|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 7-1**  **Making Numbers 11 to 19** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2.b Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to tell how many. Numbers 11 through 19 can be shown as a group of 10 and up to 9 more. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ est 10 et \_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Two-color Counters (teaching tool 14) * Ten-frames (1 per student) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment faire des nombres jusqu’à 10 en utilisant une grille de 10. Aujourd’hui, vous allez utiliser des grilles de 10 pour faire des nombres jusqu’à 19.”**   * Teacher will hold up 15 pencils.   **T: “Comptons combien de crayons j’ai dans la main. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Je veux que tout le monde écrive avec moi le nombre 15 dans les airs. Je vais aussi l’écrire au tableau.”**  S: *will write the number 15 in the air.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Hand out white boards, markers and erasers.   **T: “Comment pouvons-nous utiliser des jetons et des grilles de 10 pour représenter 15 ? Je vais utiliser des jetons au tableau et vous allez les dessiner sur votre ardoise. Dessinons ensemble 2 grilles de 10.”**  S: *will draw two ten-frames on the board.*  **T: “Voici mes 15 jetons. Je vais les mettre dans la grille de 10. Dessinez les jetons pendant que je les mets dans les grilles de 10. Je vais aussi les compter en le faisant. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. J’ai mis 10 jetons dans la première grille de 10. Passons à la suivante, 11, 12, 13, 14, 15. 15 jetons en tout. Il y a dix dans la première grille de 10 et combien y a-t-il dans la deuxième grille de 10 ? Comptez les et dites-le à votre voisin.”**  S: *will count the number of dots they drew in the second ten-frame and then tell there neighbor.*  **T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5. Il y a 5 jetons sur la deuxième grille de 10. Donc 15 est 10 et 5 de plus. Ecrivons l’opération au tableau, 15 égal 10 plus 5. Dites-le avec moi, 15 est 10 et 5.”**  S: will *say, “15 est 10 et 5.”*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer avec un ami. Je vais vous donner 4 nombres avec lesquels vous allez vous entrainer. Mais d’abord, j’ai besoin d’un élève pour venir m’aider à démontrer.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Le nombre est 12. Il y a 12 jetons au tableau. Que faisons-nous en premier ?”**  S: *will put the counters into the two ten-frame.*  **T: “Combien de jetons y a-t-il dans la première grille de 10 ?”**  S: will *respond, “10”*  **T: “Oui, il y a 10 jetons dans la première grille de 10. Combien y a-t-il de jetons dans la 2e grille de 10 ?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Encore juste.**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose one student to come up and demonstrate the activity. * Have a blank number sentence written on the board.   **T: “Je vais choisir un nouveau nombre et tu vas montrer à la classe ce qu’il faut faire en premier. Le nombre est 19.”**  S: *will put the counters in the two ten-frames.*  **T: “Bien joué. Tu as mis les jetons dans les deux grilles de 10. Il y a 10 jetons dans la première grille de 10 et combien y a-t-il de jetons dans la deuxième grille de 10 ? Aide-moi à compter, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Bien, il y a 9 jetons dans la 2e grille de 10. Maintenant, tu vas compléter l’opération.”**  S: *will fill in the number sentence.*  **T: “Bien, tu as complété l’opération, peux-tu lire l’opération pour nous ?”**  S: *will read, “19 est 10 et 9”*  **T: “Tout le monde ensemble. 19 est 10 et 9.**  S: *all students will say number sentence with the teacher.*  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose two students to come up and demonstrate.   **T: “Je vais vous donner une nombre. Le nombre est 11. L’élève #1** (use their name) **va commencer. Que fais-tu en premier?”**  S: *will move the counters on to the two ten-frames.*  **T: “Super, tu as mis les jetons sur les grilles de 10. Elève #2, à ton tour, que fait-on après ?”**  S: *will fill in the number sentence.*  **T: “Tu as bougé les jetons dans la grille de 10 et tu as complété l’opération, maintenant, ce que nous devons faire, c’est le dire.**  S: *will say, “11 est 10 et 1”*  **T: “Bon travail, vous avez ça parfaitement. Vous pouvez aller vous assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Je vais vous séparer en groupe de 2. Chaque groupe aura un sac de 19 jetons et une feuille avec 2 grilles de 10. Vous aurez aussi 3 opérations à compléter. Vous allez utiliser les nombres au tableau, 13, 18 et 16.”**   * Teacher will separate the groups and hand out the materials.   S: *will do the activity.*   * Teacher needs to walk around the room and make sure the students are using the language and staying on task. * Bring the class back together after 5 minutes by using an attention getting signal (clap, whistle, count…) * Collect the papers.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire tout seul. Chacun va avoir une feuille avec 10 problèmes. Vous devez lire le nombre de gauche et compléter les blancs. Il y a des grilles de 10 et des jetons sur chaque table, que vous pouvez utiliser. Quand vous avez fini, n’oubliez pas de ranger. Vous avez 4 minutes puis nous corrigerons ensemble.”**   * Teacher will have the students collect their paper and begin.   S: *will do the worksheets.*   * Teacher will bring the students back to the carpet.   **Closing: (4 minutes)**   * Pass out the white boards, markers and erasers.   **T: “Faisons les exercices 13, 14 et 15. L’exercice 13 est une histoire mathématique. Vous devez dessiner les deux grilles de 10 sur votre ardoise et les compléter pendant que je lis l’histoire.”**  S: *will draw two ten-frames on their white board.*  **T: “Jill a 14 boutons et 2 boîtes (les grilles de 10). Elle met 10 boutons dans une boîte. Dessinez les 10 boutons où vous pensez qu’ils doivent aller.”**  S: *will draw the 10 buttons in the 1st ten-frame.*  **T: “Combien de boutons Jill met-elle dans l’autre boîte (grille de 10) ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: will *show 4 with their fingers.*  **T: “Maintenant, dessiner ces 4 boutons dans l’autre grille de 10. Ecrivez l’opération sur votre ardoise et je vais l’écrire sur la mienne. \_\_\_ est \_\_\_ et \_\_\_. Maintenant, complétez-la.”**  S: *will write the blank number sentence and then fill it in.*  **T: “Lisons-la ensemble, 14 est 10 et 4. Bon travail.“**   * Teacher will continue with the last two problems as a whole class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |