|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-3**  **Adding Tens to Two-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add a multiple of 10 to a two-digit number.  ***Je peux additionner un multiple de 10 à un nombre à deux chiffres.*** | | Students will explain how they solved addition problems to a partner.  ***Je peux expliquer comment résoudre un problème d'addition à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  When adding tens to a two-digit number, only the tens digit changes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (Teaching Tool 9) * Connecting cubes * Large clear container * Guided and Independent Practice Pages 334-335 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des dizaines, compter par intervalles, des nombres à deux chiffres | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment additionner des dizaines à l'aide d'une grille de cent. Aujourd'hui, vous allez apprendre à additionner des dizaines en comptant par intervalles de dix; on peut dire aussi compter de dix en dix."**   * Skip count by 10s with the class, but starting from 24 (24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94) * Skip count by 10s with other random 2-digit numbers.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Write 32+30 = on the board.   **T: “Pouvez-vous additionner des dizaines à un nombre sans utiliser une grille de cent?**  S: *will give a couple of minutes to see if they can solve the problem themselves without a hundred chart****.***  **T: “Bien. Maintenant, nous allons résoudre cette opération avec l'aide des cubes, pour nous aider à voir ce que nous faisons. Commençons par 32.”**   * Show the class 32 cubes (3 10-cube towers and 2 singles).   **T: “Vous voyez ces 32 cubes? Comptez avec moi.”**   * Count together: 10, 20, 30, 31, 32   **T: “Maintenant regardez.”**   * Put the cubes in a large clear container. Project page 333 on the overhead. Put the number card 3 and 2 on the space on page 333 to remind them of the 32 number cubes.   **T: “Maintenant je mets 32 cubes dans cette boîte. Il ne faut pas oublier ce nombre! Pour ne pas l’oublier, j'écris le nombre 32 en haut de la page 333 avec les cartes de nombres! Maintenant, si vous voulez additionner 30 à 32, combien de tours de dix cubes vous devez additionner? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*3”*  **T: “Bien. Comment pouvons-nous utiliser le comptage par intervalles pour additionner ces dizaines?”**  S: “*Commencez à 32, puis comptez 3 fois par intervalles de 10.”* Le faire ensemble. Commencer à 32, puis 42, 52, 62.  **T: “D’accord, alors notre réponse est 62! Lorsque vous additionnez 32 à 30, la somme est égale à 62. Nous sommes passés de 32 à 62. Quel chiffre a changé?”**  S: “*Le chiffre des dizaines.”*  **T: “Qu'est-ce qui a changé dans le chiffre des dizaines?”**  S: “*Il a augmenté de 3 parce que vous avez additionné 3 dizaines.”*  **T: “Est-ce que le chiffre des unités a changé aussi?”**  S: “*Non.”*  **T: “C’est juste! Parce que si nous additionnons seulement des dizaines, alors seul le chiffre des dizaines change!”**   * Record the answer on number 1 on page 333.   **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons faire un autre exemple ensemble.”**   * Do another one together with any 2-digit sum.   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Prenons le chiffre 47. Je vais mettre mes cartes de nombres (un 4 et un 7) en haut de la page 333 pour ne pas oublier 47. Et maintenant, je vais additionner 20. Ça fait combien de dizaines?”**  S: “*2 dizaines.”*  **T: “Oui, deux dizaines. Avant le chiffre des dizaines était 4. Maintenant que j'ai additionné 2 dizaines, quel va être le chiffre des dizaines? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor. “6 dizaines.”*  **T: “Si le chiffre des dizaines devient 6, alors ma réponse est 67.”**  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Nous allons faire encore un exercice ensemble. J'ai besoin de quelqu’un pour m’aider.”**   * Do number 3 together with any 2-digit number with a partner student.   **T: “Je vais te donner deux nombres, tu dois expliquer comment résoudre le problème.”**   * Put 25 and 60 on the board.   S: *will explain how to solve the problem.*  **3. Students Do:**  **T: “Maintenant vous allez vous mettre par deux. Je vais vous donner un problème d'addition. Une des deux personnes de chaque paire va expliquer à l’autre personne comment résoudre le premier problème.”**   * Write 51 + 40 on the board.   S: *will solve and explain how to solve the problem.*  **T: “Comment avez-vous résolu le problème?”**  S: *will explain how to solve the problem.*  **T: “Voici un autre problème.”** Changer les rôles.  Write 14 + 20 on the board.  S: *will solve and explain how to solve the problem.*  **T: “Comment avez-vous résolu le problème?”**  S: *will explain how to solve the problem.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 334-335. Faites seuls les exercices 1 à 10.**  S: *will solve problems 1-10*   * Teacher will walk around helping students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que lorsque vous additionnez des dizaines à un nombre à deux chiffres, seul le chiffre des dizaines change.”**   * Do a few practice problems together, or let the kids come up with their own math problem for you to solve. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do numbers 1-10 of page 334-335 of math workbook | | | | |