|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-4**  **Making 9** | | | ***DRAFT*** |
| **Standard(s): 1.OA.1 Domain:** Operations and Algebraic Thinking | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write the numbers for the amount of dots I see and show their partner.  ***Je peux écrire le nombre de points que je vois et le montrer à mon partenaire.*** | | Students will say numbers 1-9 when counting dots to their partner.  ***Je peux dire à mon partenaire les chiffres 1 à 9 pendant que je compte les points.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers 6, 7, 8, 9, can be broken into parts of the whole in different ways. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ est le tout. | | |
| **Materials:**   * Counters – 2 sided counters (each side a different color) (or Teaching Tools 14) * Counters – (1 bag of 9 counters for each student) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1,2,3,4,5,6,7,8,9 tout, partie | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 32 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver les parties de 6, 7 et 8. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment trouvez les parties de 9.”**  **T: “J’ai besoin de 6 jetons.”**   * Show the counters on the board and move them around throughout the activity. Make sure they are big enough for all students to see. * Write the number 6 on the board.   **T: “Ils peuvent être rouges ou jaunes. Montrez-moi avec vos doigts combien vous voulez de jetons rouges.”**   * Teacher will demonstrate with her fingers how to show a number.   S: *will show the number of counters they want to be red with their fingers.*  **T: “Je vois que la plupart des élèves ont 2 doigts levés. Parfait, voici deux jetons rouges. De combien de jetons jaunes j’ai besoin pour faire 6 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show with their fingers the number of yellow counters needed to make six.*  **T: “Bien, nous avons besoin de 4 jetons jaunes pour faire 6. Dites à votre voisin ‘4’.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them “4”.*  **T: “Nous devons vérifier pour être sûr que nous avons bien 6 jetons. Comptez avec moi 1,2,3,4,5,6.”**  S: *students will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6”*  **T: “Recommençons, mais cette dois je veux faire le chiffre 8.”**   * Write the number 8 on the board.   **T: “Encore une fois, les jetons peuvent être rouges ou jaunes. Montrez-moi avec vos doigts combien vous voulez de jetons rouges.”**  S: *will show the number of counters they want to be red with their fingers.*  **T: “Je vois que la plupart des élèves ont 5 doigts levés. Parfait, voici 5 jetons rouges. De combien de jetons jaunes nous avons besoin pour faire 8 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show with their fingers the number of yellow counters needed to make 8.*  **T: “Vous avez raison ! Nous avons besoin de 3 jetons jaunes pour faire 8. Dites 3 à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “3”*  **T: “Magnifique, vérifions avant de continuer. Comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8.**  S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8*  **T: “Maintenant, il est temps pour quelque chose de nouveau !”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Maintenant, essayons encore une fois avec le chiffre 9. Montrez-moi avec vos doigts combien de jetons rouges vous voulez.”**  S: *will show with their fingers how many red counters there should be.*  **T: “On dirait que la plupart d’entre vous voulez le chiffre 4. Parfait, mettons 4 jetons rouges sur la tableau.”**   * Put 4 red counters on the board.   **T: “De combien de jetons jaunes avons-nous besoin pour faire 9 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show with their fingers how many yellow counters are needed to make 9.*  **T: “Bien, nous avons besoin de 5 jetons jaunes.”**   * Put 5 yellow counters on the board.   **T: “Nous avons 4 jetons rouges et 5 jetons jaunes. Comptez avec moi pour être sûr que nous avons fait 9.”**  S: *will count the counters with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9”*  **T: “Oui, nous avons raison, nous avons bien 9 jetons.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez faire la même activité avec un partenaire.**   * + **1er  vous aurez chacun un sac de jetons.**   + **2e  vous allez compter à votre partenaire le nombre de jetons dans votre sac. (n’oubliez pas de compter chacun votre tour).**   + **3e vous allez écrire le nombre de jetons sur votre feuille.**   + **4e vous allez regarder le tableau. Il y a une liste de nombres au tableau, ce sont les mêmes nombres que ceux sur votre feuille. Ces nombres seront les jetons rouges. Vous devrez trouver combien de jetons jaunes vous avez besoin pour faire 9. Et vous écrirez ce nombre sur votre feuille.**   + **5e/dernier quand je tape dans mes mains, vous rangerez les jetons dans les sacs, vous les mettrez ici et vous retournerez sur le tapis.”**   1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour montrer comment faire l’activité.”**   * Teacher will choose a student and help them as needed.   S: *will get a bag of counters, count them aloud, write down the number of counters and then start with the 1st number on their paper.*  **T: “Bon travail. Vous avez tous vus comment ils ont pris leur sac de jetons, comment ils ont compté les jetons, écrits le chiffre et puis comment ils ont commencé avec le premier chiffre de leur feuille ? Merci pour avoir fait un bon travail.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir montrer l’activité.”**   * Teacher will choose two students to come up and demonstrate activity. Help the students as needed.   S: *two students will come up and demonstrate the activity.*  **T: “Bon travail ! Est-ce que tout le monde est prêt à commencer l’activité ? Je pense ! Quand j’appelle votre nom, je vous mettrez avec un partenaire et je vous donnerez un sac de jetons. Quand vous avez le sac de jetons, vous pouvez commencer l’activité.”**  All Students Do:   * Teacher will call out the names and hand out the bags of counters. Teacher needs to walk around the room as the students do the activity to make sure the students are staying on task.   S: *will do the activity.*   * After about 5 minutes clap hands, have the students clean up and bring them back together.   **Independent Practice: (11 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Chacun de vous va avoir cette feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  **T: “Regardez cette image. Combien de points rouges voyez-vous ? Comptons tous ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3,4,5,6,7”*  **T: “Correct, il y a 7 points rouges. Nous allons écrire 7. Combien de points jaunes voyez-vous ? Comptons ensemble. ”**  S: *will count with the teacher “1, 2”.*  **T: “Dites à votre voisin combien de points jaunes vous voyez.”**  S: *will tell their neighbor the number yellow dots they see.*  **T: “Il y a 2 points jaunes. Nous allons l’écrire. 7 points rouges et 1, 2 points jaunes. Dites à votre voisin combien nous avons en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “9”*  **T: “Tous ensemble, combien de points y a-t-il en tout ? ”**  S: *will say “9”*  **T: “Comptons ensemble pour être sûr. 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Vous avez raison, il y a 9 points en tout.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Faites les exercices 2, 3 et 4 à votre table. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez vos feuilles à votre table et faisons les exercices 2, 3 et 4 ensemble.”**   * Go through questions 2, 3 and 4 the same way you went through question 1.   **T: “A votre tour. Retournez à votre table et faites les exercices 5 à 8. Nous verrons les exercices 9 à 12 ensemble à la fin. Vous avez 3 minutes. Allez-y. ”**  S: *will go back to their desk and get started on Independent Practice.*  **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. * Pass out the white boards, erasers and markers.   **T: “Très bon travail aujourd’hui ! Regardons l’exercice 9. Je vais vous lire la question et j’ai besoin que vous m’aidiez à la dessiner. Il y a 9 chapeaux en tout, dessinons 9 chapeaux sur le tableau. Je voudrais un élève pour venir dessiner 9 chapeaux au tableau.”**   * Choose a student to come up and draw 8 balloons (remind them to draw quickly).   S: *will draw 9 hats.*  **T: “3 de ces chapeaux sont rouges. Colorions 3 chapeaux en rouge. Qui veut venir colorier 3 de ces chapeaux en rouge ?”**  S: *will color 3 hats red.*  **T: “Bien ! Combien de chapeaux sont jaunes ? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: *will hold up 6 fingers.*  **T: “Je vais colorier 6 de ces chapeaux en jaune, vous faites la même chose sur votre ardoise. Beau travail, faisons l’exercice 10.”**   * Go through the other problems with the students and draw pictures as you go so they have a visual reference to the language used. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |