at least 12 blocks inside).   **T: “Puis, je vous donne une feuille. Voila, trouvez une place pour vous assoir et commencez.”**   * If students don’t know what to do, direct them.   S: *will take their bag of blocks, and worksheet, then find a place to sit. When they sit down they will pull out a handful of blocks. They will count together the red blocks, write down the number, then count the blue blocks, write down that number. Then they will see how many they have in all and write down the number.*  All Students Do:  **T: “Je vais appeler les groupes. Vous pouvez venir chercher votre sac de cubes et votre feuille. Puis vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes pour faire cette activité.”**  S: *will collect their materials and begin the activity.*   * As the students do the activity the teacher needs to walk around the room. Remind the students to use the target language as they count the number of blocks. We don’t want this to be done in English or in silence.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire. Je vous donnerai à chacun cette feuille. Faisons ensemble le premier exercice.”**  **T: “Regardez cette image. Combien de cubes verts voyez-vous à gauche ? Comptons ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3”*  **T: “Bien, il y a 3 cubes verts à gauche. Nous allons écrire 3. Combien de cubes verts voyez-vous à droite ? Comptons ensemble.**  S: *will count with the teacher “1, 2,3,4,5”.*  **T: “Dites à votre voisin combien de cubes verts vous voyez à droite.”**  S: *will tell their neighbor the number of green blocks they see on the right.*  **T: “Il y a 5 cubes verts à droite. Nous allons l’écrire. 3 cubes verts à gauche et 5 cubes verts à droite. Dites à votre voisin combien de cubes il y a en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “8”*  **T: “Tous ensemble, combien de cubes verts y a-t-il en tout ? ”**  S: *will say “8”*  **T: “Comptons-les ensemble pour être sûr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Vous avez raison, il y a 8 cubes verts en tout.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Faites les exercices 2, 3 et 4 à votre table. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez votre feuille sur votre table et faisons les exercices 2, 3 et 4 ensemble.”**   * Go through questions 2, 3 and 4 the same way you went through question 1.   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. Hand out the student white boards with markers and erasers.   **T: “Bon travail aujourd’hui ! Regardons l’exercice 5. Je vais écrire la question au tableau. Ecrivez-la sur votre ardoise. 1 + \_\_\_\_ = 6. Quelle est la partie manquante ?”**  S: *will write the equation on their white board and figure out the answer.*   * Give the students enough time to figure out the answer, but not too much time that they start getting board (30 seconds).   **T: “On dirait que la plupart d’entre vous est prêt. Vous avez écrit le problème et la réponse. Maintenant, levez votre ardoise et montrez-moi.”**  S:  *will hold up their board and show the teacher the equation and answer.*  **T: “Faisons-le ensemble. Nous avons 1 ici, je vais utiliser un cube pour le représenter. Donc, 1 et quel nombre égal 6. Voici 6 cubes. Que se passe-t-il si j’en prends 1 comme cela ? Combien j’ai ? Comptez avec moi.”**  S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5”*  **T: “Voici 5 cubes. Que se passe-t-il quand on met 1 cube et 5 cubes ensemble ? 1 + 5 = \_\_\_\_\_. Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6”*  **T: “Donc, le chiffre manquant était 6. Bon travail ! Effacer votre ardoise et faisons-en un autre.**   * Go through questions 6-8 with the students. Draw pictures on the board to represent the language and have them use the white boards. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Guided Practice | | | | |