|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-3**  **Reading and Writing Numbers to 1,000** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.3 (also 2.NBT.1.a, 2.NBT.1.b Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| **Students will identify and record three-digit numbers in expanded form, standard form and number word form.**  ***Je peux lire et écrire des nombres à 3 chiffres dans leur forme décomposée, en chiffres et en lettres.*** | | Students will say numbers in expanded and word form.  ***Je peux dire des nombres dans leur forme décomposée et en lettres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Our number system is based on groups of ten. Whenever we get 10 in one place value, we move to the next greater place value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number Cubes (or Teaching Tools 30) * Place-Value blocks (or teaching tool 17) * Whiteboards, Markers, Erasers * Reading and Writing Numbers to 1,000 (page 305) * Guided Practice (page 306) * Independent Practice (307) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes) – English Teacher needs to reinforce this lesson in English**   * Write 538 on the board. * Use document cam to show the page numbers of the pages used in math. * Students will start on the carpet. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez déjà qu’un nombre à 3 chiffres est fait de centaines, de dizaines et d’unités. Regardez le nombre au tableau.”**  **T: “Montrez-moi avec vos doigts le nombre qui est à la place des dizaines.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts le nombre qui est à la place des unités.”**  S: *will show 8 with their fingers.*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts le nombre qui est à la place des centaines.”**  S: *will show 5 with their fingers.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à lire et à écrire des nombres jusqu’à 1,000 de différentes façons.”**   * Show the page number on page 305.   **T: “Regardez ce numéro de page. Il est écrit de deux façons différentes. Je veux que vous écriviez sur votre ardoise deux-cent-cinq de deux façons différentes.”**  S: *will write 305 on their board in 2 different ways.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”** (Teacher will check the students’ numbers)  **T: “Bien, maintenant écrivez une autre façon d’écrire 305. Vous pouvez l’écrire comme une somme des centaines, dizaines et unités.”**   * Teacher will write 300 + 0 + 5 on the board.   **T: “Ecrivez cette 3ème façon sur votre ardoise.”**  S: *will write 300 + 0 + 5 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail !”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Write 519 on the board.   **T: “Voici comment normalement on écrit les nombres. Cela s’appelle le nombre écrit en chiffres.”**   * Put ‘Standard Form’ vocabulary card next to 519. * Write 519 using words. Five hundred nineteen.   **T: “Voici comment on écrit un nombre en utilisant des mots. Cela s’appelle le nombre écrit en lettres.”**   * Put ‘Number Word’ vocabulary card next to five hundred nineteen. * Write 500 + 10 + 9 = 519 on the board.   **T: “Voici la forme décomposée de 519.”**   * Put ‘Forme décomposée’ next to 500 + 10 + 9 = 519.   **T: “Faisons un autre nombre. Je vais l’écrire au tableau, mais je vais écrire la forme décomposée et vous devez l’écrire en chiffres et en lettres.”**   * Write 600 + 90 + 5 = \_\_\_ on the board.   S: *will write the number word and standard form for 695 on their whiteboards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the student work.   **T: “Bon travail ! Maintenant lisez le nombre à votre voisin.”**  S: *will say, “six-cent-quatre-vingt-quinze” to their neighbor.*  **T: “Bon travail !”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer avec un partenaire. Chaque groupe aura la page 305 et un dé. Vous allez lancer le dé 3 fois pour obtenir votre nombre. Vous écrirez le 1er chiffre à la place des centaines. Le 2e chiffre à la place des dizaines et le 3e chiffre à la place des unités. Je vais vous montrer.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Tu dois lancer le dé 3 fois. Et je vais écrire les chiffres.”**  S: *will roll the dice.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des centaines.”**  S: *will roll the dice again.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des dizaines.”**  S: *will roll the dice again.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des unités. Quel est notre nombre?”**  S: *will say the number.*  **T: “Tu dois l’écrire dans sa forme décomposée.”**  S: *will write it in expanded form.*  **T: “Bon travail. Je vais écrire ce nombre en lettres.”**   * Teacher will write the number word.   **T: “Voilà ce que vous devez faire. Rappelez-vous de dire, “Tu as obtenu \_\_\_\_” et “ quelle est la forme décomposée ?”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous allez démontrer l’activité. Posez bien la question et répondez-y pendant que vous démontrer. La phrase type et les nouveaux mots sont au tableau.”**  S: *will demonstrate the activity.*   * The teacher will help and guide the students as needed.   **T: “Bon travail. Vous avez utilisé des phrases, c’est bien. Vous pouvez retourner à votre chaise.”**  All Students Do:  **T: “Quand j’appelle votre groupe, venez chercher vos feuilles et vous pouvez commencer. Je vais marcher dans la salle pour être sûre que vous parlez en français !”**   * Teacher will call out the groups and pass out the papers.   S: *will work in their groups rolling the number cubes and writing the numbers in standard form, expanded form and the number word.”*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed and reminding them to talk throughout the activity.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Nous allons faire les deux premiers exercices ensemble, puis vous ferez l’exercice 3 tout seul.”**  **T: “Dans les exercices de pratique guidée, il y a des dessins avec des centaines, des dizaines et des unités. Regardez les dessins et trouvez quel est le nombre. Je vais faire au tableau le premier dessin.”**   * Teacher will draw 4 hundreds flats 2 tens rods and 5 unit cubes on the board. * Draw an expanded form frame on the board.   **T: “Nous allons commencer avec la forme décomposée. Montrez-moi avec vos doigts combien de centaines il y a dans ce nombre.”**  S: *will show 4.*  **T: “Oui, il y a 4 centaines. Je vais écrire 400 sur la première ligne.”**   * Teacher will write 400 on the first blank.   **T: “Combien de dizaines y a-t-il ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2.*  **T: “Oui, il y a 2 dizaines, combien cela fait-il ? Est-ce que c’est 2 ou 20 ? Qui veut venir l’écrire sur la deuxième ligne ?”**   * Teacher will chose a student.   S: *will write 20 on the second blank.*   * If the student does not write twenty guide them into writing 20.   **T: “Merci. Combien d’unités y a-t-il dans le nombre ?”**  **T: “Combien d’unités y a-t-il ?”**  S: *will respond, “5.”*  **T: “Oui, il y a 5 unités. Je vais écrire 5 sur la dernière ligne.”**  **T: “Donc quel est notre nombre ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “425.”*  **T: “Faisons-en encore un, mais cette fois, après, nous allons écrire le nombre en lettres. Je vais dessiner le nombre au tableau et l’écrire en chiffres. J’aurai besoin d’un élève pour venir écrire au tableau le nombre en lettres.”**   * The teacher will draw 514 using place-value blocks on the board and write 514 in standard form.   **T: “Je vais choisir un élève pour venir écrire le nombre 514 en lettres.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Pendant qu’il écrit le nombre au tableau, nous allons l’écrire sur le tapis et dans l’air. Dites le nombre avec moi. Cinq-cent-quatorze.”**  S: *will say, “514” with the teacher.*  **T: “Ecrivons le mot cinq dans l’air. Maintenant, écrivons cent sur le tapis. Bien, écrivons quatorze dans l’air.”**  S: *will write the numbers using their hands on the carpet and in the air with the teacher.*  **T: “Super, vérifions ce qu’il/elle a écrit au tableau. Il a fait un bon travail. Lisez-le avec moi. Cinq-cent-quatorze.”**  **T: “Très bien, maintenant je vais vous distribuer vos feuilles de pratique autonome. Faites les exercices 3, 4 et 5 à votre bureau. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers.   S: *will go to their desks and get to work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Je vais vous lire une histoire mathématique et vous devez écrire la forme décomposée au tableau.”**  **T: “Il y a 493 pages dans un livre. 2crivez la forme décomposée.”**  S: *will write 493 in expanded form. – 400 + 90 + 3 = 493.*  **T: “Bon travail aujourd’hui. Effacez votre ardoise et rangez tout.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |