|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-2**  **Doubles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts in which both addends are the same.  ***Je peux résoudre des additions dans lesquelles les termes de l’addition sont les mêmes.*** | | Students will use the word double when talking about addition problems in which both addends are the same.  ***Je peux utiliser le mot double quand je parle à propos des problèmes d’addition dans lesquels les termes de l’addition sont les mêmes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Doubles facts can be associated with memorable real-world situations. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: Le double, le double**  **Read:**  **Write:**  **Speak: Le double, le double**  **Sentence Frame:**  **\_\_\_\_ + \_\_\_\_ est un double parce que \_\_\_\_\_.** | | |
| **Materials:**   * **Counters (Teaching tool 10)** * **Guided Practice** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes) –**  **T: Nous avons appris beaucoup de façons de résoudre les problèmes d’addition. Aujourd’hui nous allons apprendre ce que sont les doubles. Il y a des doubles quand les deux nombres que nous additionnons sont les mêmes, comme additionnant les roues de chaque côté d’une voiture (2+2) ou bien les pattes à chaque côté d’une araignée (4+4). Pouvez-vous penser aux choses dans le monde autour de vous qui viennent par doubles?”**  S: will think. As they think, draw a spider on the board and write 4+4 underneath**.**  **T: “Je vais choisir trois personnes pour venir dessiner les doubles qu’ils ont choisis, et nous allons les deviner.”**  S: will draw their examples, the class will guess what it is and what the doubles fact is.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **Students should have counters and their worksheets their desk.**  **T: “Comment pouvez-vous utiliser des jetons pour montrer le double de 4?”**  S: will decide how to show 4+4  **T: On the board, draw a big rectangle with a vertical line through it. Draw four circles in the left side of the box.**  **“Mettez quatre jetons sur l’espace de travail à la page 41 qui ressemblerait à ce que nous avons dessiné au tableau.”**  S: will use counters  **T: “Comment puis-je montrer le double de 4? Utilisez vos jetons sur l’espace du travail pour montrer comment vous le faites.”**  S: will place four more counters on the right side.  **T: Draw 4 circles on the right side, then write \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_= \_\_\_\_\_ “Quelle opération puis-je écrire pour le double de 4? Dites-le à votre partenaire”**  S: will tell partner the sentence  **T: ”Excellent! Quand nous faisons des additions avec des doubles, nous avons le même nombre de chaque côté de la case, nous avons donc le même nombre à chaque côté du signe plus dans notre addition.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  **T :“Il y a encore de l’espace pour en faire deux autres additions avec des doubles à la page 41. travaillez avec votre partenaire et utilisez les jetons pour me montrer deux autres doubles et les additions correspondantes. Vous avez 3 minutes. Allez-y!”**  S: work in pairs to do page 41  *Use the modeling cycle:*  Students should have page 42.  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui vous utiliserez des jetons pour vous aider à résoudre les doubles. Faisons le numéro 1 ensemble. Ils ont écris 8+\_\_\_\_=16. Hmmm. Pour avoir un double, les deux nombres que nous additionnons doivent être les mêmes. Puis-je donc écrire 8+3=16? Les pouces levés ou baissés.”**  S: use thumbs to answer  **T: “Et puis-je écrire 8+8=16. Les pouces levés ou baissés.”**  S: use thumbs to answer  **T: “Oui. Pour avoir un double, il nous faut 8+8.**  2 Students Do with Teacher:  **T: J’ai besoin de deux élèves pour venir nous aider à résoudre le numéro 2.”**  S: will come to the front and teach how to answer number 2  **T: “Vous pouvez voir celui-ci, il y a deux espaces vides. Tout ce que nous avons c’est \_\_\_+3=\_\_\_\_\_. Mais nous savons aussi que c’est un double, ce qui est suffisant. Ça doit être 3+3.”**  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Vous pouvez utiliser vos jetons pour vous aider, et souvenez-vous que les *doubles* veulent dire que les deux nombres qui sont additionnés sont les mêmes. Vous avez 8 minutes pour faire les numéros 3 à 17.**  **Closing: (3 minutes)**  **Gather students at the rug**  **T: “Dites à votre partenaire ce qu’est un double.”**  S: turn and tell their partner  **T: “Les pouces levés si c’est un double, baissés si ce n’est pas. Fermez vos yeux. 5+5, 2+3, 9+9, 10+10, 7+6**  S: will close eyes, listen, and use thumb to answer | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Watch student responses to closing activity. Take note of the students struggling with the concept.** | | | | |