|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-9**  **Problem Solving: Draw a Picture and Write a Number Sentence** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.OA.1) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw pictures and write number sentences to solve addition problems.  ***Je peux faire des dessins et écrire des opérations pour résoudre les problèmes.*** | | Students will teach the class how to solve a problem.  ***Je peux démontrer à la classe comment résoudre un problème.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a diagram to solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Guided Practice (page 246) * Independent Practice (page 247) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 15 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**  **T: “Vous avez appris à résoudre des histoires de problèmes et comment additionner les nombres à deux chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre deux façons pour résoudre une histoire de problème: dessiner et écrire des opérations.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Use document cam to show the students the guided practice and independent practice papers.   **T: “Aujourd’hui je vais distribuer votre pratique guidée et la pratique autonome. Ensuite nous allons faire ensemble le histoires de problème.”**   * Pass out guided practice (page 246) and independent practice (page 247) papers to the students. * When the students have their papers and are sitting at their desk begin doing the story problems with the students.   **T: “Je vais vous lire le premier problème. Vous écrivez l’information sur la page.”**  **T: “Flora a 24 livres. Où écrivez-vous 24? Montrez-moi où nous écrivons 24 sur votre papier.”**  S: *will point to where they think they should write 24 on the paper.*  **T: “Vous aviez raison! Nous écrivons 24 ici** (on the green addition frame)**. Écrivez-le s’il vous plaît.”**  S: *will write 24 on the green addition frame.*  **T: “Continuons, elle a 18 livres sur les insectes. Où écrivons-nous 18? Dites-le à votre voisin et écrivez-le.”**  S: *will tell their neighbor where to write 18 and write it there.*  **T: “Maintenant, résolvez le problème.”**  S: *will solve 24 + 18 on their papers.*   * Teacher will walk around and help the students as needed.   **T: “Je voudrai un élève venir nous démontrer comment résoudre 24 + 18.”**   * Teacher will choose one student to come up and teach the class how they solve the problem. * Use the same strategies to solve Guided Practice #2 and Independent Practice #3 and #5 as a class.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail, merci pour nous enseigner!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |