|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.8**  **Subtracting Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.7 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract three-digit numbers using a standard algorithm.  ***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres avec un crayon et un papier.*** | | Students will create their own story problem using 3-digit numbers.  ***Je peux créer mes problèmes en utilisant des nombres à 3 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard subtraction algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens and then the hundreds. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value blocks (or Teaching Tool 7) * Guided and Independent Practice pg. 368-369 * Whiteboards, erasers and markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  décomposer, histoires mathématiques | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous savez comment soustraire des nombres à 3 chiffres avec des blocs de valeur de position. Faisons-en un ensemble.”**   * Write a three-digit numbers subtraction problem on the board and us place-value blocks to subtract for REVIEW (look at lesson 11.7 for guidance if needed).   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser un papier et un crayon pour soustraire des nombres à 3 chiffres.”**  **T: “Dans le problème que nous venons de faire, comment avons-nous décomposé 1 centaine en 10 dizaines avec les blocs de valeur de position? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Nous avons échangé 1 plaque de centaine contre 10 colonnes de dizaines.”*  **T: “Comment avons-nous noté cette décomposition?”**  S: *“en rayant le chiffre des centaines et en écrivant 1 de moins dans la case au-dessus. Puis nous avons additionné 10 dizaines aux dizaines qu’il y avait déjà.”*  **T: “Vous avez raison, donc aujourd’hui, nous allons noter cela de la même façon, mais nous n’allons pas utiliser les blocs de valeur de position.”**    **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous lire une histoire mathématique. Ecoutez attentivement.”**  **T: “La classe a fait 547 porte-clés pour les vendre à la foire de l’école. Il reste 283 porte-clés. Je veux que vous écriviez le problème sur votre ardoise et que vous essayez de le résoudre sans utiliser de modèle.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Combien de porte-clés la classe a-t-elle faits?”**  S: *“Ils ont fait 547 porte-clés.”*  **T: “Combien de porte-clés reste-t-il?”**  S: *“Il reste 283 porte-clés.”*  **T: “Très bien, ils ont fait 547 porte-clés et il en reste 283. Combien en ont-ils vendus ?”**   * Write the problem vertically on the board.   **T: “Par où je commence, les unités, les dizaines ou les centaines?”**  S: *“Les unités.”*  **T: “Oui, commençons. A quoi est égal 7 moins 3 ?”**  S: *“7 moins 3 égale 4.”*  **T: “Parfait, à quoi est égal 4 moins 8?”**  S: *“On ne peut pas faire 4 moins 8.”*  **T: “Qu’est-ce que je dois faire?”**  S: *“Décomposer.”*  **T: “Comment je décompose? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Tu empruntes une centaine.”*  **T: “Pour décomposer, j’emprunte une centaine. Je barre le 5 et maintenant il reste 4 centaines et je mets un 1 devant le 4 pour faire 14 dizaines.”**  **T: “A quoi est égale 14 moins 8? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: *will show 6 fingers.*  **T: “Dernière étape. A quoi est égal 4 moins 2 ?”**  S: *“2.”*  **T: “S’il vous plait, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *“547 moins 283 égale 264.”*  **T: “Dites la soustraction avec moi encore une fois. 547 moins 283 égale 264. Est-ce que ça ressemble à ce qu’il y a écrit sur vos ardoises ? Corrigez si ce n’est pas le cas.”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez travailler par groupe de 2. Vous devez créer 2 problèmes à résoudre. Chaque nombre de chaque problème doit avoir 3 chiffres. Par exemple, combien de biscuits votre classe a-t-elle faits et combien en reste-t-il ? Ou combien de bracelets votre classe a-t-elle faits et combien ont été vendus ? Créer vos propres histoires mathématiques.”**   * Take more time to explain if your kids don’t understand the assignment.   1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  **T: “Qu’est-ce que votre classe a fait?”**  S: *“des sacs.”*  **T: “Combien de sacs la classe a fait?”**  S: *“423 sacs.”*  **T: “Ta classe a fait 423 sacs. Je vais écrire ça en haut.”**  **T: “Combien ta classe a vendu de sacs à la foire de l’école?”**  S: *“138.”*  **T: “D’accord, je vais écrire ça en dessous de 423. Maintenant, je veux que tu soustrais.”**  **T: “En fait, je voudrais que tout le monde résolve le problème sur son ardoise.”**  S: *will subtract the problem and regroup as needed.*   * Teacher will guide the students as they subtract and as the other students to solve the problem on their white boards.   **T: “Montrez-moi vos ardoises. Je vois que vous avez du décomposer 2 fois. C’était un problème difficile. Résolvons-le ensemble.”**   * Class will solve the problem together.   All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez créer vos propres problèmes et les résoudre en équipe. Je vais vous mettre par 2.”**  **T: “Vous avez 5 minutes pour créer 2 problèmes (1 problème chacun) puis les résoudre. N’effacez pas vos ardoises parce que je veux voir votre travail.”**  S: *will create and solve 2 problems.*   * Teacher will walk around the room helping students.   **T: “Il vous reste 30 secondes. Puis vous me montrerez vos ardoises.”**  **T: “C’est fini, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Retournez à votre table et vous allez lire quelques problèmes tout seul.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Je vais vous donner vos feuilles de pratique guidée et pratique autonome. Vous devez résoudre les problèmes 1, 3 et 5. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will solve problems 1,3,5.*  **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Nous allons finir avec une histoire mathématique.”**  **T: “Jim a soustrait 443 de 728.”**   * Write the problem 728 – 443 = 385 in the vertical format on the board.   **T: “Résolvez le problème tout seul puis dites à votre voisin quelle était l’erreur de Jim.”**  S: *will solve the problem and tell their neighbor, “il a oublié qu’il avait décomposé les centaines.”*  **T: “Quelle était l’erreur de Jim?”**  T: “*il a oublié qu’il avait décomposé*.” | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice pg. 368-369** | | | | |