|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-3**  **Near Doubles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts in which the addends are one apart.  ***Je peux résoudre des additions dans lesquelles les termes de l’addition sont séparés de un.*** | | Students will use the word double when talking about addition problems in which both addends are the same.  ***Je peux utiliser le mot double quand je parle des problèmes d’addition dans lesquelles les termes de l’addition sont les mêmes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Basic addition facts that are near doubles can be found using related doubles fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak: le double, l’addition avec le double, le presque double**  **Sentence Frame:**  **Le double est \_\_\_\_\_\_\_.** | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes (Teaching tool 1)** * **Guided Practice Page** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un double, une addition avec des doubles, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 mins** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Nous avons appris plusieurs façons de résoudre des problèmes d’addition. Hier nous avons appris ce que sont les doubles. Aujourd’hui nous allons apprendre ce que sont les *presque* doubles.”**   * Choose 10 students to come up and form two rows of five, standing side by side so the lines are even.   **“Ces élèves font un double. Quel double est-ce?”**  S: will say double 5  **T: Oui! C’est un double de cinq, nous savons qu’il est égal à dix. Nous n’avons pas besoin de compter chaque élève. Quand nous voyons deux rangées de cinq, nous savons que c’est un double de 5.”**   * Ask one more child to come up and join one of the lines.   **T: “Hmmm. Est-ce toujours un double? Les pouces levés ou baissés.”**  S: No, thumbs down  **T: “Mais est-ce un presque double?”**  S: Oui!  **T: “Quelle addition puis-je utiliser pour le montrer?” Call a student to come write on the board**  S: will come write on the board  **T: “Très bien! C’est un *presque* *double*.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: Pourquoi pensez-vous que nous appelons ces nombres des presque doubles? Dites-le à votre voisin(e)”**  S: Turn and tell their neighbor  **T: “Alors. Vous savez que 2+2=4. C’est une addition des doubles. Comment cette addition peut vous aider à trouver 2+3?”**   * Pass out connecting cubes   **T: “ Rejoignez votre partenaire et utilisez les cubes pour montrer que connaissant le double de 2 peut vous aider à résoudre le problème 2+3”**  S: will take time in partners to discuss and model  **T: “Bien. Je vois que certains parmi vous ont fait deux piles de cubes de la même couleur, puis ils ont ajouté juste un cube d’une couleur différente à une des piles. Comme vous savez déjà que le double de 2 est 4, un de plus est 5, et c’est cela votre réponse.”**  **“Quand vous voyez une addition que vous reconnaissez comme un presque double, vous pouvez résoudre l’addition des doubles, en ajoutant un.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “Regardez la page 45. Il y a deux colonnes. Montrez la colonne à gauche.”**  S: will point to left column  **T: “Dans cette colonne vous écrirez l’addition de doubles. Montrez la colonne à droite.”**  S: will point  **T: “C’est là où vous écrirez l’addition de presque doubles. Je vais vous donner 5 minutes pour travailler avec votre partenaire pour trouver trois doubles et leurs additions de presque doubles pour les écrire dans les colonnes. Utilisez vos cubes pour modéliser ce que vous faites. Si vous terminez avant que je frappe les mains, entraînez-vous avec vos additions de doubles avec votre partenaire.”**  S: Will use cubes to work on page 45 with a partner  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui vous pouvez utiliser des jetons pour vous aider à résoudre les doubles. Bientôt avec beaucoup d’entraînements, nous les aurons mémorisés et nous n’aurons pas besoin de jetons. Regardez la page 46. Faisons ensemble le numéro 1.”**  **“2+2=\_\_\_\_. Faites deux piles de 2. La réponse?”**  S: chorally respond, 4  **T: Bien. Vous avez déjà mémorisé cette addition de doubles! Maintenant la seconde partie du numéro 1 est l’addition de *presque double*. 2+3=?”**  S: chorally respond 5  **T: “Bien! Ceci est le même problème que vous avez résolu avec vos partenaires, huh? Aujourd’hui chaque problème cela aura deux parties comme ceux que nous venons de faire. Les additions doubles et de presque doubles.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: Demandons à deux élèves venir ici pour nous aider à faire le numéro 2.”**  S: will come to the front and teach how to answer number 2  **T: “Il me semble que vous avez compris!”**  **Independent Practice: ( 5 minutes)**  **T: “Vous pouvez utiliser vos jetons pour vous aider à résoudre les numéros 3 à 12. Vous avez 5 minutes pour travailler. Allez-y!”**  **S: will work independently at desks.**  **Closing: (3 minutes)**   * Gather students at the rug   **T: “Dites à votre partenaire ce qu’est un double.”**  S: turn and tell their partner  **T: “Maintenant dites à votre partenaire ce qu’est un presque double.”**  S: will tell partner  **T: “Souvenez-vous que vous trouvez toujours d’abord le double, et ensuite vous ajoutez un de plus. Je vais vous donner un dernier presque double. Quand je dis allez-y, tournez-vous vers votre partenaire et faites ensemble d’abord l’addition de doubles, pour ensuite répondre au problème de presque double. 5+6= Allez-y!”**  S: will solve and share with partners | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Write three doubles facts on the board. Let students choose one, then have them draw a picture that shows the *near doubles* story.** | | | | |