|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-4**  **Inches, Feet, and Yards** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.3/2.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure items that are about an inch, foot and yard.  ***Je peux estimer et mesurer des objets qui mesurent environ un inch, un foot et un yard.*** | | Students will explain how they know the estimated length of an object.  ***Je peux expliquer comment estimer la longueur d'un objet.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of any object can be used as a measurement unit for length, but a standard unit is always the same length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un foot, un yard  **Read:**  **Write:**  **Speak:** un foot, un yard  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Rulers * Yardsticks | | **Additional Lesson Vocabulary:**  mesurer, un yard, des inches, des centimètres, plus petit que, un yard, un foot | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * A good review to this lesson could be to use the Daily Common Core Review and go over the answers together.   **T: “Très bien, nous avons appris différentes façons de mesurer des objets. Quelqu'un peut-il me donner des exemples?”**  S: *“Des inches!”*  **T: “Bien ! Et quelle est la longueur des inches? Montrez-moi avec les doigts la longueur d’un inch!”**   * The students will show the inches on their fingers   **T: “Parfait, nous avons appris à mesurer avec les inches. Quoi d'autre?”**  S: *“Des centimètres!”*  **T: “Bien ! Et de quelle taille est un centimètre ? Il est plus grand qu'un inch?”**  S: *“Non! C’est plus petit.”*  **T: “De combien plus petit? Montrez-moi avec les doigts la longueur d’un centimètre.”**  S: *will show the centimeters on their fingers.*  **T: “Parfait.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Très bien, vous avez appris comment mesurer la longueur et la hauteur à l'aide de cubes et de trombones. Aujourd'hui, nous allons apprendre à mesurer la longueur en feet et en yards. Les feet et les yards sont beaucoup plus grands que les inches et les centimètres. Nous pouvons nous en servir pour mesurer la taille des couvertures, ou la taille d'un lit, ou la distance d’une course!”**   * Have a couple of students distribute rulers and yardsticks   **T: “Maintenant rappelez-vous, les règles sont un outil de mesure, pas un jouet. Alors j'espère que je ne verrais personne les utiliser comme des sabres ou des épées.”**   * On the board, write inch, foot, and yard.   **T: “Voici trois unités de mesure pour mesurer la longueur. Sur ces trois, laquelle est la plus petite?”**  S: *“Le inch est le plus petit.”*  **T: “Parfait!”** (Show them the inch mark on a ruler.) **“L'unité de mesure suivante est le foot. Il y a douze inches dans un foot. Combien de inches y a-t-il dans un foot?”**  S: *“Il y a 12 inches dans un foot!”*  **T: “Bien ! Vous voyez cette règle? Cette règle mesure un foot de long.”** (Put the ruler down and pick up a yardstick) **“La dernière unité de mesure est un yard. Un yard est égal à trois feet.”** (Show how three rulers equals one yard and how one ruler has twelve inches in it.)  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1 Teacher Does:  **T: “Nous allons observer vos règles. Regardez bien leur longueur. Faites le tour de la salle pour voir si vous pouvez trouver un objet qui soit d'environ un foot de long.”**  S: *will go and find items to measure*.  **T: “Je vois que beaucoup d'entre vous placent l'extrémité d'un objet au début de la règle. C'est la bonne méthode pour faire une mesure!”**   * Wait a minute more for them to find their items.   **T: “Bon, venez vous asseoir sur le tapis! Quels objets avez-vous trouvés?”**  S: *will tell you various answers*  **T: “Bon ! J'ai trouvé un livre qui est d’environ un foot de long. Donc, à la page 479, je vais écrire "un livre" sur le fichier, dans la section ‘environ un foot’, et puis je vais dessiner un livre. Quelqu'un peut venir m'aider à trouver un objet qui mesure environ un inch?”**  S: *“Moi!”*  2 Students Does with Teacher:  **T: “Parfait ! Aide-moi à trouver un objet.”**  S: *“J'ai trouvé \_\_\_\_\_ qui mesure environ un inch de long.”*  **T: “Super, nous allons le mesurer.”**   * Measure the item in front of the students. Make sure you emphasize that you are measuring correctly by placing the edge of the paper at the beginning of the ruler.   **T: “Bien! Il mesure environ 1 inch. Maintenant que dois-je faire?”**  S: *“Il faut le noter sur le fichier dans la partie: « environ un inch »”*  **T: “Bon, allez-y, faites-le. Et une fois que vous l’avez écrit, n'oubliez pas de le dessiner sur la feuille.”**  S: *will do that in front of the entire class.*  **T: “Je vous remercie pour votre aide! Allez vous asseoir. Maintenant, j'ai besoin de deux élèves pour m'aider à trouver un élément qui soit d'environ un yard de long ou d’un yard de hauteur.”**  3 Students Do:  S: *“Moi!”*  **T: “Très bien, quel mois sommes-nous?”**  S: *“Nous sommes en janvier!”*  **T: “Parfait ! Celui dont l’anniversaire est en janvier, ou proche de janvier peut venir m’aider.”**  S: “*Mon anniversaire est en janvier!”*  **T: “Génial, venez par ici! Vous allez chercher un objet long d’environ un yard ou d’une taille d’un yard. N'oubliez pas de nous faire savoir ce que vous faites et comment vous le faites!”**   * The students will proceed to demonstrate the activity, with prompts from the teacher as necessary.   **T: “Bien, je vous remercie pour votre aide ! Allez-vous asseoir.”**  4 All Students Do:  **T: “Très bien, vous avez vu plusieurs fois comment cette activité doit être faite. Choisissez un nouveau partenaire et travaillez sur cette activité. N'oubliez pas, quel est le nombre d'objets que vous avez besoin de trouver?”**  S: *“Il faut trouver trois objets!”*  **T: “D'accord! Ils seront tous d’un inch??”**  S: *“Non ! Ils seront d’un yard, d’un foot et d’un inch!”*  **T: “Merveilleux, vous avez dix minutes. Allez-y!”**   * Walk around making sure the students all understand their assignments   **T: “Je vois que vous faites un travail merveilleux! S’il vous plait, rangez vos feuilles et revenez à vos places en vous déplaçant comme des lapins.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “ Vous avez travaillé avec un partenaire, maintenant vous allez essayer de le faire tout seuls.”**   * Pass out the guided and independent practice sheets   **T: “Lisez ce qui est écrit en haut de la page de votre fichier. Qui peut me dire quelle unité de mesure est montrée dans cette première case?”**  S: *“Un inch!”*  **T: “Exactement, et comme nous l'avons dit avant, un inch est environ de la même longueur qu’un trombone. Donc, si vous ne vous souvenez pas exactement quelle est la longueur d’un inch, et que vous n'avez pas de règle, imaginez juste un trombone dans votre tête. Et pour la deuxième case? Quelle unité de mesure est montrée là?”**  S: *“Un foot!”*  **T: “Parfait, un foot. Combien de inches il y a dans un foot?”**  S: *Il y a douze inches dans un foot.”*  **T: “Bien ! À quels autres objets pensez-vous, qui sont d’environ un foot de long? Dites-le à la personne à côté de vous.”**  S: *will give various examples.*   * Try and catch a few of their answers by walking around   **T: “Regardez par ici! Ce sont d’excellents exemples. Nous allons regarder la troisième case. Quelle unité de mesure est affichée dans cette case?”**  S: *“Un yard !”*  **T: “Exactement! (Hold up a yardstick) Qui peut me dire combien de feet il y a dans un yard?”**  S: *“Il y a trois feet dans un yard.”*  **T: “Oui. Une règle vaut un foot, et trois règles valent 1 yard, c'est pourquoi un yard est égal à trois feet. Maintenant, réfléchissez, combien de inches y a-t-il dans un yard?”**  S: *“Il y a 36 inches dans un yard.”*  **T: “Comment savez-vous qu'il y a 36 inches dans un yard ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Parce qu'il y a 12 inches dans un foot. Et 3 feet dans un yard. 12 +12+12 égale 36.”*  **T: “C'est une explication parfaite! Maintenant, dites à vos partenaires quels autres objets mesurent environ un yard.”**   * Listen to their examples.   **T: “J'ai entendu quelques très bons exemples. Regardez vos notes et faisons ensemble le premier exercice de la ‘pratique guidée’. Quelqu’un peut lire les instructions?**  S: *“Entoure l’objet qui mesure environ chaque longueur.”*  **T: “Merci. Donc, nous voyons trois photos ici. La largeur d'une table, un petit cercle et la longueur d'une bouteille d'eau. Lequel de ces objets mesure environ un inch?”**  S: *“Le cercle mesure environ un inch.”*  **T: “Exactement ! Donc, nous allons entourer le cercle. Des questions sur ce qu’il faut faire?”**  S: *“Non.”*  **T: “Parfait, avant de commencer, nous allons regarder la ‘pratique autonome’, vous devez estimer la longueur des objets sur la page. Après avoir fait l’estimation, vous prenez une règle ou un yard pour faire les mesures. Des questions? Qu'allons-nous faire avant de commencer les mesures?”**  S: *“Faire des estimations!”*  **T: “Exactement ! Commencez ! Vous avez 4 minutes pour terminer cette page.”**   * Walk around to see if any students need help   **T: “Bon, s'il vous plaît rangez vos feuilles de calcul et venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (1 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que des objets peuvent être mesurés en inches ou en yards. Vous pouvez utiliser des objets qui sont d’environ un inch, un foot ou un yard, comme une gomme, une affiche ou la longueur d’un bureau, pour estimer combien de inches, de feet ou de yards mesure un objet. En rentrant à la maison, estimez la longueur de trois objets chez vous et n'oubliez pas de me dire demain ce que vous avez trouvé!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Independent Practice Page 481 | | | | |