|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 7-6**  **Problem Solving: Look for a Pattern** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by identifying elements that repeat in a predictable way. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (Teaching Tool 14) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver des suites sur une grille de 100 et vous savez comment compter par intervalles. Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser des suites de nombres pour résoudre des problèmes.”**   * Show students 4 trains of connecting cubes, each with 5 cubes.   **T: “Comment peut-on compter par intervalles pour trouver combien de cubes il y a en tout ? Chaque train a 1, 2, 3, 4, 5 cubes, donc je peux compter par 5. Comptez avec moi, 5, 10, 15, 20.”**  S: *will skip count with the teacher, “5, 10, 15, 20”*  **T: “Il y a 20 cubes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)**   * Hand out white boards, erasers and markers.   **T: “Aujourd’hui, nous allons faire des histoires mathématiques. Vous allez dessiner les histoires sur votre ardoise. Puis nous utiliserons vos dessins pour compter par intervalles.”**  **T: “Il y a 5 feuilles. Dessinez 5 feuilles. Je vais aussi dessiner 5 feuilles. Sur chaque feuille, il y a 2 coccinelles. Dessinez 2 coccinelles sur chaque feuille.”**  S: will *draw the leaves and put 2 ladybugs on each.*  **T: “Combien de coccinelles y a-t-il en tout ? Par combien doit-on compter ? – par 10 ?”**  S: *will respond, “non”*  **T: “- par 5?”**  S: *will respond, “non”*  **T: “- par 2?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Vous avez raison, comptons par 2, 2, 4, 6, 8, 10.”**  S: *will count by 2s with the teacher.*  **T: “Maintenant, vous allez écrire ces nombres, je vais les écrire avec vous, n’oubliez pas de les dire en même temps que vous les écrivez, 2, 4, 6, 8, 10.”**  S: *will write and say, “2,4,6,8,10”*  **T: “Combien de coccinelles y a-t-il en tout ? Levez votre main.”**  S: *will respond, “10”*   * Go through problems 2-6 the same way.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, nous allons ensemble écrire une histoire mathématique. Nous allons écrire un problème avec des personnes et des bus. Avec combien de bus voulez-vous commencer?”**  S: *will raise their hands and give a number.*  **T: “D’accord, est-ce que dans chaque bus il y a 2 personnes, 5 personnes ou 10 personnes ?”**  S: *will give an number “2” or “5” or “10”*  **T: “Donc, il y a \_\_\_ bus. Dans chaque bus, il y a \_\_\_ personnes. Faites un dessin.”**  S: *will draw the story problem.*  **T: “Combien de personnes y a-t-il en tout ? Par combien compte-t-on ? par 2, par 5 ou par 10 ?”**  S: *will respond, “2” or “5” or “10”*   * Teacher and students will skip count the number of people on the buses.   **T: “Combien de personnes y a-t-il en tout ?”**  S: *will respond with the amount of people on all the buses all together.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation of white board work.** | | | | |