|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 5-1**  **Models for Tens and Ones** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.1.a Domain: Number and Operation in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will group objects into tens and ones to show two digit numbers.  ***Je peux utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes.*** | | Students will use the words tens and ones to describe two-digit numbers.  **Je peux utiliser les mots dizaine et unité pour décrire les nombres à deux chiffres.** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to show how many. In a two digit number, the tens digit tells how many groups of ten, and the ones digit tells the number of ones. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** dizaine, unité, chiffre, nombre à deux chiffres  **Read:** dizaines, unités  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_dizaines et \_\_\_\_ unités font\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes (Teaching Tool 1)** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (3 minutes) –**  Students should have connecting cubes.  Write 14 and 41 on the board  **T: “Quelle est la différence entre 14 et 41? Discutez avec votre partenaire.”**  S: will discuss with partner  Choose a few students to share with the class what they heard their partner say  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 8 minutes)**  **T: “ Comment pouvez-vous utiliser vos cube pour représenter le nombre 23? Pouvez-vous penser a plus d’une façon?”**  S: will use cubes to build the number  **T: “Bien! Vos cubes représentent 23. Est-ce que vous vous souvenez quand on a appris à former une dizaine pour additionner et soustraire? Pouvez-vous faire une dizaine avec ces cubes? Montrez-moi. »** S: will use their cubes to make a ten  **T: “Pouvez-vous faire 2 dizaines? Montrez-moi.”** S: will make another ten  **T: “Quel nombre font 2 dizaines?”**  S: 20  **T: “Bien! maintenant séparer vos cubes de nouveau.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  Arrange students in groups of three or four. Each group should have page 105 and 100 cubes.  **T: “Vous avez maintenant 23 unités. Faites autant de trains de 10 que vous pouvez. Partez!”**  S: will make 2 ten trains  **T: “Ecrivez combien de trains de 10 que vous avez fait a cote de l’espace vide \_\_\_\_\_dizaines. Vous avez fait 2 dizaines. Maintenant combien de cubes (cubes) il vous reste? Ecrivez le nombre à coté de \_\_\_\_\_unités.”**  S: will write in 2 and 3.  **T: Dites a votre partenaire que 2 dizaines et 3 unités font 23. Ensuite écrivez 23 en dessous.**  S: will tell and write in 23  **T: “Maintenant utilisez vos cubes pour représenter 100 unités.**  S: will separate all the cubes  **T: “Faites autant de groupes de 10 que vous pouvez avec vos 100 cubes.”**  S: will make ten trains  **T: “Combien de trains de 10 avez-vous fait? Montrez-les moi”**  S: will hold up ten trains  **T: Combien d’unités vous reste-t-il? Montrez-les moi.”**  S: will hold up no cubes  **T: “Dans vos groupes, écrivez les nombres correctes dans les espaces vides du numéro 2, ensuite travaillez ensemble pour faire numéros 3 et 4.”**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez la page 124. Trouvez le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**  S: Students will point to number 1  **T: “C’est la même chose que vous venez de faire avec vos partenaires, mais les cubes sont dessines sur la page. Le numéro 1 a des cubes verts. Nous devons trouver combien de dizaines et d’unités il y a, pour savoir rapidement combien il y en a en tout. Entourez avec moi les groupes de dix”**  S: will circle three groups of ten.  **T: “Nous avons entoure 3 groupes de dix, donc écrivez 3 dizaines. Maintenant combien d’unités reste-t-il? Ecrivez le nombre dedans; 2 unités.”**  S: will write in 2  **T: Dites a votre partenaire que 3 dizaines et 2 unités font 32. Ensuite écrivez-le dedans. “**  S: will tell and write  **T: “C’est comme ca que vous faites numéros 2,3 et 4. Numéros 5 et 6 sont un peu différents.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de 2 partenaires pour venir nous montrer comment faire le numéro 5.”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 5.  **Independent Practice: ( 5 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez du temps pour vous entrainer. Faites tous les exercices jusqu’au 6.”**  S: will work independently  Walk around the room, watching students work.  **Closing: (5 minutes)**  **Gather students at the rug.**  **T: “Très bon travail aujourd’hui! Aujourd’hui nous avons appris que lorsqu’on a un grand groupe d’objets, si on peut les rassembler en groupes de 10, on peut représenter et connaître le nombre d’objets. Donc en dernier, voyons et représentons combien d’enfants sont dans notre classe en faisant des groupes de 10 avec nous-mêmes. Je vais choisir 10 personnes pour venir dans la première ligne.”**  S: will line up in groups of ten, until no more tens can be made  **T: “En faisant ca, on peut vite voir que nous avons \_\_\_dizaines et \_\_\_unités, ce qui fait\_\_\_\_élèves en tout.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Page 126** | | | | |