|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-2**  **Counting Hundreds, Tens, and Ones** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.1 (also 2.NBT.1.b, 2.NBT.3 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| **Students will use place-value models to show numbers up to 1,000.**  ***Je peux utiliser des dessins pour représenter des nombres jusqu’à 1,000.*** | | Students will say numbers with hundreds tens and ones.  ***Je peux dire des nombres avec des centaines, des dizaines et des unités.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to tell how many. Our number system is based on groups of ten. Whenever we get 10 in one place value, we move to the next greater place value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** mille  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Index Cards * Place-Value blocks (or teaching tool 17) * Whiteboards, Markers, Erasers * Counting Hundreds, Tens, and Ones (page 301) * Guided Practice (page 302) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  centaines | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Write 3 on the board. * Students will start on the carpet. * Have tens rods available to demonstrate.   **T: “Vous avez appris comment représenter des centaines avec des dessins. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment représenter des centaines, des dizaines et des unités avec des dessins.”**  **T: “Montrez-moi avec vos doigts quel nombre est au tableau.”**  S: *will show 3.*  **T: “Voici une dizaine. Est-ce que je montre 3 avec ça ?”**  S: *will say, “Non.”*  **T: “Pourquoi? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “parce qu’il y a seulement 3 unités.”*  **T: “Il y a seulement 3 unités dans le nombre 3. Il n’y a pas de dizaines.”**   * Write 32 on the board.   **T: “Regardez le nouveau nombre au tableau. Est-ce que je peux utiliser des dizaines pour montrer ce nombre ? Pouce levé ou pouce baissé.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Vous avez raison, je peux utiliser des dizaines. J’ai besoin de 3 dizaines** (hold up 3 tens rods)**. 1, 2, 3 ou 10, 20, 30. Est-ce que j’ai besoin d’utiliser quelque chose d’autre pour représenter ce nombre ? ”**  S: *will respond, “oui, des unités.”*  **T: “Oui, j’ai besoin de 2 unités. Maintenant, j’ai 32.”**  **T: “Vous voyez, 32 à un chiffre à la place des dizaines et un chiffre à la place des unités donc il faut utiliser des dizaines et des unités.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Distribute Place-Value mats to each student or whiteboards markers and eraser they can draw place-value on. * Write 245 on the board. * Draw a place-value mat on the board.   **T: “Regardez au tableau. J’ai dessiné un rectangle avec dedans 3 carrés. Il y a le carré pour les unités à droite. Le carré pour les dizaines au milieu et le carré pour les centaines à gauche. Ecrivez cela sur vos ardoises.”**  S: *will draw a place-value mat on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the boards to make sure the students drew the place-value mat correctly.   **T: “Bon travail ! Maintenant, regardez le nombre au tableau, 245. Je vais vous montrer les blocs qui vont avec le nombre.”**   * Hold up place-value blocks – 2 hundreds, 4 tens rods and 5 cubes.   **T: “Combien de centaines ai-je ?”**  S: *will say, “vous avez 2 centaines.”*  **T: “Vous avez raison, donc je vais écrire 2 dans le carré de gauche ou la place des centaines. Faites la même chose.”**  S: *will write 2 in the hundreds place.*  **T: “Combien de dizaines ai-je ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4 fingers.*  **T: “Vous avez raison, j’ai 4 dizaines. Je vais l’écrire dans le carré du milieu ou la place des dizaines. Faites la même chose.”**  S: *will write 4 in the tens place.*  **T: “Enfin, combine d’unités ai-je ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “5.”*  **T: “Combien d’unités ai-je ?”**  S: *will respond, “5.”*  **T: “Vous avez raison, j’ai 5 unités. Je vais l’écrire dans le carré de droite ou la place des unités. Faites la même chose.”**  S: *will write 5 in the ones place.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.**   * Teacher will check the student boards to make sure they wrote 245 correctly in the place-value mat.   **T: “Dites à votre partenaire le nombre que nous avons fait.”**  S: *will tell their neighbor, “nous avons fait le nombre 245.”*  **T: “Disons ensemble le nombre que nous avons fait. 245.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer. Je vais vous dire 3 chiffres pour former un nombre. Je vais écrire les chiffres au tableau, mais ils ne seront pas dans le bon ordre. Vous devez écouter et mettre les nombres dans le bon ordre sur votre feuille pour trouver le nombre secret.”**  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles. Quand vous avez une feuille, retournez rapidement à votre bureau.”**   * Teacher will pass out Counting hundred, tens, and ones (page 301) to the students.   S: *will collect their papers and begin the activity.*  All Students Do:  **T: “Le premier nombre a ces trois chiffres – 5, 3 et 8. Je vais écrire ces chiffres au tableau. 5, 3 et 8.”**  **T: “Le nombre secret a 8 dizaines. Vous devez écrire 8 à la bonne place sur votre feuille.”**  S: *will write 8.*  **T: “Le nombre secret a 3 unités. Vous devez écrire 3 à la bonne place sur votre feuille.”**  S: *will write 3.*  **T: “Le nombre secret a 5 centaines. Vous devez écrire 5 à la bonne place sur votre feuille.”**  S: *will write 5.*  **T: “Quel est le nombre secret? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the secret number, “cinq-cent-quatre-vingt-trois.”*  **T: “Disons-le tous ensemble. Cinq-cent-quatre-vingt-trois. Montrez-moi vos feuilles que je puisse voir si vous l’avez écrit correctement.”**  S: *will hold up their papers so the teacher can check them quickly.*   * Repeat this activity at least 3 more times.   **T: “Bon travail, rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble puis vous ferez les 3 derniers tout seul.”**  **T: “Dans les exercices de pratique guidée, il y a des dessins avec des centaines, des dizaines et des unités. Regardez le dessin et découvrez le nombre. Je vais dessiner le premier dessin au tableau.”**   * Teacher will draw 7 tens rods on the board.   **T: “Je vais aussi dessiner un tableau de valeur de position au tableau.”**   * Teacher will draw a place-value mat on the board.   **T: “Combien de dizaines y a-t-il? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 7.*  **T: “Oui, il y a 7 dizaines. Quelqu’un peut-il venir et écrire le nombre dans le tableau de valeur de position ?”**   * Teacher will chose a student.   S: *will write a 7 in the tens place and a 0 in the ones place.*  **T: “Merci. Combien y a-t-il de dizaines?”**  S: *will respond, “7.”*  **T: “Combien y a-t-il d’unités?”**  S: *will respond, “0.”*  **T: “Oui. Donc, quel est le nombre ?”**  S: *will respond, “70.”*  **T: “Très bien, maintenant, je vais vous donner vos feuilles de pratique guidée. Vous devez faire les exercices 2, 3 et 4 à votre bureau. Vous aurez 3 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers.   S: *will go to their desks and get to work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Je vais vous lire une histoire mathématique et vous devez écrire la réponse sur votre ardoise. Mais avant que je lise l’histoire, vous devez faire un tableau de valeur de position sur votre ardoise. Je vais aussi en faire un sur mon ardoise.”**  S: *will write a place-value chart on their boards.*  **T: “Levez vos ardoises que je puisse vérifier.”**  S: *will hold up their boards with the place-value chart written on them.*  **T: “Bien, commençons. Un nombre a un 8 à la place des centaines** (give the students time to write 8 in the hundreds place)**. Il n’a pas de dizaines.** (give the students time to write 0 in the tens place)**. Il a un 3 à la place des unités.** (give the students time to write 3 in the ones place)**. Quel est le nombre? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “Le nombre est 803.”*  **T: “Disons le nombre ensemble. Huit-cent-trois.”**  **T: “Bon travail aujourd’hui. Effacez vos ardoises et rangez tout.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |