|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-4**  **Subtracting Multiples of 10** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.8 (also 2.OA.1, 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract using multiples of 10.  ***Je peux soustraire en utilisant des multiples de 10.*** | | Students will say the procedure for subtracting multiples of 10.  ***Je peux dire dans quel ordre je fais les choses pour soustraire****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Subtracting groups of tens is similar to subtracting numbers less than 10. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value Blocks (Teaching Tool 17) * Hundred chart * Whiteboards, erasers and markers * Subtracting Multiples of 10 Page (page 199) * Guided Practice (Page 200) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  toys, pet store, hundred chart, tens rods | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous savez comment soustraire des unités. Aujourd'hui, vous allez apprendre comment soustraire des dizaines.”**   * Hold up 5 tens rods in your hand.   **T: “Combien de dizaines y a-t-il dans ma main?”**  S: *will say, “cinq.”*  **T: “5 dizaines, c'est combien d'unités?”**  S: *will say, “50.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers. * Write 5 – 3 = \_\_\_ on the board. * Write 50 – 30 = \_\_\_ on the board under 5 – 3 = \_\_\_.   **T: “Expliquez à votre partenaire pourquoi ces problèmes se ressemblent.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “il y a 5 dans les deux” or “il y a 3 dans les deux” or “ce sont des soustractions”*  **T: “Combien font 5 moins 3?”**  S: *will say, “2”*  **T: “Faisons la soustraction 50, 5 dizaines, moins 30, 3 dizaines.”**   * Show the 50 and 30 using tens rods.   **T: “Voici 5 dizaines. Nous devons soustraire 30 c'est-à-dire 3 dizaines. 1, 2, 3.”**   * Take three tens rods away.   **T: “Combien de dizaines reste-t-il?”**  S: *will say, “2 dizaines”*  **T: “Écrivez sur votre ardoise, 50 − 30 = \_\_\_\_. Écrivez la réponse.”**  S: *will write 50 – 30 = 20 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail!”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais écrire un autre problème au tableau. Vous allez m'expliquer comment le faire.”**   * Write 40 – 30 = \_\_\_ on the board.   **T: “J'ai 4 dizaines dans ma main. Qu'est-ce que je fais d'abord?”**  S: *will say, “d'abord tu enlèves 3 dizaines.”*  **T: “Combien en reste-t-il? Montrez-moi sur vos doigts.”**  S: *will show 1 finger.*  **T: “Écrivez la soustraction sur vos ardoises.”**  S: *will write 40 – 30 = 10 on their boards.*  **T: “Maintenant, nous allons faire un autre problème en utilisant la grille de cent.”**   * Write 60 – 30 = \_\_\_ on the board.   **T: “Regardez la soustraction au tableau. A votre avis, où faut-il commencer, à 60 ou à 30?”**  S: *will respond, “60” or “30”.*  **T: “On commence à 60 car c'est le plus grand nombre. J'entoure 60.”**   * Circle 60 on the hundred chart.   **T: “Combien y a-t-il de dizaines dans 30? Montrez-moi sur vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Donc, on avance de 3 rangées.”**   * Draw arrows from 60 to 50 to 40 to 30.   **T: “S'il vous plaît, écrivez la soustraction sur votre ardoise. Ensuite, lisez-la à votre voisin.”**  S: *will write the subtraction sentence on their board, and then will read, “60 – 30 = 30.”*  1 Student Does with Teacher:  **T: “J'ai besoin d'un volontaire.”**   * Teacher will choose a student. * Write 50 – 20 on the board.   **T: “50 moins 20. Que faut-il faire d'abord?”**  S: *will answer, “d'abord tu trouves 50.”*  **T: “Oui, voilà 50, je l'entoure. Combien y a-t-il de dizaines dans 20?”**  S: *will respond, “2 dizaines.”*  **T: “Ensuite que fait-on?”**  S: *will answer, “ensuite tu montes de 2 rangées.”*  **T: “Je vais dessiner les flèches. Où arrivent les flèches?”**  S: *will answer, “30.”*  **T: “Nous allons compléter la soustraction. 50 – 20 = 30. Lisez-moi la soustraction.”**  S: *will read, “50 -20 = 30.”*  **T: “Bon travail! Asseyez-vous s'il vous plaît.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c'est à vous de travailler avec un partenaire. Rappelez-vous,**   * **D'abord tu trouves \_\_\_.** * **Ensuite tu avances de \_\_\_ rangées.** * **\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.**   **Il y a deux autres problèmes au tableau. Vous et votre partenaire, vous devez faire les deux problèmes. Quand j'appelle votre groupe, prenez la feuille Soustraire des Multiples de 10 et commencez.”**   * Write 30 – 10 = \_\_\_ and 80 – 50 = \_\_\_ on the board. * Call on the students and pass out the materials.   S: *will work together to complete the two problems.*   * Teacher will walk around the room helping the students.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à votre place. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.”**   * Collect all the papers.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez vous entraîner seuls. Chacun aura la feuille Pratique Guidée page 200. Vous devrez faire les problèmes 1 à 8. Vous aurez 5 minutes.”**   * Teacher will pass Guided Practice (page 200).   S: *will complete the problems.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding students as needed.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à vos places. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1”**   * Collect all the papers.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire.”**  **T: “Un magasin pour animaux a trois sortes de jouets. Nous allons utiliser les informations pour trouver combien de jouets de chaque sorte a le magasin.”**  **T: “Je vais dessiner les trois jouets au tableau. D'abord, la pieuvre, ensuite l'étoile et en dernier, le crabe.”**   * Draw the toys on the board.   **T: “La première information est que le magasin a 30 crabes. J'écris 30 sous le crabe parce qu'il y a 30 crabes.”**   * Write 30 under Crabby.   **T: “Information numéro 2, le magasin a 20 étoiles de moins que de crabes. Nous allons utiliser une grille de cent. Où faut-il commencer?”**  S: *will say, “30.”*  **T: “Oui, j'entoure 30. 20 de moins, c'est combien? Je compte à rebours à partir de 30. 30, 20, 10. 20 de moins, c'est combien?”**  S: *will say, “10.”*  **T: “Donc, il y a 10 étoiles. J'écris 10 sous l'étoile.”**   * Write 1 under the star.   **T: “Dernière information, le magasin a 10 pieuvres de plus que d'étoiles.”**  **T: “Combien y a-t-il d'étoiles?”**  S: *will respond, “10 stars.”*  **T: “10 de plus que 10, c'est combien?”**  S: *will respond, “20”*  **T: “Oui, il y a 20 pieuvres. J'écris 20 sous la pieuvre.”**   * Write 20 under the Octo.   **T: “Il y a 30 crabes, 10 étoiles et 20 pieuvres.”**  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |