|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 7-5**  **Using Skip Counting** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Skip counting can be sued to find the total number of objects in a collection of equal groups. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Counting cubes * Paper bag | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Compter par intervalles | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment compter sur une grille de 100. Comptez par 10 avec moi.”**   * Point at the 10s on the hundred charts as you count.   S: *will count by 10s on the hundred charts.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez compter par intervalles pour trouver un nombre total d’objets.”**   * Display the 12 ten-frames used in lesson 7-3.   **T: “Voici les 12 grilles de 10 que nous avons utilisé dans un leçon précédente. Comptons-les encore. Comptez avec moi 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**  S: *will count by 10s, 10 – 120 with the teacher.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Draw story on the board as you say it to the students.   **T: “Je vais vous raconter une histoire. Jane fait 5 jouets de robot. Elle veut mettre 2 boutons sur chaque robot. De combien de boutons a-t-elle besoin ? Je vais dessiner cela au tableau. Je vais dessiner un cercle pour chaque robot. Combien de cercles je dois dessiner ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: will *show 5 fingers.*  **T: “La plupart d’entre vous a levé 5 doigts parce que Jane a dit 5 robots. Et Jane veut mettre 2 boutons sur chaque robot. Donc je vais mettre 2 points dans chaque cercle. Combien de boutons j’ai ? Comptez et dites-le à votre voisin.”**  S: *will count the dots and tell their neighbor “10”*  **T: “Levez votre main et dites-moi combien de boutons il y a.”**  S: *will raise their hand and say “10”*  **T: “Comment le savez-vous ? Avez-vous compté ? Comptons ensemble, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.”**  S: *will count with the teacher.”*  **T: “y a-t-il une façon plus rapide de compter ? Essayons de compter par 2 parce qu’il y a 2 points dans chaque cercle. 2, 4, 6, 8, 10.**  **Recommençons encore une fois, 2, 4, 6, 8, 10.”**  S: *will count with their teacher 2,4,6,8,10.*  **T: “Cela s’appelle compter par intervalles.**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Quand nous avons commencé à compter par 10, vous vous êtes levés, vous vous êtes mis par 2 et vous avez compté par dix en tapant dans les mains l’un de l’autre. Elève #1 lève-toi et fait-le très vite avec moi. Nous allons compter de 10 à 120 en tapant dans les mains l’un de l’autre à chaque nombre. N’oublie pas de les dire avec moi. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**  S: *will clap and count with the teacher.*  **T: “Merci beaucoup pour ton aide. Tu peux retourner t’assoir.”**  **T: “Aujourd’hui, nous allons faire quelque chose de similaire, mais nous allons compter par 2. Cette fois, vous avez seulement besoin de 2 doigts, pas les dix ! Vous allez lever 2 doigts comme ceci. Puis vous allez taper les 2 doigts de votre partenaire et commencer à compter par 2. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16…”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir le faire avec moi.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Tes 2 doigts sont prêts, commençons à compter tout en nous tapant les 2 doigts ensemble ! 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.”**  S: *will clap to fingers together with the teacher as the skip count to 20.*  **T: “Bon travail, tu peux retourner t’assoir.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate.   **T: “Vos deux doigts sont prêts, commencez à compter par 2 jusqu’à 20 !”**  S: *will clap to fingers together as they skip count to 20.*  All Students Do:  **T: “Maintenant, levez-vous tous et choisissez un partenaire. Puis commencez à compter par 2. Vous devez compter jusqu’à 50. Vous avez 4 secondes pour trouver un partenaire. Levez-vous, 4, 3, 2, 1. Tout le monde a un partenaire. Commencez.”**  S: *will skip count with their partner to 50.*   * Remind the students that they can use the hundred charts if they get stuck. * Bring the students back together and repeat the same exercise with 5s and 10s.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Vous aurez chacun une feuille avec 5 exercices. Nous allons faire le premier ensemble puis vous ferez le reste tout seul.”**  **T: “Le mot est bouton, combien de boutons y a-t-il en tout. Comptez les boutons sur un des robots. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Donc comptons par 10 six fois. 10, 20, 30, 40, 50, 60.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Maintenant, remplissons les blancs sur la feuille, il y a déjà 10 et 20, écrivons 30, 40, 50 et 60.”**  **T: “La question suivant est à propos des roues.**   * Teacher needs to circle the wheels and leave it posted on the board. (it might be good to do the same with the lights and mittens)   **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Votre feuille est sur votre table. Vous pouvez commencer dès que j’appelle votre table (ou rangée, …).”**  S: *will do the worksheets.*   * Teacher will bring the students back to the carpet.   **Closing: (3 minutes)**   * Pass out the white boards, markers and erasers.   **T: “L’exercice 5 est au tableau. Aidez-moi à remplir les blancs. Nous avons compté par 5, donc qu’est-ce qui vient après ?”**  S: *will respond, “35”*  **T: “Bien, comptez avec moi, 30,35, 40, 45, 50, et puis ? Ecrivez-le dans les airs et dites-le en même temps.”**  S: *will write 55 in the air and say it.*  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir remplir les blancs.”**  S: *one student will go up and fill in the blanks with 65 and 70.*  **T: “Parfait, comptons par 5 tous ensemble, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70.**  S: *will skip count by 5s with the teacher.*  **T: Faisons les exercices 6 à 8. L’exercice 6 est une histoire mathématique. Vous allez dessiner l’image pendant que je lis l’histoire.”**  S: *will draw the pictures of the story on their white board.*  **T: “Il y a 6 colliers. Dessinez 6 colliers.”**  S: *will draw 6 necklaces.*  **T: “Jane met 10 perles sur chaque collier. Dessinez dix perles sur chacun des 6 colliers.”**  S: *will draw the 10 beads on each necklace.*  **T: “Combien de perles y a-t-il en tout ? Comptez par 10 et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will skip count by 10s and will write 60 on their board.*  **T: “Montrez-moi votre réponse.”**  S: *will raise their boards in the air and show the teacher the answer.*  **T: “Comptons ensemble. 10, 20, 30, 40, 50, 60. Il y a 60 perles ! Bon travail.”**  Teacher will continue with the last two problems as a whole class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |