|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-7**  **Adding in Any Order** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.03 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will order the numbers of an addition problem in two different ways then solve.  ***Je peux mettre les nombres dans un problème d’addition de deux façons différentes et puis le résoudre.*** | | Students will say 2 different addition sentences when solving a problem.  ***Je peux dire deux additions différentes quand je résous un problème.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Two numbers can be added in any order. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l’ordre, un terme  **Read:**  **Write:**  **Speak:** les nombres (1,2,3,4…)  **Sentence Frame:**  \_\_\_ + \_\_\_\_= \_\_\_\_\_ (5 plus 2 égal 7) | | |
| **Materials:**   * connecting cubes | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes) –**  **T: “Vous avez appris comment additionner des nombres et comment écrire des additions comme cela** (write an addition sentence on the board)**. Aujourd’hui, vous allez additionner les mêmes nombres dans des ordres différents et comparer les sommes.”**  **T: “J’ai besoin de 5 élèves. 2 garçons et 3 filles. Quand je vous ai choisi, mettez-vous en ligne.”**   * Teacher will choose the 5 students. Make sure the girls are next to the girls and the boys are next to the boys.   **T: “Combien d’élèves il y a ? Comptons-les.”**  S: *will count with the teacher the students standing “1,2,3,4,5”*  **T: “Il y a 5 élèves. Je vais écrire 5 au tableau.”**  **T: “Si nous commençons de ce côté de la classe, les premiers élèves sont des filles ou des garçons ?”**  S: *will respond, “the girls”*  **T: “Oui, les filles sont les premières. Ecrivons cela dans notre addition au tableau. Combien de filles il y a ?”**  S: *will respond, “3”*  **T: “Il y a 3 filles et combien de garçons ?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Vous avez raison, il y a 2 garçons, écrivons cela au tableau. Donc, il y a 3 filles et 2 garçons. 3 + 2 = \_\_\_\_? S’il vous plaît, dites l’addition à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say “3 + 2 = 5”*  **T: “Dites-le avec moi, 3 + 2 = 5. Magnifique. Que se passe-t-il si je change les garçons et les filles de place ? De cette façon, les garçons sont les premiers. Encore une fois, combien de garçons il y a ?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Vous avez raison, écrivons cela dans l’addition au tableau. 2 garçons et combien de filles ?”**  S: *will respond, “3”*  **T: “Oui, il y a 3 filles ! Ecrivons cela au tableau. Donc d’abord il y a les garçons, 2 et puis il y a les filles 3 Dites à votre voisin cette addition.”**  S: *will turn to their neighbor and say “2 + 3 = 5”*  **T: “Dites l’addition avec moi, ‘2 + 3 = 5’. Quand on change l’ordre des nombres, est-ce que le nombre d’enfants en tout change ? Pouce levé ou pouce baissé?”**  S: *will show thumbs up if the number of students did change or thumbs down if the number of students did not change in all.*  **T: “Merci, vous pouvez vous rassoir.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (1 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, vous allez faire cette activité à votre table. Vous allez voir si quand vous changez l’ordre des nombres ou des termes, cela change combien il y a en tout.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “J’ai des cubes jaunes et verts. Je vais commencer avec le côté jaune. Il y a 3 cubes jaunes. Je vais écrire cela en 1er dans l’addition. Il y a aussi 4 cubes verts. Je vais écrire ce nombre ou ce terme en 2e dans l’addition. Maintenant, je vais les additionner. 3 plus 4 égal 7. J’écris 7 à la fin de l’addition.”**   * Make sure you write all the parts of the addition sentence as you go. It is a good demonstration so the students know what to do.   **T: “Maintenant, je vais inverser les cubes. Je vais commencer par les cubes verts. Combien de cubes verts il y a ? Aidez-moi à compter. 1,2,3,4. Merci, il y a 4 cubes verts. Je vais l’écrire en 1ier. Puis les cubes jaunes. Il y a 3 cubes jaunes, 1,2,3. Je vais écrire 3 en 2e. Combien de cubes il y a en tout ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say “7”*  **T: “J’ai toujours 7 cubes. Si j’additionne 4 + 3 ou 3 + 4, ça sera toujours égal à 7. L’ordre n’a pas d’importance.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour démontrer l’activité.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “D’abord, tu vas aller à ta table, trouver ta feuille et les 6 cubes. Chaque personne commencera avec un puis échangera. Montre-moi comment aller en marchant à la table et commencer.”**  S: *will walk to their table collect their paper and one of the groups of connecting cubes. They will sit down and get started.*  **T: “Rappelle-toi quand je l’ai fait, je parlais toujours. J’ai compté à voix haute et j’ai dit l’addition. Je veux que tu fasses la même chose.”**  S: *will count the number of cubes aloud as they go. And write down the answers.*  **T: “Bon travail, tu l’as très bien. J’aime comment tu es allé à ta table, comment tu as pris ta feuille et un groupe de cubes et comment tu as commencé. Quand tu as fini avec le premier groupe, tu es allé au 2e groupe de cubes. Mais ce que j’ai préféré, c’est ce que tu as dit. Tu as compté les cubes, tu as dit l’addition, c’était très bien ! Tu peux retourner t’assoir. ”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez tous faire l’activité. Quand j’appelle votre table, vous pouvez vous lever et commencer.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room keeping students on task and making sure they are counting aloud and saying the addition sentence. * When the students finish up, bring them back together on the carpet.   **Independent Practice: (11 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun va avoir cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  **T: “Regardez cette image. Combine de cubes orange vous voyez? Comptons ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3”*  **T: “Bien, il y a 3 cubes orange. Nous allons écrire 3. Combien de cubes bleus vous voyez ? Comptons ensemble. ”**  S: *will count with the teacher “1,2,3,4”.*  **T: “Dites à votre voisin combien de cubes bleus vous voyez.”**  S: *will tell their neighbor the number blue cubes they see.*  **T: “Il y a 4 cubes bleus. Nous allons l’écrire. 3 cubes orange et 4 cubes bleus. Dites à votre voisin combien de cubes il y a en tout. Utilisons l’addition, 3+4=\_\_\_\_\_.”**  S: *will turn to their neighbor and say “3 + 4 = 7”*  **T: “Tous ensemble, combien de cubes il y a en tout ? ”**  S: *will say “7”*  **T: “Comptons-les ensemble pour être sûr. 1,2,3,4,5,6,7. Vous avez raison, il y a 7 cubes en tout.”**  **T: “Que se passe-t-il si on inverse et que l’on met les cubes bleus en premier. Combien de cubes bleus il y a ?”**  S: *will respond “4”*  **T: “Bien, il y a 4 cubes bleus, je vais écrire cela en premier. Il y a aussi 3 cubes orange. Je vais écrire cela en deuxième. Combien de cubes y a-t-il en tout ?”**  S: *will respond, “7”*  **T: ‘Bien ! L’ordre des nombres change, mais est-ce que les nombres eux-mêmes changent ?”**  S: *will respond, “no”*  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Faites les exercices 2 à 8 à votre table. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez vos feuilles à votre table et faisons les exercices 2, 3 et 8 ensemble.”**   * Go through questions 2, 3 and 8 the same way you went through question 1.   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. * Get the student white boards, markers and erasers out for the students to use.   **T: “Très bon travail aujourd’hui ! Regardons les exercices 9, 10 et 11. Je vais vous lire les questions et il faut que vous m’aidiez à la dessiner au tableau. Ed met 1 cube vert dans la boîte – on dessine un cube, dans la boîte. Puis il met 3 cubes marron dans la boîte – on dessine 3 cubes de plus. Combien de cubes Ed met-il dans la boîte ? Ecrivez la réponse à côté de votre dessin. N’oubliez pas d’utiliser l’addition et de changer l’ordre des nombres. Vous avez 15 secondes pour finir”**   * Have an addition sentence written on the board for the student to reference.   S: *will draw the story. Then write the number of cubes Ed put in the box next to the picture.*  **T: “5,4,3,2,1…Montrez-moi vos dessins.”**  S: *will hold up there white boards to show the teacher.*  **T: “Bon travail ! Effacez vos ardoises. Faisons l’exercice suivant. ”**  Go through the other problems with the students and draw pictures as you go so they have a visual reference to the language used. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Guided Practice | | | | |