|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-4**  **Using Mental Math to Add Tens** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add two-digit numbers and multiples of ten mentally.  ***Je peux additionner des nombres à deux chiffres et des multiples de dix mentalement.*** | | Students will read addition sentences to their neighbor.  ***Je peux lire des additions à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There is more than one way to do a mental calculation. Techniques for doing addition calculations mentally involves changing the numbers or the expression so the calculation is east to do mentally. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value blocks (or teaching tool 15) * Guided and Independent Practice page 338-339 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les dizaines, les unités, le calcul mental, les blocs de valeur de position | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous savez déjà comment utiliser des blocs de valeur de position et la grille de cent pour additionner des nombres à deux chiffres. Aujourd'hui vous allez apprendre à vous servir du calcul mental pour additionner des nombres à deux chiffres.**   * Review how to add tens using place value blocks. Show a group of 2 tens rods and a group of 3 tens rods.   **T: “Combien de dizaines j'ai en tout?”**  S: *will think 2 tens + 3 tens = 5 tens*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * On the board, write the number 27. Have children work in pairs to model 27 with place value blocks.   **T: “Je veux additionner 10. Comment pouvez-vous utiliser le calcul mental pour trouver la somme ? Voyons comment faire.”**   * Write 27+10= on the board.   **T: “Montrez 27 avec les blocs de valeur de position. Comment pouvez-vous additionner 10 avec les blocs?”**  S: “*Il faut ajouter une barre de dix.”*  **T: “Vous pouvez également utiliser le calcul mental pour additionner 27 et 10.”**   * Remind children of the tens digit and the ones digit in a two-digit number.   **T: “Le chiffre des dizaines vous indique le nombre de dizaines et le chiffre des unités vous indique le nombre d’unités. Donc pour le numéro 27, il y a 2 dizaines et 7 unités. Maintenant, je vais additionner 10. C’est juste UNE dizaine, alors maintenant au lieu de 2 dizaines et 7 unités, je sais que je vais avoir 3 dizaines et 7 unités. Ce qui fait 37.**” (write the answer).  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons faire maintenant un exercice ensemble.”**   * Have students open to page 337.   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Je vais faire une partie de l’exercice numéro 2. Regardez ce que je fais. »**  **T: “Je vais commencer avec le numéro 36. Donc, je vais écrire 36 sur la première ligne.”**  **T: “Sur vos feuilles, écrivez le résultat de 36 plus 10.”**  S: *will write the answer.*  **T: “Maintenant, tournez-vous vers votre voisin et lisez-lui l’addition.”**  S: *“36 plus 10 égale 46.”*  **T: “Vous avez tous la même réponse?”**  S: “*Oui!”*  **T: “Écrivez 36 sur la deuxième ligne et faites la même chose.”**  S: *will write 36 on the second line, solve the problem using mental math and tell their neighbor.”*  **T: “Avez-vous obtenu la même réponse?”**   * Repeat this activity with the last two lines.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 338 et 339. Faites seuls les exercices 3 à 11.”**  S: *will complete problems 3-11.*   * Teacher will walk around the room helping students.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez additionner des nombres mentalement en additionnant uniquement les dizaines.”**   * Practice doing simple mental math and having students try to solve problems you tell them mentally. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Students do problems 3-11 of page 338-339** | | | | |