|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-7**  **Comparing Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.4 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | | **Language Objective(s):** | |
| **Students will compare three-digit numbers using the symbols <, =, >.**  ***Je peux comparer des nombres à 3 chiffres en utilisant des symboles.*** | | Students will use the words bigger, smaller and equal to when answering questions.  ***Je peux utiliser plus grand que, plus petit que et égal à quand je réponds à des questions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place value can be used to compare and order numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place- Value blocks (or Teaching Tool 17) * Whiteboards, Markers, Erasers * Patterns with Numbers on Hundreds Charts (page 321) * Guided Practice (page 322) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  comparer | | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 25 minutes** | | |
| **Opening: (2 minutes) –**   * Students will start on the carpet. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez déjà appris comment comparer des nombres à 2 chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment comparer des nombres à 3 chiffres.”**  **T: “Maria et Roy sont dans une pièce de l’école. Si Maria a 5 costumes pour la pièce et que Roy a 4 costumes pour la pièce, qui a le plus de costumes ? Dites-le à votre voisin. Est-ce Maria ou Roy ?”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Maria.”*  **T: “Comment savez-vous que Maria a plus de costumes que Roy ?”**  S: will *respond, “parce que 5 est plus grand que 4.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Write 5 and 4 on the board.   **T: “Quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “5 est le plus grand.”*   * Write a > on the board between 5 and 4.   **T: “C’est un symbole que j’ai écrit entre 5 et 4. Il signifie que 5 est plus grand que 4. Si j’avais écrit < entre 5 et 4, ça aurait voulu dire que 5 était plus petit que 4. Est-ce vrai ? Est-ce que 5 est plus petit que 4 ? Pouce levé, pouce baissé ?”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Vous avez raison, 5 est plus grand que 4 et pas plus petit. Donc, on doit utiliser ce signe >.”**   * Write <, >, = on the board and explain them. With greater than, less than and equal next to each.   **T: “Regardez le premier symbole. Quand les deux extrémités se rejoignent, cela signifie plus petit que.”**  **T: “Quand les deux extrémités sont ouvertes, mais ne se touchent pas, cela signifie plus grand que.”**  **T: “Ce symbole signifie égal. Quand on compare les deux côtés sont identiques. Ces trois symboles nous aident à comparer les nombres.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais écrire deux nombres au tableau, écrivez-les sur votre ardoise puis utilisez un des symboles.”**   * Write 34 and 82 on the board.   **T: “Ecrivez 34 et 82 sur votre ardoise. Vous devez décider quel symbole utiliser.”**  S: *will write the numbers on their boards with a symbol between them.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.”**   * Teacher will check the students work on the boards.   **T: “Les deux nombres sont 34 et 82. Pouce levé s’ils sont égaux. Pouce baissé s’ils ne sont pas égaux.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Pouce levé si 34 est plus grand que 82.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Pouce baissé si 82 est plus grand que 34.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Très bien, 82 est plus grand que 34. Nous allons utiliser < entre les deux nombres. Maintenant il est écrit 34 est plus petit que 82. Lisez la phrase à votre voisin.”**  S: *will read, 34 est plus petit que 82” to their neighbor.*  **T: “Dites-le encore avec moi, 34 est plus petit que 82.”**  **T: “Inversons les nombres. Ecrivez 82 \_\_\_ 34. Complétez l’espace blanc sur votre ardoise.”**  S: *will write > between 82 and 34.*  **T: “Dites à votre voisin la phrase de comparaison.”**  S: *will tell their neighbor 82 est plus grand que 34.*  **T: “Oui, 82 est plus grand que 34. Dites-le encore avec moi. 83 est plus grand que 34.”**  **T: “Recommençons. Je vais écrire deux nombres au tableau. 57 et 23. S’il vous plait, écrivez ces nombres sur votre ardoise et écrivez le symbole qui va entre les deux nombres.”**  S: *will write 57 > 23 on the board.*   * Go through the questioning again with the numbers 57 and 23 as you did with 34 and 82. * Repeat this exercise 4 more times making sure that the students read the comparing sentence to their neighbors each time.   + 481 and 418   + 361 and 347   + 776 and 774   + 117 and 171   **T: “Bon travail!”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble, puis vous ferez tout seul le reste de pratique guidée.”**  **T: “Vous devrez écrire plus grand que ou plus petit que avec le bon symbole.”**   * Write 364 EST \_\_\_\_\_\_ (plus grand que ou plus petit que) 178 on the board with 364 O 178 below it.   **T: “Nos deux nombres sont 364 et 178. Pouce levé si la phrase que je vais dire est vraie. Pouce baissé si elle n’est pas vraie. 364 est plus petit que 178.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Oui, la phrase n’est pas vraie. Pouce levé si la phrase que je vais dire est vraie, pouce baissé si elle ne l’est pas. 364 est plus grand que 178.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, 364 est plus grand que 178. Je vais écrire plus grand que sur la ligne entre les deux nombres et écrire le symbole dans le cercle entre les deux nombres. Ecrivez le problème de comparaison sur votre ardoise.”**  S: *will write 364 >178 on their boards.*  **T: “Bon travail ! Dites la phrase de comparaison à votre voisin.”**  S: *will say “364 est plus grand que 178.”*  **T: “Je vais vous distribuer vos feuilles de pratique guidée. Quand vous l’avez, retournez à votre bureau et vous pouvez commencer. Vous avez 7 minutes pour faire les 7 problèmes.**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write \_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ (plus grand que ou plus petit que) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_ O \_\_\_\_\_ on the board.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Je vais lire une histoire mathématique. Complétez les blancs pendant que je lis.”**  **T: “Ming vend 319 tickets** (give students time to write 319 on the first blank on their boards)**. Josie vend 315 tickets.** (give students time to write 315 on the second blank) **Qui vend plus de tickets? Répondez au problème sur votre ardoise.”**  S: *will answer the problem on their boards.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.”**  S: *will show the teacher their board.*  **T: “Bon travail, lisez le problème avec moi, 319 est plus grand que 315.”**  **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |