|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 5-4**  **Counting to 100** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.2 Domain: Number and Operation in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify and write numbers that are one before and one after given numbers.  ***Je peux identifier et écrire les nombres qui sont avant et après des nombres donnés.*** | | Students will use the words before and after when talking about number relationships.  ***Je peux utiliser les mots avant et après en parlant de la relation entre des nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The position words before and after can be used to explain number. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** avant, après  **Read:** avant, après  **Write:** avant, après  **Speak:** avant, après  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ est un avant\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ est un après\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Hundred Chart (Teaching Tool 13)** * **Story book** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  compter à rebours, compter, avant, après | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (3 minutes) –**  **T: “Vous avez appris à comparer des nombres en utilisant des signes et en regardant les dizaines et les unités. Aujourd‘hui nous allons apprendre à utiliser les mots avant et après en parlant de nombres.”**  Invite 5 children to come up to the front and line up**.**  **T: Pouvez-vous faire une phrase en utilisant avant ou après pour décrire ou ces élèves se tiennent?”**  S: A few students will make sentences and share with the class.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  Draw a large number line on the board with number 1-10.  **T: “Vous venez juste d’utiliser les mots avant et après pour décrire (utiliser le nom des enfants) les positions dans la queue.” Entourez 5 nombres consécutifs sur la droite numérique. “Comment pouvez-vous utiliser avant et après pour décrire les positions de ces nombres? “**  S: a few students will share ideas with the class  Hold up the story book  **T: “C’est la première page dans le livre. C’est avant la page 2.” Show the page**  **T: “C’est la page 5. C’est avant la page 6, et après la page 4.” Show the page, emphasize the words before and after**  **Display a hundreds chart. Circle one of the numbers on it.**  **T: “Comment pouvez-vous décrire ces nombres en utilisant les mots avant et après? Tell your partner”**  S: will tell partner  **T: “Ecoutons ce que certains partenaires ont dit, dites moi!”**  S: will share what they head their partners say  **T: “Bien! Donc nous pouvons utiliser avant et après en parlant de nombres. On peut utiliser un avant, ou un après aussi, pour être plus spécifique. Je vais choisir un partenaire pour venir entourer un nombre sur la grille. Apres on va s’entrainer à dire les nombres que sont un avant et un après.”**  S: will come up and take turns circling numbers.  **T: “ Pour trouver les nombres avant, on peut *compter à rebours*. Pour trouver les nombres après, on peut *compter*. Dites avec moi \_\_\_\_ est un avant \_\_\_\_. \_\_\_\_\_ est un après \_\_\_\_\_. Bien!”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez la page 136. Trouvez le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**  S: Students will point to number 1  **T: “ Juste au dessus du numéro 1, ils y a des consignes. Lisez-les à voix haute avec moi.”**  S: will read out loud as a class  **T: “ Donc, on *compte* à *rebours* à partir de 73 pour trouver le nombre un avant 73. Qu’est-ce que c’est? Oui! 72. Ecrivez-le.** S: will write in  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux partenaires pour venir nous montrer comment faire le numéro 7, puisque c’est un peu différent. Le numéro 7 dit *compte à rebours* à partir de *23*.”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 7.  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez le temps de vous entrainer. Faites tous les exercices jusqu’au numéro 21. Vous avez 7 minutes. Partez!”**  S: will work independently  Walk around the room, watching students work.  **Closing: (5 minutes)**  Gather students at the rug.  **T: “Bon travail aujourd’hui! Jouons à un petit jeu. Je vais vous donner un peu de temps pour penser à une charade. Votre charade parlera d’un nombre de 1-100, celui que vous préférez. Vous pouvez donner des indices comme “Je suis un avant 24.” Ou “comptez à rebours à partir de 78 et vous tomberez sur moi.” Ok. 30 secondes pour penser et ne parlez pas. Partez!”**  S: will think of a riddle  **T: “Bien! Levez-vous et chantez « où est mon ami » Pendant que nous chantons, vous pouvez marcher lentement autour de la classe. Quand j’arrête, trouvez la personne la plus proche de vous et dites-lui votre charade. Prêts? “**  S: will walk slowly around the room. When the teacher stops singing, they freeze, find a partner, and tell their riddle.  Repeat a few times. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Number 22 (journal) on page 138** | | | | |