|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-3**  **Centimeters** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure length and height using centimeters.  ***Je peux estimer et mesurer une longueur et une hauteur en utilisant des centimètres.*** | | Students will say, “this object is \_\_\_ centimeters long.”  ***Je peux dire "Cet objet mesure \_\_\_\_\_ centimètres de long.”*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of any object can be used as a measurement unit for length, but a standard unit, such as an inch or centimeter, is always the same length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un centimètre, au centimètre près  **Read:** un centimètre (cm)  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  Cet objet mesure \_\_\_\_\_\_\_ centimètres. | | |
| **Materials:**   * A ruler with a centimeter side. * Guided and Independent Practice page 476-477 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “A 10, venez vous asseoir sur le tapis devant moi 10, 9, 8, 7, 6,……1! Merci de vous asseoir tranquillement et d'être prêts. Vous avez appris comment mesurer la longueur de différents objets avec une règle en inches.”**   * Take a handful of rulers and hand it to the person sitting on the edge of the front row   **T: “Prenez une règle et posez-la par terre. Maintenant, vous allez mesurer vos pieds en inches. Inutile d'enlever vos chaussures, mesurez vos pieds de la pointe de la chaussure au talon.”**   * Wait for students to finish measuring their feet. Remind those who have forgotten how to measure properly with the ruler.   **T: “Très bien, posez les règles sur vos genoux et les mains sur vos têtes! Tapotez vos têtes trois fois. Maintenant, pliez vos bras et regardez-moi, Merci! Qui peut me dire combien d’inches mesurent ses pieds??”**  S: *“Moi I moi!”*  **T:** (Pick one student) **“Bon, dites-moi combien d’inches mesurent vos pieds. Faites une phrase complète.”**  S: *“Mon pied mesure 6 inches de long!”*  **T: “Vraiment?? Tant que ça? ! Je ne vous crois pas. Nous allons mesurer ensemble pour la classe!”**   * Have the students stand with their back to the front and carefully lift their leg with their foot pointed to the front of the room. Or you can have the student sit on a chair and do the same thing.   **T: “Puis-je avoir un élève pour m'aider à tenir cette jambe pendant que je mesure avec cette règle?”**  S: *“Moi I moi!”*  **T: “Merci, aidez-moi à tenir cette jambe en l’air. Faites attention!”**   * Make sure every students’ eyes are on the foot and measure the foot with the ruler   **T: “Bon, maintenant, lorsque nous mesurons, assurez-vous que vous démarrez avec l'extrémité gauche de la règle. De quel côté de la règle allons-nous nous servir pour commencer les mesures?”**  S: *“La partie qui commence par 0.”*  **T: “Bon! Votre pied mesure vraiment 6 inches de long. Vous avez bien mesuré ! Maintenant, qui peut me dire quand est-ce que nous devons utiliser des règles? C'est quand...je veux mesurer la quantité d'eau j'ai bue?”**  S: *“Non!”*  **T: “Non ? Est-ce pour mesurer combien je pèse?”**  S: *“Non!”*  **T: “Non ? Alors aidez-moi ! Quand dois-je utiliser une règle?”**  S: *will give various answers. EX: measure length, height, To see if something will fit in a certain space, etc*  **T: Vous avez trouvé beaucoup de bonnes réponses. Merci”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Aujourd'hui, nous allons parler de centimètres. Quelqu’un sait ce que le mot centimètres veut dire?"**  S: *will give various guesses as to what they think it means.*  **T: “Voila de bonnes définitions! Un centimètre est une unité de mesure. Il est semblable à un inch, mais c'est un peu plus petit. Un inch est plus grand** (show them on your finger)**. Un centimètre est grand comme ça** (show them the width of your pinky)**.**   * Pass out the rulers to the students.   **T: “Regardez vos règles. Voyez-vous les marques des centimètres? Regardez autour de la salle de classe et, avec un partenaire, voyez si vous pouvez trouver des objets qui mesurent environ 1 centimètre, 10 centimètres et 100 centimètres. Vous avez deux minutes. Allez-y!”**   * Walk around and observe as the students attempt to measure items with their ruler.   **T: “Bien! Arrêtez ! Asseyez-vous sur le tapis.”** (Wait for the students to get settled) **“Qui peut nous citer des objets qui mesurent environ 1 centimètre?”**  S: *“J'ai trouvé un crayon qui mesure environ 1 centimètre.”*  **T: “Bien ! La largeur d'un crayon est d'environ 1 centimètre. Merci.**  S: *“J'ai trouvé un fil d'ordinateur qui mesure environ 1 centimètre.”*  **T: “C'est exactement ça ! Qu'est-ce qui mesure 10 centimètres? Quelqu'un peut-il me dire ce qu'il a trouvé d'environ 10 centimètres de long?”**  S: *“J'ai trouvé une boîte de cartes qui mesure environ 10 centimètres de long!”*  **T: “Bien ! Il faut vérifier rapidement. Apportez ce jeu de cartes et vous allez faire les mesures vous mêmes.”**   * The student will bring up the deck of cards, or any object that they have found and have the student measure it, while saying out loud what the student is doing correctly.   **T: “C'est un exemple parfait d'un objet qui mesure 10 centimètres de long. Et pour finir, quel objet mesure 100 centimètres? Qui pense avoir trouvé un objet qui fait 100 centimètres de long?”**  S: *“J'ai trouvé quelque chose qui mesure 100 centimètres de long!”*  **T: “Tu es sûr? Très bien, montre-nous.”**  S: *“Un côté de mon bureau mesure environ 100 centimètres de long.”*  **T: “Ooooh... le côté de ton bureau. En effet, il fait environ 100 centimètres de long. C'est un parfait exemple.**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1 Teacher Does:  **T: “Vous souvenez-vous de l'activité que nous avons faite l'autre jour avec les règles en inches?”**  S: *“Oui, on se rappelle!”*  **T: “Bon ! Parce que nous allons faire la même activité aujourd'hui, mais n'oubliez pas, nous n’allons pas faire des mesures avec des inches. Avec quoi allons-nous prendre des mesures? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Nous allons mesurer en centimètres!”*  **T: “Bon ! Alors, voici vos feuilles d'exercices. J’ai besoin de deux élèves pour venir nous montrer ce que nous allons faire dans cette activité.”**  2 Students Do:   * Watch the students do the activity, prompt them as necessary. Make sure the students are using proper measuring technique, i.e.: remember, when you measure the length of objects, you should align one end of the object to the correct end of the ruler. This always starts with the 1.   **T: “N'oubliez pas de dire à vos partenaires les mesures. \_\_\_ mesure \_\_\_ centimètres de long.”**  S: “*\_\_\_\_ mesure \_\_\_\_* centimètres de long*.”*  3 All Students Do:  **T: “Merci beaucoup de nous avoir montré l'activité. Vous l'avez très bien fait! Maintenant, faites cette activité avec un partenaire. Vous avez 7 minutes. N'oubliez pas de me montrer vos meilleurs dessins! Essayez de trouver des objets que les autres n’ont pas encore trouvés. Commencez!”**   * Walk around and see how the students are doing. Give them pointers or suggestions if necessary.   **T: “Bon, rendez vos feuilles d'exercices et allez vous asseoir en marchant comme des canards.”**  **Independent Practice: (8 minutes)**   * Pass out the guided and independent practice sheets   **T: “Jetez un coup d’œil en le haut des feuilles. Vous savez comment mesurer différents objets. Mais comme vous le voyez dans la deuxième case, l'objet mesuré est entre deux nombres, regardez s'il dépasse la marque du milieu. Si l’objet est plus long que la marque du milieu, utilisez le plus grand nombre. Si l'objet est plus court que la marque du milieu, utilisez le plus petit nombre.”**  **T: “Nous allons essayer de faire le premier problème ensemble. On va mesurer la longueur d'une agrafeuse. Avant de faire les mesures, nous allons estimer la longueur. Notez par écrit vos estimations sur la longueur de l’agrafeuse.”**   * Wait for the students to write down their estimates.   **T: “Quelqu'un peut-il me dire quelle est son estimation? N'oubliez pas, un centimètre est d’environ la largeur d'un doigt, plus petit qu'un inch.”**  S:*“Mon estimation est de 15 centimètres environ.”*  **T: “C'est une très bonne estimation ! Essayons de mesurer maintenant avec nos règles.”**   * Wait for students to finish measuring with their rulers   **T: “Très bien. Posez vos règles. Quelqu'un peut-il me dire la longueur de l'agrafeuse?”**  S:*“L'agrafeuse mesure environ 18 centimètres de long.”*  **T: “Nous allons vérifier!" (Mesurez l'agrafeuse. Assurez-vous que tous les élèves peuvent voir.) “Parfait ! L'agrafeuse est d'environ 18 centimètres. Travaillez sur le reste de la fiche tous seuls. N'oubliez pas la règle dont nous avons parlé, elle vous aidera à faire des mesures au centimètre près.”**  S:*“La marque du milieu!”*  **T: “Exactement ! Commencez. Vous avez 10 minutes.”**   * Walk around and make sure every student knows what they are doing.   **T: “C’est fini! Rendez vos feuilles et venez vous asseoir au tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Comment étaient ces exercices? Ils étaient difficiles?”**  S: “Non ! c’était facile!”  **T: “Facile? ! C'est ce que vous dites toujours. Peut être que vous pourriez être des professeurs. Nous avons appris que pour mesurer au centimètre près, que devons-nous faire?”**  S: “Regarder la marque du milieu!”  **T: “Exactement, nous devons regarder la marque du milieu entre deux centimètres pour décider de la longueur de l’objet mesuré.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Worksheets 476 and 477.** | | | | |