|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 7-4**  **Counting on a Hundred Chart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Counting and place-value patterns can be seen on a hundred chart. A hundred chart shows numbers in order in rows and columns. | | **Academic Vocabulary for World Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Hundred chart (teaching tool 11) * Blank hundred chart (teaching tool 12) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un chiffre, une rangée, une colonne, compter, suivant (après) | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment compter par 10. Comptons de 10 à 120 !”**  S: *will count from 10 – 120 with the teacher.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment compter des nombres jusqu’à 100 et voir des suites dans une grille de 100.”**  **T: “Quels nombres dites-vous quand vous comptez à partir de 5 ? Disons-les tous ensemble, 5, 6, 7, 8, 9.”**  S: *will say, “5,6,7,8,9”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Have a large hundred chart up in the front of the class for all the students to see.   **T: “Regardez cette grille de 100. Levez votre main si vous voulez choisir un nombre.”**  S: *will raise their hands and say a number.”*  **T: “Tu as choisi \_\_\_\_** (put a circle or something around it to make it stand out), **quel est le nombre qui est un de plus ?”**  S: *will raise their hands and say the number that is 1 more.*  **T: “Quel nombre est un de moins ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the number that is 1 less.*  **T: Cette grille de 100 a des rangées qui vont de gauche à droite** (point out how they go across) **et des colonnes qui vont de haut en bas** (point out how they go up and down)**. Montrez-moi avec vos main la direction des rangées.”**  S: will *show how the rows go across.*  **T: “Montrez-moi avec vos mains la direction des colonnes.”**  S: *will show how the columns go up and down.*  **T: “Regardez la 1ère colonne. Qu’est-ce qui se ressemble dans tous ces nombres de la 1ère colonne ?”**  S: *will raise their hands and say “1” or “Ils ont tous un 1”*  **T: “Oui, les nombres de la 1ère colonne ont tous un 1. Un autre mot pour ce nombre est chiffre. Ça peut vous aider à compter par 10. 21, 31, 41, 51….”**  **T: “Regardez la 2e colonne. Qu’est-ce qui se ressemble dans tous ces nombres de la 2e colonne ?”**  S: *will raise their hand and say “Ils ont tous un 2”*  **T: “Oui, ils ont tous un 2. Comptez avec moi, 22, 32, 42, 52, 62….”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Maintenant, regardez les rangées. Regardez la 2e rangée, le 2e chiffre. Que pouvez-vous me dire à propos de ces nombres ?** (point them out)  S: will *respond, “2, 3, 4” or “Ils sont dans l’ordre”*  **T: “Les 2e chiffres de ces nombres sont dans l’ordre. Ils comment avec 1 et augmentent jusqu’à 9 puis 0. Pendant que vous bougez votre doigt comme ceci, comptez-les, les nombres deviennent plus grands. Si vous allez dans l’autre direction, qu’arrive-t-il aux nombres ?”**  S: will *respond, ‘’Ils deviennent plus petit”*  **T: “Oui, quand vous allez de la droite vers la gauche, les nombres deviennent plus petits.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais choisir un nombre et vous allez dire à votre voisin les 4 nombres suivants. Par exemple, si je dis 5, vous direz à votre partenaire : 6, 7, 8, 9.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je vais dire un nombre et élève #1, tu vas dire les nombres suivants. 21**  S: will *say, “22, 23, 24, 25.”*  **T: “Elève #2, a-t-il raison ?”**  S: *will respond, “oui” or “non”*  **T: “Elève #2, c’est à ton tour. 54.”**  S: *will say, “55, 56, 57, 58”*  **T: “Elève #1, est-ce que élève #2 a raison ?”**  S: *will respond, “oui” or “non”*  All Students Do:  **T: “Maintenant, levez-vous et choisissez un partenaire. Vous avez 10 secondes.”**  S: *will stand up and pick a partner.*  **T: “Vous avez tous un partenaire, donc vous êtes prêts. Le nombre est 63.”**  S: *will say the 4 numbers that come after 63, “64, 65, 66, 67”*  **T: “Est-ce que votre partenaire a raison ?”**   * Continue this exercise with at least 4 numbers. * Walk around the students, make sure every has an opportunity to speak and they are saying the numbers correctly in the correct order. * Bring the students back together on the carpet.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Nous allons faire le 1er ensemble. Le nombre est 14, qu’est-ce qui vient après ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “15, 16, 17, 18.”*  **T: “Disons-le tous ensemble, 15, 16, 17, 18.”**   * Write the numbers on the board as the class says them.   **T: “Je vais donner une feuille à chacun d’entre vous. S’il vous plait, faites les exercices 2 à 10. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will call on the students to go to their tables and get to work (it would be best if the papers were already at their tables ready to use). * When most students are finished, give them a warning that they have 20 seconds left and start counting down. By the time the teacher gets to 0 the students should be sitting on the floor ready for the next part of the lesson.   **Closing: (4 minutes)**   * Have numbers 9 and 10 already written on the board.   **T: “Nous allons faire l’exercice 9 ensemble. Aidez-moi à remplir le blanc. Quel nombre vient après 34 sur la grille de 100 ? Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say ”35”*  **T: “Vous avez raison, 34, puis 35, 36 et après ?”**  S: will *say “37”*  **T: “Vous avez raison. Maintenant regardez les nombres sous les 30. Quel est le 1er nombre qui manque ?”**  S: will *say “44”*  **T: “C’est juste, 44, 45 puis ? Tout le monde le dit ensemble, 44, 45, 46.”**  S: *will say “46”*   * Do the same thing with problem number 10.   **T: “C’est l’heure des histoires mathématiques. Billy compte. Il a compté jusqu’à 50. Quels sont les 5 nombres suivants ? Dites-les pendant que je les écris au tableau.”**  S: *will say, 51, 52, 53, 54, and 55.*  **T: “Super! Gina compte des pennies. Elle compte jusqu’à 79. Quel nombre vient après ? Vous pouvez regarder la grille de 100, puis dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor “80”*  **T: Levez votre main et dites-moi quel nombre vient après 79.”**  S: *will raise their hands and say “80”*  **T: “Oui, 80 vient après 79.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |