|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-7**  **Making 10 to Add 8** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, 1.0A.3, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts where one addend is 8.  ***Je peux résoudre des additions dans lesquelles un des termes est 8.*** | | Students will say the numbers 1-18 while solving addition problems where one addend is 8.  ***Je peux dire les nombres 1 à 18 pendant que je résous des additions où l’un des termes est 8.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Addition facts involving 8 can be changed to an equivalent fact with 10. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une terme, une addition, plus égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, gauche, droite  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus égal | | |
| **Materials:**   * **Double Ten-Frame Mat (Teaching Tool 3)** * **Number Tiles 2-9 (1 set per pair)** * **Counters (18 per pair)** * **Paper Bag (1 per pair)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 188-189** * **Problem Solving page 190** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus égal | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment faire 10 pour additionner 9. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire 10 pour additionner 8.”**  •Hold 8 pencils in one hand and 2 pencils in your other hand.  **T: “J’ai 8 crayons dans ma mains droite.”**  •Hold up 8 pencils.  **T: “J’ai 2 crayons dans ma main gauche.”**  •Hold up 2 pencils.  **T: “Combien de crayons ai-je en tout?”**  S: will say “10.”  **T: “Maintenant, je vais additionner 3 autres crayons aux 2 crayons de ma main gauche. Donc, combien de crayons ai-je maintenant dans ma main gauche ?”**  S: will say “5.”  **T: “Maintenant, j’ai 8 crayons dans ma main droite et 5 crayons dans ma main gauche. Combien de crayons ai-je en tout ?”**  S: will say “13.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  •Draw two ten-frames board on the whiteboard. One ten-frame board on top of the other ten-frame board.  **T: “J’ai 8 crayons dans ma main droite et 5 crayons dans ma main gauche. Comment je peux utiliser les 2 grilles de 10 pour trouver la somme de 8 + 5?”**  •Let the students discuss possible solutions.  •Draw 8 counters in the first ten-frames and 5 counters in the second ten-frame on the whiteboard.  **T: “Regardez les grilles de 10 au tableau. Quelle est la différence entre les 2 ? ”**  S: will say “L’une a 8 jetons et l’autre a 5 jetons.”  **T: “Combien de jetons y a-t-il dans la première grille de 10?”**  S: will say “8.”  **T: “Combien de jetons y a-t-il dans la 2e grille de 10?”**  S: will say “5.”  **T: “Quelle addition cela représente-t-il?”**  S: will say “8 + 5.”  **T: “A quoi est égal 8 + 5?”**  S: will say “13.”  **T: “Je vais noter cette opération au tableau. 8 plus 5 égal 13.”**  •The teacher will write 8 + 5 = 13 on the whiteboard.  **T: “Combien de jetons dois-je additionner à la première grille de 10 pour faire 10?”**  S: will say “2.”  •Draw 2 more counters in the ten-frame and erase 2 counters in the second ten-frame.  **T: “Si je bouge 2 jetons de la 2e grille de 10 vers la première grille de 10, combien de jetons reste-t-il dans la 2e grille ?”**  S: will say “3.”  **T: “Quelle addition cela représente-t-il?”**  S: will say “10 + 3.”  **T: “A quoi est égale 10 + 3?”**  S: will say “13.”  **T: “Je vais noter cette opération au tableau. 10 plus 3 égal 13.”**  •The teacher will write 10 + 3 = 13 on the whiteboard.  **T: “Est-ce que le nombre total de jetons a changé?”**  S: will say “non.”  **T: “Qu’est-ce qui est plus facile à additionner, 8 + 5 ou 10 + 3? Pourquoi ?”**  S: will say “10 + 3 est plus facile parce que je dois juste additionner les unités à 10.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Write the following on the whiteboard: 8 + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  **T: “Nous allons écrire nos propres additions. Nous allons utiliser l’addition 8 + \_\_\_ pour cette activité. Nous allons tirer u nombre du sac pour trouver notre second terme. Puis, nous allons utiliser des jetons sur les deux grilles de 10 pour résoudre le problème.”**  •Erase the board and draw two new ten-frames on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 8. Donc je vais mettre 8 jetons sur ma première grille de 10.”**  •The teacher will draw 8 counters in the first ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais tirer un nombre du sac pour savoir quel nombre je vais additionner à 8. J’ai tiré \_\_\_. Donc je vais mettre \_\_\_ jetons sur la 2e grille de 10.”**  •Draw a number tile from the bag.  •Draw the correct number of counters in the second ten-frame.  **T: “J’ai \_\_\_\_ jetons sur la 2e grille de 10. Comment pouvons-nous écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “8 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 8 + \_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “8.”  **T: “Quel est le deuxième terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quel est la somme de 8 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “J’ai deux cases vides dans ma première grille de 10. Donc je vais bouger 2 jetons de la deuxième grille pour compléter la première grille. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_.”**  •Move 2 counters from the \_\_\_\_ to the 8.  **T: “Pourquoi cela aide-t-il de faire 10 dans la première grille de 10?”**  S: will say “parce que je sais comment additionner avec 10. C’est plus facile à additionner.”  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge les 2 jetons?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “En quoi les additions 10 + \_\_\_ et 8 + \_\_\_ se ressemblent-elles?”**  S: will say “Elles ont la même somme.”  **T: “Comment savez-vous que les 2 sommes sont les mêmes?”**  S: will say “parce que je peux compter les jetons des deux additions et le nombre de jetons ne changent pas.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons écrire une autre addition. Nous allons utiliser l’addition 8 + \_\_\_. D’abord, je vais tirer un nombre du sac pour connaître le 2e terme. Puis je vais écrire l’opération qui va avec l’addition. Puis, tu vas bouger des jetons de la 2e grille pour faire 10 dans la première grille. Enfin, tu vas écrire la nouvelle addition.”**  •Erase the board and draw two new ten-frame on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 8. Donc je vais mettre 8 jetons sur la grille de 10.”**  •The teacher will draw 8 counters in first ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais tirer un nombre du sac pour connaître le 2e terme. J’ai tiré \_\_\_. Donc je vais additionner \_\_\_\_ jetons à la 2e grille de 10.”**  •Pick a number tile from the bag.  •Draw the correct number of counters in the second ten-frame.  **T: “J’ai \_\_\_ jetons sur ma deuxième grille de 10. Comment je peux écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “8 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 8 + \_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ?”**  S: will say “8.”  **T: “Quel est le deuxième terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quelle est la somme de 8 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Maintenant, c’est à ton tour de bouger les jetons pour faire 10.”**  S: will say “J’ai deux cases vides sur ma grille de 10. Donc je vais bouger 2 jetons pour compléter les cases vides de la grille. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_.”  •The student will move 2 counters from the \_\_\_\_ to the 8.  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge les 2 jetons?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  **T: “S’il te plait, écris cette addition au tableau.”**  •The student volunteer will write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail! Merci pour ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir démontrer. Levez votre main si vous voulez démontrer cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous. Vous allez utiliser l’addition 8 + \_\_\_. Elève #1, tu vas tirer un nombre du sac pour connaître le 2e terme. Puis, tu vas écrire l’opération qui va avec l’addition. Elève #2, tu vas bouger des jetons vers la première grille pour faire 10. Enfin, élève #2, tu vas écrire la nouvelle addition.”**  • Student #1 will draw a number tile from the bag to decide on the second addend.  •Student #1 will write the number sentence that goes with the addition problem.  •Student #2 will move counters into the first ten-frame to make ten.  •Student #2 will write the new addition problem.  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner à votre chaise. Maintenant, vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre par groupe de 2. Quand j’appelle votre groupe, venez chercher deux grilles de 10, 18 jetons et un sac avec les nombres. Puis, asseyez-vous avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer de rôles pour que chacun tire un nombre. Quand je tape des mains, arrêtez.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger et venir vous assoir sur le tapis. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien.”**  **Independent Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 188-189**.**  **T: “Le premier terme est 8, donc il y a 8 jetons jaunes. Le deuxième terme est 6, donc nous allons dessiner 6 jetons. D’abord, nous devons compléter la grille de 10, puis nous allons dessiner les jetons restants dans la deuxième grille. Dessinons 6 jetons.”**  •The students will draw 6 counters. They will draw 2 counters to fill-up the first ten-frame and 4 in the second ten-frame.  **T: “Ma nouvelle addition est 10 + 4. Quelle est la somme de 10 + 4?”**  S: will say “14.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Si 10 + 4 égal 14, à quoi est égal 8 + 6?”**  S: will say “14.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces deux additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6. Vous avez 4 minutes. Quand je tape des mains, venez-vous assoir sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 188-189. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, and 9 on the problem solving page together.  **Closing: (3 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons l’exercice 6 de la page 189. Le premier terme est 8, donc il y a 8 jetons jaunes. Le deuxième terme est 9, donc il y a 9 jetons rouges. Combien de jetons rouges avez-vous pris pour compléter la première grille de 10 ?”**  S: will say “2.”  **T: “Il y a 2 jetons rouges dans la première grille de 10. Combien de jetons rouges reste-t-il dans la deuxième grille de 10 ?”**  S: will say “7.”  **T: “Donc la nouvelle addition est 10 + 7. Quelle est la somme de 10 + 7?”**  S: will say “17.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Si 10 + 7 égal 17, à quoi est égal 8 + 9?”**  S: will say “17.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces deux additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |