|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 1-6**  **Connecting Addition and Subtraction** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| **Students will write related addition and subtraction facts..**  ***Je peux écrire des opérations apparentées d’addition et de soustraction.*** | | **Students will use the word related when talking about subtraction and addition sentences.**  ***Je peux utiliser le mot apparenté quand je parle de soustractions et d’additions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Addition and Subtraction have an inverse relationship, which can be used to find subtraction facts. Every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** apparenté  **Read:**  **Write:**  **Speak:** apparenté  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_\_\_\_est une opération apparentée à \_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Number cards 0-11 (Teaching tool 2 )** * **Two color counters (teaching tool1)** * **Guided Practice Sheets** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 mins** | |
| **Opening: (8 minutes)**  Prepare a bag with counting cubes of tow different colors.  **T: Vous avez très bien fait avec les soustractions ces derniers jours ! Aujourd’hui, nous allons voir comment une soustraction et une addition sont *apparentées*.*”***  **“Regardez le sac que je tiens. Rapidement, dites à votre partenaire ce que vous pensez qu’il y a dans ce sac.”**  S: turn to partner and tell them what they imagine could be in the bag.  **T: “Je vais fermer mes yeux et prendre ce qu’il y a dans le sac. Vous êtes prêts?”**  Reach inside the bag and grab a handful of counting cubes.  **“Oh ! Des cubes magiques ! Je vais mettre les cubes de la même couleur ensemble.”**  Make two sticks with the two different colors**.**  **“Regardez ces cubes. Je vais vous donner 30 secondes pour réfléchir à une histoire mathématique qui va avec ces cubes.”**  S: Will think for 30 seconds  **T: “Racontez votre histoire à la personne assise en face de vous.”** S: will tell their story  **T” Levez votre main si vous voulez me raconter l’histoire que vous avez entendue”**  S: will raise hand and share with the class the story their partner just told them  **T: “C’était de très bonnes histoires ! J’ai entendu des histoires d’addition, des histoires de séparations, des histoires de comparaisons. Je vais utiliser mon tableau (projected large).”** Place cubes in the spaces on the work mat and write the whole in the square above  **T: “Maintenant, trouvons quelle opération nous pouvons utiliser pour quelle corresponde à ces cubes. Vous avez 30 secondes pour réfléchir. Allez-y !”**  S: will think of sentences  **T: “ Ecoutons ce que vous avez trouvé. Tout le monde se lève. Quand quelqu’un écrit l’opération que vous avez, asseyez-vous. Si vous avez toujours une autre façon à écrire, restez debout.”** Choose a few students to come up and write their sentence on the board, until no more students are standing.  S: will stand up, sit down when they see the sentence they thought of up on the board  **T: (Will depend on what students write) “Je vois qu’il y a quatre opération différentes ! Peuvent-elles toutes être justes ? Pouce levé si vous pensez que les quatre sont correctes, pouce baissé si vous pensez qu’elles ne sont pas toutes les quatre correctes.”** S: will use thumbs to show response  **T: Aujourd’hui, nous allons apprendre pourquoi ces quatre opérations sont correctes. Chaque addition a une soustraction apparentée.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  Each student should have two-colored counters and number cards.  **T: “En utilisant vos jetons, vos cartes de nombres et le tableau du haut de la page 23, montrez-moi cette opération : 5-2=3”**  **S**: will use their work mats and counters and number cards to make that sentence.  On the work mat being projected, place the number card 5 at the top and counters in the correct space  **T: “Vérifions pour voir si votre opération ressemble à la mienne. Asseyez-vous sur vos mains. Maintenant, ne bougez plus. Utilisez juste vos yeux pour regarder et voir si vous pouvez trouver une addition. Tirez la langue quand c’est fait.’**  Choose someone to share the addition sentence.  **T: “Oui. Cela peut être 2+3=5. Est-ce que ça peut être aussi 3+2=5 ? Pouce levé si vous êtes d’accord.”**  S: will use thumbs to agree/disagree  **T: “Asseyez-vous sur vos mains de nouveau et utilisez seulement vos yeux pour voir si vous pouvez trouver une autre *soustraction*.**  S: will sit on hands and look  **T: “Bien ! Oui. Cela peut aussi être 5-3=2. Vous avez vu que le tout ne change jamais. La carte de nombre en haut est resté 5. Nous allons écrire ces opérations dans les espaces de la page 23.”**  S write down the addition and subtraction sentences.  **Guided Practice: ( 15 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire pour faire les exercices 2 et 3. Choisissez une carte de nombre. Placez la carte dans le carré en haut pour montrer le tout. Travaillez ensemble pour décider quelles parties utiliser et mettez des jetons sur votre page pour les représenter. Puis écrivez les opérations. Si vous finissez avant que je tape dans les mains, vous pouvez faire des histoires qui vont avec les opérations que vous avez écrites.”**  S: will work in partners  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous pouvez voir que cette page (24) est comme ce que nous venons juste de faire, mais ils ont déjà mis pour vous les jetons et la carte de nombre. Tout ce que vous avez à faire est d’écrire les opérations qui correspondent. Faisons l’exercice 1 ensemble.”**  **“Montrez le tout et dites-le à voix haute à 3. 1, 2, 3 :**  S: say 9  **T: “Bien. Maintenant, d’abord je vois un signe plus, donc nous devons trouvez les additions. Comptez avec moi combien de jetons sont dans la première partie :**  S will count 1,2,3,4.  **T: “Bien. Et maintenant combine sont dans la deuxième partie ?”**  S: 1,2,3,4,5  **T: ”D’accord, donc nous avons 4 et 5. Ecrivons 4 +5=9. Si nous changeons l’ordre des parties, donc si c’est 5 + 4, est-ce que c’est toujours égal à 9 ? Chuchoter en comptant pour vérifier”.**  S: will quietly count to check if it’s 9  **T: “ça l’est! Donc, notre deuxième addition est 5 + 4 = 9. S’il vous plait écrivez-la.”**  S: will write in the sentence  **T: “Pour les soustractions, nous avons commencé avec le tout, 9, puis nous avons enlevé une partie. Donc écrivez avec moi 9 – 5 = 4 et l’autre opération sera 9-4=5.”**  S: will write in the sentences  **T: Et c’est tout !**  2 Students Do with Teacher:  **T: “Maintenant, nous allons faire l’exercice 6 ensemble. “** Ask two students to come lead the class in doing number 6**. “Levez votre main, comme cela. Montez l’exercice 6.”**  S: “Read with us.”  S: the two students will lead the class in reading, Teacher will help with words they can’t read. Have students in the class write in the sentences on their papers as you go.  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de vous entraîner. Vous allez faire les exercices 2, 3, 4 et 5. Vous aurez 10 minutes. Je vais marcher dans la classe pour voir ce que vous faites.”**  S: will independently work  **Closing: ( 5 minutes)**   * Gather students at the rug   **T: “Bon travail aujourd’hui ! Nous avons appris que l’addition et la soustraction sont apparentées. Quand vous additionnez deux parties, vous obtenez le tout. Quand vous soustrayez une partie du tout, vous obtenez l’autre partie. ”**  **“Je vais vous dire deux autres histoires. Si vous pensez que c’est une histoire de soustraction, faites le signe moins avec votre bras, comme cela. Si vous pensez que c’est une histoire d’addition, faites le signe plus avec vos bras, comme cela. Vous devez fermer vos yeux, pas de triche !”**  Tell two math stories, watch for student’s response. Write the math sentence for each on the board.  S: will listen and with eyes closed, use arms to answer.  **T: “Ouvrez vos yeux. Regarder les opérations écrites et voyez si vous aviez raison.”**  S: will look at what is written on the board to check their understanding  **T: “Maintenant, réfléchissez à la soustraction ou l’addition apparentée pour chaque. Dites à votre partenaire la première.”**  S: turn and tell the related sentence to a partner  **T: “Et la dernière. Dites-la à votre partenaire.”**  S: will turn and tell  **T: Très bon travail ! Nous continuerons à travailler cela.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |