|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-3**  **Using Related Facts** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
|  | |  | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be sued to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Counters (or Teaching Tool 14) | | **Language and Word Wall:**  Related facts | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Vous avez appris à montrer des opérations d’addition et de soustractions. Aujourd’hui vous écrirez des opérations apparentées d’addition et de soustraction.”**  **T: “Commençons avec une opération d’addition. À quoi est égal 6 + 5 = \_\_\_\_\_\_? Levez votre main.”**   * Write the equation on the board.   S: *will raise their hand and say, “11”*  **T: “Oui, 6 + 5 = 11. Il y a 6 jetons jaunes 1, 2, 3, 4, 5, 6, et 5 jetons rouges 1, 2, 3, 4, 5. Quand je les additionne, j’ai 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. 6 + 5 = 11”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)**  **T: “Je peux également faire une opération de soustraction à partir de ces mêmes nombres. Comment écris-je une soustraction? Écrivons-le ensemble dans l’air. \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_. Je l’écrirai au tableau.”**  S: *will write the equation in the air with the teacher.*  **T: “Quel nombre représente le tout? Est-ce 11, 6 et 5? Levez votre main.”** (Teacher will write those numbers on the board)  S: *will raise their hands and say “11”*  **T: “Oui, 11 est le tout. Il va dans la première case vide.”** (Teacher will write 11 on the board) **Quelles sont les parties dans** **l’équation?”**  S: *student will respond, “6 and 5”*  **T: “C’est correct, 6 et 5 sont les parties. Quel nombre va dans la prochaine case vide? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show the next number with their fingers.*  **T: “D’accord, nous allons mettre 6 dans cette case, c’est donc 5 qui est la dernière partie de l’équation.** (fill in the blanks on the board) **Voyons les deux équations. 6 + 5 = 11 et 11 – 6 = 5. Les deux utilisent le même tout 11 ainsi que les mêmes parties 6 et 5.”**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez travailler en groupes de 2. Un (e) de vous dira l’opération d’addition. L’autre écrira l’opération de soustraction qui va avec le problème et le dira. Ensuite, vous changez de rôle. Par exemple je dirai 5 + 6 = 11.** (write it on the board)  **Quelle est l’opération apparentée de soustraction? Je prends le 11 et le bouge devant, soustrais 6** (write it on the board below the addition fact) **égal 6.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève. “**   * Teacher will choose a student   **T: “Je dirai l’opération d’addition et vous écrirez l’opération apparentée de soustraction sur votre ardoise pour ensuite le dire. 4 + 8 = 12. Écrivez l’opération apparentée de soustraction.”**  S: *will write the related subtraction fact.*  **T: “Oui, 12 – 4 = 8 est correct, dites-le maintenant.”**  S: *will say “12 – 4 = 8”*  **T: “Merci, vous pouvez aller vous asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de 2 élèves pour venir et démontrer l’activité.”**   * Teacher will choose 2 students to come up.   **T: “L’élève #1 dira d’abord l’équation et l’élève #2 écrira le problème apparenté de soustraction en le disant à haute voix. Commencez s’il vous plaît.”**  S: *will demonstrate how to say the addition fact, then write the subtraction fact and say it.*  **T: “Bon travail, Changez de rôle maintenant. L’élève #2 vous direz l’opération d’addition, L’élève #1 vous écrirez l’opération apparentée de soustraction en le disant”**  S: *will demonstrate how to say the addition fact, then write the subtraction fact and say it.*  All Students Do:  **T: “Là je vais vous séparer en groupes de deux et vous pouvez commencer. Il y a 8 opérations d’addition sur chaque feuille. Vous devez les compléter tous. Chaque personne en fait 4.”**   * Call out the groups and have papers prepared. * Walk around the room and make sure the students are saying the equations.   **Independent Practice: (minutes)**   * Bring the students back together on the carpet. * Use the document cam or draw the problem on the board.   **T: “Maintenant à vous de le faire seul (e). Chacun de vous aura ce papier de travail. Faisons le premier problème ensemble.”**  **T: “Regardez ce dessin. Combien de points jaunes voyez-vous à gauche? Comptez ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3,4,5,6”*  **T: “Correct, il y a 6 points jaunes à gauche. Combien de points rouges voyez-vous à droite? Comptez ensemble.**  S: *will count with the teacher “1, 2,3,4,5,6,7”.*  **T: “Dites à votre voisin (e) combien de points rouges vous voyez à droite.”**  S: *will tell their neighbor the number of red dots they see on the right.*  **T: “Il y a 7 points rouges à droite. Dites à votre voisin combien de points nous avons en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “13”*  **T: “Dites-le tous ensemble, combien de points y a t-il en tout?**  S: *will say “13”*   * As the class goes through the process of answering question #1 write the equations on the board (fill in the blanks as you go).   **T: “Vous avez raison il y a 13 points. Quand je fais l’opération apparentée de soustraction, où dois-je mettre le 13? J’ai besoin d’un (e) élève pour venir écrire au tableau où mettre le 13.”**  S: *one student will come up and write 13 on the first blank.*  **T: “Oui, nous devons d’abord mettre 13. Ensuite quoi? Montrez-moi avec vos doigts quel est le nombre qui vient après.”**  S: *will show with their fingers which number comes next in the equation.*  **T: “Le nombre peut être 6 ou 7. Choisissons 7. Quel est le nombre qui vient après? Nous avons 13 moins 7 égal \_\_\_\_\_?”**  S: *will raise their hands and say “6”*  **T: “Disons ensemble les deux équations ensemble. 6 + 7 = 13 et 13 – 7 =6.**  **T: “Je vais distribuer un papier à chacun de vous. Faites les problèmes 2 - 6 à votre bureau. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez s’il vous plaît vos papiers sur vos bureaux et faisons ensemble les questions 2, 4 et 6.”**   * Go through questions 2, 4 and 6 the same way you went through question 1 (faster if the students understand the concept).   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. Hand out the student white boards with markers and erasers.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question 7. Je vais écrire la question au tableau. Écrivez-le sur votre ardoise. 5 + 8 = 13. Quelle est l’opération apparentée de soustraction?”**  S: *will write the equation on their white board and show the teacher by raising up their board.*   * Give the students enough time to figure out the answer, but not too much time that they start getting board (15 seconds).   **T: “Je vois que la plupart de vous est prête. Vous avez écris l’équation. Je le ferai au tableau et vous vérifiez que votre réponse est correcte. 5 + 8 = 13, donc 13 – 5 = 8. Sont-elles les mêmes?”**  S:  *will check their equation.*  **T: “Faisons une histoire de problème. Il y a 6 ballons verts et 8 ballons bleus attachés à une clôture, dessinez-les sur votre ardoise.”**  S: *will draw the balloons on their board.”*  **T: “Combien y a t-il de ballons en tout? Écrivez l’équation sur votre ardoise.”**  S: *will write the equation on their board.*  **T: “Maintenant, lisez l’équation à votre voisin (e).”**  S: *will read the equation to their neighbor, “6 + 8 = 14”*  **T: “Bien, 6 + 8 = 14. Je vais aussi l’écrire au tableau.”**  **T: “Continuons, 6 ballons se détachent et s’envolent. Combien de ballons restent-ils? Levez votre main si vous savez ce que vous devez faire après.”**  S: *will raise their hands and say or act out “rayez six ballons”*  **T: “Vous avez raison, rayez 6 ballons.”**  S: *will cross out 6 balloons.*  **T: “Maintenant écrivez le problème apparenté de soustraction après avoir barré 6 ballons.”**  S: *will write the related subtraction fact.*  **T: “Dites à votre voisin (e) l’opération de soustraction.”**  S: *will tell their neighbor the subtraction fact.*   * Finish with question 9.   **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| Guided Practice | | | |