|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 5-3**  **Using Symbols to Compare Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.3 Domain: Number and Operation in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will compare two-digit numbers using symbols.  ***Je peux comparer des nombres à deux chiffres en utilisant des signes.*** | | Students will use the words greater than, less than, equal to to compare two-digit numbers.  ***Je peux utiliser les mots plus grand que, plus petit que et égal à pour comparer des nombres à deux chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to show how many. In a two digit number, the tens digit tells how many groups of ten, and the ones digit tells the number of ones. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** plus grand que, plus petit que, égal à, signes  **Read:** plus grand que, plus petit que, égal à  **Write:** plus grand que, plus petit que, égal à  **Speak:** plus grand que, plus petit que, égal à  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_est \_\_\_\_\_\_\_que\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_est\_\_\_\_\_\_ à\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Number cards 0-11 (Teaching Tool 2)** * **2 boxes of crayons, different sizes (optional)** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (3 minutes) –**  **T: Vous avez appris comment utiliser les dizaines et les unités pour écrire des nombres. Aujourd’hui nous allons apprendre comment comparer des nombres en utilisant des signes, en regardant les dizaines et les unités. Avez-vous déjà vu une boite de crayons qui contient 64 crayons?! Comment la compareriez-vous à une boite qui contient 24 crayons?”**  If you have boxes of crayons, hold them both up. Otherwise show 64 and 24 with cubes.  **“Regardez celles-ci et dites à votre partenaire quel groupe a le plus de dizaines.”** S: will tell neighbor 64 has more tens  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 8 minutes)**  **You will need number cards**  **T: “ Jai besoin de 2 élèves pour venir démontrer comment faire devant la classe.”**  S: 2 volunteers will go to the front  **T: Hold up the number cards so the class can’t see the numbers. “Chacun de vous choisit 2 cartes, mais ne les montrez pas à la classe.”**  S: will each choose two cards.  **T: “Maintenant utilisez ces cartes pour faire un nombres à deux chiffres. Quand je dis « 3 » Montrez votre nombre à la classe. 1,2,3!”**  S: will both show their numbers to the class  **T: “Maintenant parlez avec votre partenaire et décidez lequel de ces nombres est le plus grand et soyez prêts à expliquer comment vous le savez.”**  S: will discuss with a partner  **T: “Ecoutons certaines de vos idées.” Choose a few partners to share with the class.**  **“Quand vous avez comparé les nombres à deux chiffres, qu’est-ce que vous avez fait en premier?”**  S: the tens  **T: “ Bien! Oui. Quand vous comparez des nombres à deux chiffres, vous regardez toujours les dizaines en premier. Si les dizaines sont les mêmes, qu’est-ce que vous faites? Dites à votre partenaire.”**  S: will talk with partner.  **T: “Et si les unités sont aussi les mêmes. Qu’est-ce que vous pouvez dire au sujet des deux nombres?”**  S: They were equal.  **Guided Practice: (12 minutes)**  Arrange students in pairs Each pair should have page 131 and number cards.  **T: “Ecrivez avec vos doigts dans l’air comment écrire “petit” en français. (part of less than)**  S: will write petit  **T: “ Maintenant écrivez “grand” avec votre doigt. (part of greater than)”**  S: will write grand  **T: Bien! Trop facile!**  **Write greater than, less than on the board**  **T: maintenant nous devons savoir comment écrire « égal à ». Vous savez tous comment le dire.**  **Montrer comment écrire égal à, et pratiquer.**  **T: Bien! maintenant vous savez comment l’écrire.**  **T: “Jouons à un jeu! Retournez vos cartes pour ne pas voir les nombres. Chaque partenaire va piocher deux cartes et va former un nombre à deux chiffres. Un partenaire va écrire son nombre dans les cases du coté gauche, et l’autre va écrire sur le coté droit. Ensuite travaillez ensemble pour décider de quel nombre est plus grand. Maintenant. Montrer où est l’espace entre les deux cases, ou ca dit\_\_\_\_\_\_\_\_.”**  S: will point  **T: “C’est là ou vous écrirez “plus petit que, plus grand que, ou égal à ». Le partenaire avec le nombre le plus grand prend les cartes de l’autre partenaire. Si les nombres sont égaux, vous gardez vos cartes. Dites à votre partenaire comment jouer le jeu.**  S: will tell partner  **T: “Ok, vous êtes maintenant tous prêts pour jouer. Si vous oubliez comment écrire les mots, regardez ici. Prêts? Partez!”**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez la page 132. Trouvez le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**  S: Students will point to number 1  **T: “C’est juste comme dans le jeu. On compare des nombres, en regardant les dizaines en premier, et ensuite les unités. Lorsque l’on sait lequel est le plus grand, on écrit le bon signe pour plus grand que, plus petit que, ou égal à.**  **Dans le numéro 1, on compare 25 et 16. Je vais regarder les dizaines et premier. 2 dizaines est plus grand que 1 dizaine, donc je n’ai même pas à comparer les unités. Je sais déjà que 25 est plus grand que 16. Ecrivez le signe pour plus grand que avec moi, et lisez avec moi “25 est plus grand que 16”**  S: will write in and read the comparison sentence  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux partenaires pour venir au tableau et montrer comment faire le numéro 2.”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 2.  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez du temps pour vous entrainer. Faites tous les exercices jusqu’au numéro 13, et comparez toujours les dizaines en premier. Vous avez 5 minutes. Partez!”**  S: will work independently  Walk around the room, watching students work.  **Closing: (5 minutes)**  **Gather students at the rug.**  **T: “Bon travail aujourd’hui! Faisons une dernière comparaison. Si vous êtes une fille, levez vous et rangez-vous ici. “**  S: girls will line up  **T: “ Si vous êtes un garçon rangez-vous ici.”**  S: Boys will line up.  **T Comptons combien il y en a de chaque.**  S: count together  **T: Write the 2 digits number on the board. “ \_\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_\_\_\_\_ que\_\_\_\_\_\_\_\_.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Page 134, passed put in English** | | | | |