|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-2**  **Subtracting Tens on a Hundred Chart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a hundred chart to subtract multiples of 10 from two-digit numbers  ***Je peux utiliser une grille de cent pour soustraire des multiples de 10 de nombres à 2 chiffres.*** | | Students will tell each other subtraction story problems.  ***Je peux dire à un partenaire des problèmes de soustractions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  When subtracting tens from a two digit number, only the tens digit changes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Hundred Chart (Teaching Tool 11) * Number Cards 0-11 (Teaching Tool 9) * Guided and Independent Practice pages 360-361 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une soustraction | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment utiliser une grille de cent pour additionner des dizaines. Aujourd'hui, vous allez apprendre à utiliser une grille de cent pour soustraire des dizaines.”**   * Write 56-30=? on the board.   **T: “Quelle histoire pouvez-vous inventer à partir de cette soustraction?**  S: *will create and share their own story problems.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Pouvez-vous utiliser une grille de cent pour résoudre 56-30?”**  S: *“Oui.”*   * Have students think about the question as you pass out hundred charts to everyone.   **T: “Bien. Combien de dizaines y a-t-il dans 30?”**  S: *“3”*  **T: “Donc combien de dizaines avez-vous besoin de soustraire de 56? Dites-le à votre voisin.»**  S: *“3”*  **T: “Très bien! Bon maintenant regardez notre grille de cent. Mettez votre doigt sur 56.”**  S: *put their finger on 56*  **T: “Que se passe-t-il lorsque l'on passe de 56 au nombre directement au-dessus sur la grille de cent?”**  S: *“Tu vas sur 46, tu arrives sur 46.”*  **T: “Quel nombre allez-vous soustraire quand vous allez au nombre juste au dessus de la grille de cent? Réfléchissez, nous additionnons dix en allant vers le numéro juste au-dessous, donc nous sommes en train de soustraire quel nombre en allant sur le numéro au-dessus?”**  S: *“10”*  **T: “Comment le savez-vous ?”**   * Count back 10 spaces on the hundred chart together to see if you land right above 56 wit the class.   **T: “ Donc en montant d’une ligne, je soustrais 10 et seul le chiffre des dizaines change (il diminue de 1). Donc, combien de lignes dois-je remonter si je soustrais 30 de 56 ? Montrez-moi avec les doigts** ”  S: *will show 3 with their fingers.*  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons nous exercer.”**   * Distribute both sets of number cards and a hundred chart to each pair of kids. Have the kids shuffle each set of cards. * Guide children to place the shorter stack (number cards 5-9) face down on the left box and the larger stack (number cards 1-9) on the right box on page 359.   **T: “Avec un partenaire, vous allez tirer une carte de chaque tas pour faire un nouveau nombre pour chaque ligne. Ensuite, vous utiliserez la grille de cent pour soustraire les dizaines montrées. Une fois terminé, nous allons noter la soustraction sur la page 359.”**  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Regardez comment je fais l’exercice numéro 1 de la page 359. Je vais utiliser mes nombres et écrire un nouveau nombre à 2 chiffres. (Exemple : 84). Très bien ! 84. Maintenant je vais écrire 84 dans le premier espace du numéro 1. Maintenant, combien font 84-10 = ? Maintenant, je vais regarder ma grille de cent. D'abord, je dois trouver 84 et ensuite mettre le doigt dessus. Puis, de combien de lignes dois-je monter? Combien de dizaines suis-je en train de soustraire? Juste une. Donc je vais seulement me déplacer d’une ligne vers le haut, parce que chaque ligne vaut 10. Ma réponse est 74 ! Je vais l’écrire dans les espaces de la page 359.”**  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Nous allons faire un autre exemple ensemble! J'ai besoin d'un élève pour venir m'aider.”**  **T: “Prends deux nombres.”**  S: *will two numbers.*  **T: “Ecris-les sur la deuxième ligne.”**  **T: “Maintenant, il faut prendre la grille de cent pour faire la soustraction.”**  S: *will find the answer on the hundred chart.*  **T: “Lis la soustraction à la classe.”**  S: *“\_\_\_ - \_\_\_\_= \_\_\_\_.”*  **T: “Bravo!”**  **3. Students Do:**  **T: “Maintenant, je veux deux élèves pour venir m'aider.”**  S: *2 students will come up and demonstrate how to do the problem with the hundred chart.*  S: *“\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.”*  **4. All Students Do:**  **T: “Maintenant, vous allez choisir un partenaire pour résoudre les problèmes 4 à 8. Prenez les cartes, servez-vous de la grille de cent pour faire la soustraction et trouver la réponse. Puis dites la soustraction à votre partenaire.”**  S: *will solve problems 4-8.*   * Walk around monitoring the students.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Passez à la page 360. Faites les exercices 1 à 10 seuls.”**   * Remind students to use their hundred chart to help them.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez soustraire des dizaines dans une grille de cent en vous déplaçant d’une ligne vers le haut pour chaque dizaine.”**   * Project a number chart on the overhead. Practice adding AND subtracting tens on the number line. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do numbers 1-10 of page 360-361 | | | | |