|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 16-3**  **Organizing Data** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.10 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| *Students will represent a set of data in a tally chart and in a bar graph.*  ***Je peux représenter des données dans un tableau et dans un diagramme en bandes.*** | | Students will share the information on a graph correctly.  ***Je peux correctement représenter des informations dans un diagramme.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Data can be organized in different ways. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** diagramme à bandes, données  **Read:**  **Write:**  **Speak:** diagramme à bandes, données  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * A small piece of paper with an outline of an eye. Find an outline online and fit about 6 per page and cut it out. One for every student * Crayon * Tape * Guided and Independent Practice page 518-519 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out the paper with the outline of an eye on it to every student.   **T: “Ok, aujourd’hui nous allons faire une activité. Chacun d’entre vous a une feuille avec œil. Montrez-la moi ! Vous allez colorier cet oeil de la même couleur que vos yeux. Mes yeux sont marron, je vais donc colorier l’œil sur la feuille en marron. N’oubliez pas d’écrire votre prénom avant de me redonner la feuille.”**   * While the students are coloring, hand draw a beginning of a graph on the board. Write colors of eyes on the bottom, and the number of students on the side. As each student hands you their paper, stick it on the board in the appropriate place with tape. When all the eyes have been taped on the board, it should resemble a bar graph.   **T: “Ok, combien d’entre vous ont les yeux bleus? ”**   * Repeat the question for every color. Ask what the most common color is, what the least common color is, etc.   **T:** **“OK, vous avez un diagramme à bandes au tableau.”**   * Write bar graph on the top of the graph on the board.   **T: “Vous savez déjà résoudre des problèmes en utilisant les informations d’un tableau. Aujourd’hui vous apprendre à utiliser et à faire des diagrammes à bandes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Prenez la page 517 de vos livres.”**   * Show this graph on a document camera   **T: “Vous allez aujourd’hui collecter des informations pour faire un sondage. Informations que vous allez représenter dans ce diagramme. Avec 2 de vos voisins, essayez de trouver comment vous pouvez utiliser un tableau pour faire un diagramme à bandes pour montrer quel est le repas favori des élèves de la classe.”**   * Give the students time to discuss within their groups.   **T: “Qui peut m’expliquer comment on peut utiliser un tableau pour montrer le repas favori des élèves de la classe?”**  S: *will give various answers*  **T: “Très bien! Pour qui le petit-déjeuner est le repas favori?”**   * Write down the number of students in the table on the page. Make sure all the students can see what you are writing. Repeat the questions for lunch and dinner. Once you are done, draw the bar graph so the students can see it. Draw only the breakfast bar. Have the students draw the lunch and dinner bar on their own.   **T: “Vous pouvoir un exemple de diagramme à bandes sur votre feuille. Ce diagramme à bandes permet d’organiser et de montrer des données. Des données sont des informations. Tout ceci sont** (point to the graph) **des informations. Maintenant je sais combien d’entre vous préfèrent le petit-déjeuner, le dîner ou le déjeuner! Sans le diagramme, ce serait difficile de savoir quel est votre repas favori. En regardant le diagramme, qui peut me dire quel est le repas préféré des élèves de la classe?”**  S: *“Le déjeuner est le repas favori des élèves.”*  **T: “Bien! Comment le savez-vous?”**  S: *“C’est le repas préféré parce que la bande est la plus longue.”*  **T: “Exact. Quel le repas le moins populaire? Dites à votre voisin.”**  S: *“Le dîner est le repas le moins populaire.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: *“Parce que la bande est la plus courte.”*  **T: “Très bien!”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Prenez la page 518. Regardez la première case du visual learning. Echangez avec votre voisin sur ce que vous voyez dans cette case.”**   * Give the students about 10 seconds to discuss   **T: “Qui peut me dire quelles sont les informations représentées dans le tableau?”**  S: *“Le tableau montre le nombre de verres de limonade vendus par chaque enfant.”*  **T: “Bien! Combien de verres a vendu Lea?”**  S: *“20.”*  **T: “Très bien. Et Neil?”**  S: *“Neil a vendu 40 verres de limonade.”*  **T: “Très bien! Case suivante. Que voyons-nous?”**  S: *“On peut voir un diagramme à bandes.”*  **T: “Très bien. Qu’est ce qu’indiquent les nombres au bas du diagramme? Dites à votre voisin. ”**  S: *“Ils montrent le nombre de verres de limonade vendus.”*  **T: “Exact! Qu’est-il indiqué sur le côté du diagramme?”**  S: *“Le nom des enfants qui ont vendu des verres de limonade. ”*  **T: “Parfait! Maintenant que nous avons ces deux informations, que montre le diagramme? Dites à votre voisin.”**  S: *“Il montre le nombre de verres de limonade vendus par chaque enfant.”*  **T: “Excellent! Case suivante. En regardant le diagramme, pouvez-vous me dire combien Neil a vendu de verres?”**  S: “*Oui.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: *“Nous regardons la bande à côté de Neil.”*  **T: “Ok, je regarde la bande à côté de Neil. Combien de verres de limonade a-t-il vendu? Comment puis-je savoir à quoi correspond la bande? Dites à votre voisin.”**  S: *“Nous devons regarder le nombre où s’arrête la bande.”*  **T: “Comment puis-je savoir à quoi correspond la bande? Dites à votre voisin.”**  S: *“Nous devons regarder le nombre où s’arrête la bande.”*  **T: “Ok. Est-ce que Neil a vendu plus de verres que Tino?”**  S: *“Oui.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: *“Parce que la bande de Neil est plus longue que celle de Tino.”*  **T: “Exact!**  Teacher Does:  **T: Place the guided practice page under the document camera “Regardez le diagramme sous le visual learning. Nous pouvons dire, en regardant le tableau, que la pomme est le fruit préféré de 5 élèves. Nous pouvons aussi voir que la bande est coloriée jusqu’au 5. Regardons le fruit suivant, l’orange. Combien d’élèves préfèrent les oranges?”**  S: *“3 élèves préfèrent les oranges.”*  **T: “Exact, Je vais donc colorier une bande jusqu’au nombre 3.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour dessiner les autres bandes pour moi. ” (**Pick a student.**) ”Dessine la bande des bananes. Combien d’élèves préfèrent les bananes?”**  S: *“4 élèves préfèrent les bananes.”*  **T: “Qu’allons-nous donc faire?”**  S: *“Nous allons colorier une bande jusqu’au numéro 4.”*  **T: “Très bien merci.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour dessiner un diagramme à bandes?”**   * Pick a student and have them draw the bar on their own.   All Students Do:  **T: “Maintenant que nous avons complété le diagramme à bandes, nous pouvons répondre aux questions. Répondez aux questions avec votre voisin. Vous avez 2 minutes, c’est parti**!” (Walk around to answer any questions if necessary.) **“Ok, c’est fini! Combien d’enfants ont choisi le raisin?”**  S: *“7 enfants ont choisi le raisin.”*  **T: “Exact! Comme la bande du raisin s’arrête au 7, 7 élèves ont choisi le raisin. Question 2: Quel fruit a été le moins choisi?”**  S: *“Les oranges.”*  **T: “Bien! Les oranges ont été le moins choisi parce que la bande est la plus courte. Dernière question : Plus d’enfants ont choisi le raisin ou les pommes?”**  S: *“Plus d’enfants ont choisi le raisin.”*  **T: “Parfait. Comme la bande du raisin est plus longue que celle pour les pommes, cela veut donc dire que plus d’élèves préfèrent le raisin.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Dessinez le diagramme à bandes tout seuls et répondez aux questions. Vous avez 5 minutes. C’est parti.”**  S: *will complete the independent practice sheet.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous avons appris à montrer des données dans un diagramme à bandes et à utiliser ces données pour répondre à des questions. Que signifie données?”**  S: *“Données signifie information!”*  **T: “Bien! Vous pouvez maintenant faire des diagrammes à bandes. Demandez à votre famille quel est leur repas préféré ! Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice sheet page 519.** | | | | |