|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-2**  **Making 6 - 7** | | | ***DRAFT*** |
| **Standard(s): 1.OA.1 Domain:** Operations and Algebraic Thinking | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize parts of a number as a strategy for addition while playing the penny game with a partner.  ***Je peux reconnaître les parties d’un chiffre en jouant à un jeu de penny avec mon ami.*** | | Students will say inside and outside during the penny activity with their partner.  ***Je peux dire à l’intérieur ou à l’extérieur pendant l’activité avec mon ami.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers 6, 7, 8, and 9 can be broken into parts of the whole in different ways. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** en tout, à l’intérieur, à l’extérieur  **Read:**  **Write:**  **Speak:** à l’intérieur, à l’extérieur  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Counters (teaching tool 14) (student use) * Counters (magnetic for the board or taped) * Paper plates * Box of 12 Crayons * Guided Practice Page | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, une grotte, un crabe, un penny, une assiette, un crayon, jaune, marron | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Have a box of 12 crayons prepared.   **T: “Je veux dessiner une maison. Cette maison sera jaune et marron. Donc, j’ai besoin de 2 crayons. Je vais les prendre dans ma boîte de 12 crayons.“**   * Take out the two crayons.   **T: “Maintenant que j’ai pris mes 2 crayons, combien de crayons reste-t-il à l’intérieur de la boîte ? Réfléchissez, à trois, dites-le à votre partenaire.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them how many crayons are left in the box.*  **T: “1, 2, 3 les yeux sur moi. Pour faire mon dessin, j’ai dû prendre 2 crayons de la boîte. J’ai commencé avec 12 crayons à l’intérieur de la boîte et j’ai pris 2 crayons. Combien de crayons reste-t-il à l’intérieur de la boîte ? 12 moins 2 égale?”**   * As the teacher talks, write the equation on the board. 12-2=\_\_\_\_   **T: “Comptons les crayons qu’il y a encore à l’intérieur de la boîte. Aidez-moi à compter, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. A trois, dites-moi combien de crayons sont à l’intérieur de la boîte, 1,2,3…”**  S: *will respond, “10”*  **T: Oui, 10 crayons à l’intérieur de la boîte. Combien de crayons sont à l’extérieur de la boîte ? 1,2,3 Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the number of crayons outside the box.*  **T: “Oui ! Il y a 2 crayons à l’extérieur de la boîte. 10 crayons à l’intérieur de la boîte. 2 crayons à l’extérieur de la boîte.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Draw a circle on the board.   **T: “Voici un cercle, c’est l’intérieur (**point at the inside of the circle), **et c’est l’extérieur.”**   * Write inside on the inside of the circle and outside on the outside of the circle.   **T: “Regardez cette assiette. C’est aussi un cercle. Elève #1 peux-tu montrer l’intérieur de l’assiette ?”**  S: *one student will point at the inside of the plate.*  **T: “Bien, c’est l’intérieur de l’assiette. Tout le monde, montrez l’extérieur de l’assiette !”**  S: *will point anywhere except inside the circle.*  **T: “Fantastique, maintenant, j’ai besoin que tout le monde se lève et fasse un cercle. Vous avez 5 seconds, 5, 4, 3, 2, 1. Très bien, asseyez-vous s’il vous plaît.”**  S: *will stand up and get into a circle and then sit down.*   * The teacher will need to get into the circle with the students.   **T: “Je vais poser l’assiette devant moi pour que tout le monde puisse la voir. Puis, je vais faire tomber des pennies dans l’assiette. Vous devez faire attention pour après me dire combien de pennies sont à l’intérieur de l’assiette et combien sont à l’extérieur de l’assiette. Je commence avec 5 pennies.”**   * The teacher will drop the pennies one at a time on to the plate (about 1-2 feet above the plate).   **T: “Voici le penny #1, …. J’ai l’ai fait tomber. Est-il à l’intérieur de l’assiette ou à l’extérieur de l’assiette ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to there neighbor and say inside or outside.*  **T: “Vous avez raison, le penny #1 est (à l’intérieur/à l’extérieur) de l’assiette. Maintenant, le penny #2, je le fais tomber. Est-il à l’intérieur de l’assiette ou à l’extérieur de l’assiette ? Tout le monde le dit à trois, 1,2,3 …)**  S: *will say together, “à l’intérieur/à l’extérieur”*  **T: “Très bien!”**   * Repeat this with all 5 of the pennies.   **T: “Combien de pennies sont à l’intérieur de l’assiette ?”**  S: *will respond with the number of pennies inside the plate.*  **T: “Vous avez raison, \_\_\_\_\_ sont à l’intérieur de l’assiette. Combien sont à l’extérieur de l’assiette ?”**   * Write the number of pennies that landed inside the plate on the board under the word INSIDE.   S: *will respond with the number of pennies outside the plate.*  **T: “Vous avez encore raison. \_\_\_\_\_ sont à l’extérieur de l’assiette.”**   * Write the number of pennies that landed outside the plate on the board under the word OUTSIDE.   **Guided Practice: (4 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * The teacher already demonstrated the activity to the students. * Have inside and outside written on the board so the students can record what happened during their partner activity.   **T: “Maintenant, je vais vous laissez travailler avec un partenaire pour faire la même activité.**   1. **Chacun aura 5 pennies.** 2. **Vous laisserez tomber les pennies. Un penny à la fois.** 3. **A la fin, vous venez au tableau et vous écrivez le nombre de pennies qui sont tombés à l’intérieur de l’assiette et le nombre qui sont tombés à l’extérieur de l’assiette.** 4. **Quand vous avez tout fini, mettrez votre assiette ici et vos pennies dans ce verre.**   Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour montrer avec moi.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Nous allons faire cette activité tous ensemble. Je vais faire tomber le premier penny. Est-il tombé à l’intérieur de l’assiette ou à l’extérieur de l’assiette ?”**  S: *will say “à l’intérieur ou à l’extérieur.”*  **T: “A ton tour.**  S: *will drop penny #2.*  **T: “Le penny #2 est-il tombé à l’intérieur de l’assiette ou à l’extérieur de l’assiette ?”**  S: *will say “ à l’intérieur ou à l’extérieur ”*  **T: “Bien, merci pour ton aide. Retourne t’assoir. Nous avons fait tomber seulement 2 pennies mais vous, combien de pennies vous allez faire tomber ?”**  S: *will respond “5”*  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Prenez votre assiette et 5 pennies et montrez-nous comment faire cette activité.”**  S: *will collect their plate and 5 pennies. Sit down on the group and begin dropping their pennies.*   * Remind the students to say “à l’intérieur” or “à l’extérieur” as they drop pennies. * Remind the students to write how many pennies landed inside and how many landed outside the plate.   **T: “Bien, vous savez ce qu’il faut faire. Je vais vous séparer en groupe de 2. Quand je dis votre nom, venez prendre une assiette et 5 pennies et vous pouvez commencer.”**   * As the teacher calls on the students they will come up and get their plate and pennies. * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity to make sure they are on task and that they are saying “inside” or “outside”. * As students finish the activity, get their attention.   **T: (**clap to get their attention) **“Vous avez 10 secondes pour écrire au tableau, rangez le matériel et venir vous assoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous l’avez tous fait.”**  **Independent Practice: (11 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Chacun aura cette feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  **T: “Regardez cette image. Combien de crabes sont à l’intérieur de la grotte? Comptez tous ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3”*  **T: “Correct, il y a 3 crabes à l’intérieur de la grotte. Nous allons écrire 3. Combien de crabes sont à l’extérieur de la grotte ? Comptez tous ensemble.**  S: *will count with the teacher 1, 2, 3.*  **T: “Dites à votre voisin combien de crabes sont à l’extérieur de la grotte.”**  S: *will tell their neighbor the number of crabs outside the cave.*  **T: “Il y a 3 crabes à l’extérieur de la grotte. Nous allons l’écrire. 3 à l’intérieur et 3 à l’extérieur. Dites à votre voisin combine de crabs il y a en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “6”*  **T: “Tous ensemble, combien de crabes il y a en tout ?**  S: *will say “6”*  **T: “Comptons les tous ensemble pour être sûr. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Vous avez raison, il y a 6 crabes en tout.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Faites les exercices 2 et 3 à votre table. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez vos feuilles sur votre table et faisons les questions 2 et 3 ensemble.”**   * Go through questions 2 and 3 the same way you went through question 1.   **T: “A votre tour. Retournez à votre table et faites les questions 4 à 7. Nous reverrons la question 7 à la fin. Vous avez 5 minutes. Allez-y. ”**  S: *will go back to their desk and get started on Independent Practice.*  **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor.   **T: “Très bon travail aujourd’hui ! Regardons la question 7. Combien de crabes y a-t-il dans la grotte ?”**  S: *will respond, “5”*  **T: “Vous avez raison, il y a 5 crabes dans al grotte. 1, 2, 3, 4, 5 . Combien de crabes y a-t-il en tout ? Regardez la question. Ça dit 5 à l’intérieur, blanc à l’extérieur et combien en tout ?”**  S: *will respond, “6”*  **T: “Donc combien de crabes vous devez dessiner à l’extérieur de la grotte pour faire 6 en tout ? Réfléchissez, dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them how many crabs need to be drawn.*  **T: “Il y a 5 crabes à l’intérieur de la grotte, 1,2,3,4,5… si je dessine un crabe de plus, nous aurons 6 crabes! 1 crabe à l’extérieur de la grotte.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| 1-2 Independent Practice | | | | |