|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.3**  **Models for Adding with Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.9 (also 2.NBT.7) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use place-value blocks to add 2 three-digit numbers with regrouping.  ***Je peux additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant des blocs de valeur de position.*** | | Students will describe the order of operations.  ***Je peux décrire l’ordre d’une opération.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens, and then the hundreds. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value blocks (or Teaching Tool 7) * Place-Value Mat B (Teaching Tool 9) * Whiteboards, erasers and markers * Models for Adding with Three-Digit Numbers (page 347) * Guided Practice (page 348) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers.   **T: “Vous savez comment additionner des nombres à 2 chiffres avec et sans regroupement. Faisons ensemble une addition avec regroupement.”**  **T: “Vous avez appris comment regrouper 10 unités en 1 dizaine lorsque vous additionnez des nombres à 2 chiffres. Je vais écrire un problème au tableau.”**   * Write 65 + 86 = \_\_\_ on the board.   **T: “Aidez-moi à résoudre ce problème. Par quoi je commence ?”**  S: *will respond, “on additionne les unités. “*  **T: “Dites à votre voisin la réponse de 5 plus 6.”**  S: *will tell their neighbor, “5 plus 6 égal 11.”*  **T: “5 plus 6 égal 11. Qu’est-ce que je fais après?”**  S: *will answer, “après, tu regroupes.”*  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir et montrer comment regrouper. Où est-ce que j’écris 11 ?”**   * Teacher will choose a student to come up and regroup 11.   S: *will write 1 at the bottom of the ones and 1 at the top of the tens.*  **T: “Super ! Tu as écris 1 sous les unités et 1 au-dessus des dizaines. Après, qu’est-ce que je fais ?”**  S: *will respond, “additionne les dizaines.”*  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et additionnez les dizaines.”**  S: *will turn to their neighbor and add, “1 plus 6 plus 8.”*  **T: “A quoi est égal 1 plus 6 plus 8?** (point at the numbers as you ask the question) **C’est difficile. J’ai besoin de quelqu’un pour écrire la réponse au tableau.”**   * Teacher will choose a student.   S: *will write 15 on the board.*  **T: “Bon travail, 1 plus 6 plus 8 égal 15. Donc 65 plus 86 égal 151.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment additionner des nombres à 3 chiffres avec et sans regroupement.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Write 246 + 371 on the board in vertical form (look at page 347 if you don’t know vertical form)   **T: “Regardez au tableau. Nous allons additionner 2 nombres à 3 chiffres, 246 plus 371. Nous allons faire cela ensemble puis je vais demander à des élèves de m’aider.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out the whiteboards, erases and markers.   **T: “Quand j’additionnes 246 plus 371, par quoi je commence ? En premier, est-ce que j’additionne les centaines, les dizaines ou les unités ?”**  S: *will respond, “on commence par les centaines” or “on commence par les dizaines” or “on commence par les unités.”*  **T: “Lors de la dernière leçon, nous avons commencé avec les centaines, mais aujourd’hui, nous devons commencer avec les unités. A quoi est égal 6 plus 1 ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 6 + 1 = 7.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (look at the students’ boards to check their work) **Bien, donc en premier, on additionne les unités, a-t-on regroupé ?”**  S: *will respond, “non.”*  **T: “Qu’est-ce que l’on additionne ensuite, les dizaines ou les centaines ?”**  S: *will respond, “on additionne les dizaines.”*  **T: “Vous avez raison, on additionne les dizaines. A quoi est égal 4 plus 7 ? Additionnez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 4 + 7 = 11 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (teacher will check the students’ work) **A quoi est égal 4 plus 7 ?”**  S: *will respond, “11.”*  **T: “Doit-on regrouper ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Maintenant, vous allez écrire 246 plus 371 sur votre ardoise comme je l’ai écrit au tableau. Ecrivez 7 sous les unités. Puis vous allez décider où écrire 11.”**  S: *will regroup 11 and write it in the correct spots.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. \_\_\_\_ (nom d’un élève), où as-tu écrit 11 ?”**  S: *will respond, “J’ai écrit 1 sous les dizaines et 1 au-dessus des centaines.”*  **T: “Très bien, je vais l’écrire comme tu me l’as dit. Pouce levé ou pouce baissé, est-ce correct ?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Quelle est la dernière chose à faire ?”**  S: *will say, “on additionne les centaines.*  **T: “Oui, on additionne les centaines. S’il vous plait, additionnez les centaines sur votre ardoise.”**  S: *will add 1 + 2 + 3.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. S’il vous plait, lisez l’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “246 plus 371 égal 617.”*  **T: “Lisez-la avec moi encore une fois. 246 plus 371 égal 617.** (point at the numbers as you say them)  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de 2 élèves pour venir démontrer comment additionner deux nombres à 3 chiffres. Souvenez-vous de dire ce que l’on doit faire en premier, en deuxième et en troisième. N’oubliez pas de regrouper si il le faut.”**   * Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate. * Teacher will write another equation on the board. 165 + 232 written in the vertical form.   S: *will demonstrate how to add 165 + 232.*   * Teacher will help the students as needed.   All Students Do:  **T: “Je vais écrire 6 autres additions au tableau. Votre partenaire et vous allez les résoudre. A tour de rôle, dites les étapes pour additionner les deux nombres.”**  **T: “Je vais vous donner vos feuilles et vous dire qui est votre partenaire. Puis vous pouvez commencer.”**   * Write the following problems on the board.   + 146 + 321   + 184 + 375   + 264 + 123   + 277 +165   + 125 + 391   + 189 + 248   S: *will work with their partner to solve the 6 problems.*   * Teacher will walk around the room helping groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble, puis vous ferez le reste tout seul.”**   * Write 236 + 452 in vertical form on the board.   **T: “Regardez le problème au tableau. Par quoi je commence ?”**  S: *will respond, “en premier, on additionne les unités.”*  **T: “Additionnons en premier les unités. Montrez-moi avec vos doigts combien font 6 plus 2.”**  S: *will show 8 fingers.*  **T: “Super, je vais écrire 8 dans la colonne des unités.”**  **T: “Puis, qu’est-ce que je fais ?”**  S: *will respond, “on additionne les dizaines.”*  **T: “A quoi est égal 3 plus 5 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “3 plus 5 égal 8.”*  **T: “3 plus 5 égal 8. Je vais écrire cela dans la colonne des dizaines. Quelle est la dernière chose que je dois faire ?”**  S: *will respond, “on additionne les centaines.”*  **T: “Oui, j’additionne les centaines, à quoi est égal 2 plus 4 ?”**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Je vais écrire cela dans la colonne des centaines. S’il vous plait, lisez l’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “236 plus 452 égal 688” to their neighbor.*  **T: “Bon travail, maintenant, je vais vous donner vos feuilles et vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes pour finir.”**   * Teacher will pass out the guided practice papers.   S: *will complete the guided practice problems.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Dernier problème pour aujourd’hui. Je vais vous lire une histoire mathématique et vous devez la résoudre sur vos ardoises.”**  **T: “Vendredi, 354 personnes sont allées à la foire** (give students time to write 354)**. Samedi, 551 personnes sont allées à la foire** (give the student time to write 551)**. Combien de personnes en tout sont allées à la foire ? Résolvez le problème.”**  S: *will solve the problem.*   * Write 354 + 551 on the board (vertical form).   **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Par quoi commence-t-on ?”**  S: *will respond, “on additionne les unités.”*  **T: “4 plus 1 égal 5. Je vais écrire cela à la place des unités.”**  **T: “Qu’est-ce que je fais ensuite ?”**  S: *will respond, “on additionne les dizaines.”*  **T: “Ensuite, j’additionne les dizaines, à quoi est égal 5 plus 5 ? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: *will show 10 fingers.*  **T: “5 plus 5 égal dix. Est-ce que je dois regrouper ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Vous avez raison, je dois regrouper. Je vais écrire le 0 dans la colonne des dizaines et le 1 au-dessus des centaines.”**  **T: “Enfin, je dois additionner les centaines. A quoi est égal 1 plus 3 plus 5 ?”**  S: *will respond, “1 plus 3 plus 5 égal 9.”*  **T: “Bien, maintenant, tournez-vous vers votre voisin et lisez l’addition.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “354 plus 551 égal 905.”*  **T: “Lisez-la encore une fois avec moi, 354 plus 551 égal 905.”** (point at the numbers as you read them)  **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |