|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-1**  **Spatial Patterns for Numbers 1-10** | | | ***DRAFT*** |
| **Standard(s): 1.OA.1 Domain:** Operations and Algebraic Thinking | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add parts to make a sum, record it on the worksheet with a partner.  ***Je peux additionner des points et noter la réponse sur une feuille avec mon partenaire.*** | | Students will say the numbers while adding parts to make a sum with a partner.  ***Je peux dire les nombres 1-10 quand j’additionne des points avec un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The number of objects in some patterned arrangements can be recognized without counting. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  **Read:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  **Write:**  **Speak:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | |
| **Materials:**   * two-part pattern cards (teaching tool 8) * counters (teaching tool 14) * large dice * copies of guided practice, independent practice and problem solving | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, rouge, jaune, un dé, gauche, droite, une carte, des jetons, un point, compter, une suite  **Sentence Frames: (these are meant to be heard and not spoken in this lesson)**  Combien de points voyez-vous ?  Il y a \_\_\_\_\_points.  Comptons. | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** 40 minutes | |
| **Opening: (10 minutes) – pass out 6 counters to each student**   * Show students a dice.   **T: “Comptez avec moi les points sur le dé.”**  **S:**  will orally count the dots with the teacher. (Do this 4 times with different sides of the dice.)   * Show the students the dice.   **T: “Organiser vos jetons pour les mettre comme la suite sur le dé.”**   * Students will arrange their counters as the teacher walks around to check that all the students are arranging them correctly. (Do this 4 times with different sides of the dice.) * Show students the dice.   **T: “Combien de points voyez-vous ?”** (Have students use their hands and orally say the number of dots as fast as they can.)  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Hold up the 5 and 1 two –part pattern card.   **T: “Regardez cette carte, faites la même suite avec vos jetons.”**   * Walk around and check that the students are arranging their counters correctly.   **T: “Combien de points sont sur la gauche de la carte ?”**  **S:** will orally count the dots on the left side with the teacher. “1, 2, 3, 4.”  **T:** **“Combien de points sont sur la droite de la carte ?”**  **S:** will orally count the dots on the right side with the teacher. “1.”  **T:** **“Combien y a-t-il de points si vous mettez les deux côtés ensemble ?”**  **S:** will orally count the dots on the left and right side of the card with the teacher. “1,2,3,4,5.”  **T**: “**Voici une autre façon de montrer 5.”  “Faites 5 avec vos jetons pour faire la même chose.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “Vous allez travailler avec un partenaire pour dire/compter combine il y a.”**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * **T: “Faisons le problème 1 tous ensemble.” “Ce côté a des points rouges, comptez avec moi 1,2,3,4,5.” “L’autre côté a: comptez avec moi 1,2,3,4.” “5 et 4, combien de points y a-t-il ?” “5, 6,7,8,9, il y a 9 points.”**   2 Students Do with Teacher:  **T:** **“J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Faisons le problème 2. Elève #1, compte les points de gauche s’il te plaît.”**  **S:** “1,2,3,4,5.”  **T:** **“Elève #2, compte les points de droite s’il te plaît.”**  **S:** “1.”  **T:** **“Nous avons 5 points et 1 point, combine de points y a-t-il ?” (Let the students answer)**  **T: “Commençez à 5 et comptez. 5, 6. 6 points.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Faisons le problème 3. Elève #1, compte le côté gauche s’il te plait, élève #2, compte le côté droit s’il te plaît, puis dites-moi combien de points il y a.”**  **S:** “1,2,3,4,5.” “1,2,3.” “8.”  **T:** **“Avec un partenaire, faites les problèmes 4, 5, 6.”**   * Teacher will walk around the room checking in with the partnerships, make sure both students are counting and checking the answers. Give the students 3 minutes to finish the problems. Bring the students back together and review each problem.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Retournez à votre table et finissez les problèmes 7, 8, 9, 10.” Vous avez 5 minutes, quand je tape dans mes mains, revenez sur le tapis.”**   * Students will go to their desks and get to work. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to demonstrate counting on. * Teacher claps hands, students return to the carpet, and do #11 together.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Commençons avec 5 points.” (Teacher draws 5 dots on the board.) “Nous voulons faire 7, donc comptons à partir de 5.” “5, 6, 7, dessinons un point pour chaque chiffre après 5 jusqu’à 7.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Homework: to be determined by school/district policy/grade-level team | | | | |