|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 9-2**  **Making Numbers on a Hundred Chart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a hundred chart to show the relationships of 1 more than, 1 less than, 10 more than, and 10 less than on a given number.  ***Je peux trouver 1 de plus, 1 de moins et 10 de plus, 10 de moins à l'aide d'une grille de cent.*** | | Students will say what numbers are 1 more, 1 less, 10 more, and 10 less.  ***Je peux dire les nombres qui sont 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus, 10 de moins.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be represented on a hundred chart. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Hundred Chart (teaching tool 11)** * **Connecting Cubes** * **Student math workbooks** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  1 de plus, 1 de moins, 10 de plus, 10 de moins, une grille de cent, des cubes, des nombres | | |
| **Lesson: Making Numbers on a Hundred Chart** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver des nombres qui sont 1 de plus ou 1 de moins, ou 10 de plus ou 10 de moins avec l’aide des cubes. Nous allons faire quelques exemples.”**   * Pick a number and show the number with connecting cubes. Demonstrate with the class 1 more, 1 less, 10 more and 10 less. * Make sure the students are answering questions and producing language.   **T: “Aujourd'hui vous allez apprendre à utiliser une grille de cent pour vous aider à trouver ces nombres. J'ai commencé à vous montrer hier.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Comment pouvez-vous utiliser les cubes pour vous aider à trouver les nombres qui sont 1 de plus ou 1 de moins et 10 de plus ou 10 de moins qu'un nombre de la grille de cent? C'est ce que nous allons apprendre aujourd'hui. Regardez.”**   * Project page 303 of the math workbook on the board. Have the children look at page 303. Start with 33 and have children use cubes to find the numbers that are 1 more and 1 less than 33.   **T: “A quel nombre est égal 1 de plus que 33? Dites-le à votre voisin.”**  S: “1 de plus que 33 est égal à 34.”  **T: “Oui, 34 est un de plus que 33. Quel nombre est égal à 1 de moins que 33? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*1 de moins que 33 est égal à 32.”*  **T: “Oui, 32 est 1 de moins que 33.”**  **T: “Vous pouvez utiliser une grille de cent pour trouver le nombre qui est plus ou moins 1, ou plus ou moins 10.”**   * Display a hundred chart**.**   **T: “Regardez cette grille de cent. Où est le numéro 33?”**  S: *will point.*  **T: “Est-ce le numéro 33?”** (point at a different number.)  S: *“Non.”*  **T: “Est-ce le numéro 33?”** (point at a different number)  S: “*Non.”*  **T: “Qui veut venir et trouver le numéro 33 pour la classe.”**  S: *will come up.*  **T: “Correct, voilà le numéro 33. Pour additionner 1, on doit aller vers la droite ou vers la gauche?”**  S: “*Vers la droite.”*  **T: “Oui, pour additionner 1 nous devons nous déplacer vers la droite. 33, 34.** (draw an arrow to the right) **Dites à votre voisin à combien est égal 33 plus 1.”**  S: “*34.”*  **T: “Pour soustraire 1, doit-on aller vers la droite ou vers la gauche?”**  S: “*La gauche.”*  **T: “Je vais tracer une flèche vers la gauche. Elle montre que 1 de moins que 33 est égal à 32.”**  **T: “Et pour trouver dix de plus. Regardez le nombre 33 à nouveau. Si nous voulons trouver 10 de plus, allons-nous vers le haut ou vers le bas?”**  S: “*Vers le bas.”*  **T: “Je vais tracer une flèche vers le bas. Si nous suivons la flèche cela signifie que 10 de plus que 33 est égal à combien? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*43.”*  **T: “10 de plus que 33 est égal à, dites-le avec moi, 43.”**  **T: “Et 10 de moins? Vers le haut ou vers le bas. Montrez-moi avec le pouce.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, 10 de moins est 1 rang vers le haut. Dites à votre voisin combien c’est 10 de moins que 33.”** (draw a arrow up)  S: “*23.”*  **T: “10 de moins que 33 est égal à 23.”**   * Make sure the students notice the arrangement of the numbers on the hundred chart. They will record their work in Items 1 and 2 on page 303. Repeat the activity for 48. Have children record their work in Items 3 and 4.   **T: “Que voyez-vous sur les chiffres que nous venons de trouver sur la grille de cent?”**  S: “*Les numéros 1 de plus et 1 de moins sont à droite et à gauche et les numéros 10 de plus et 10 moins sont au-dessus et en dessous.”*  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Très bien, maintenant nous allons essayer de faire ensemble quelques problèmes où nous utiliserons une grille de cent pour trouver 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus et 10 de moins.**  *Use the modeling cycle:*   1. **Teacher Does**   **T: “Regardez comment je fais. Choisissez un nombre pour moi.”**   * Students will pick a number and they will go through the process above to find 1 more, 1 less, 10 more, 10 less.   **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous essayez de le faire par deux! Faites l’exercice 2 avec un voisin de table.”**   * Watch and monitor students as they work.   **3. Students Do:**  S: *Font l’exercice 3 tout seuls.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  S: *do numbers 3-8 of page 304 and 305 of their math workbooks.*  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Aujourd'hui, vous avez appris à trouver 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus et 10 de moins avec l’aide de la grille de cent. Nous allons faire un exercice de plus pour finir la leçon.”**  **T: “Je vais trouver les numéros sur la grille de cent, mais vous allez les noter sur vos ardoises.”**  **T: “Vous allez ensemble choisir un nombre pour commencer.”**  S: *will pick a number.*  **T: “Je vais entourer le nombre. Maintenant, écrivez les nombres qui sont de 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus et 10 de moins que le chiffre entouré sur votre ardoise.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises."**  **T: “Dites à votre voisin les numéros sur vos ardoises. En disant \_\_\_ est 1 de plus, \_\_\_ est 1 de moins, \_\_\_\_ est 10 de plus et \_\_\_\_ est 10 de moins.”**  S: “*\_\_\_ est 1 de plus, \_\_\_ est 1 de moins, \_\_\_\_ est 10 de plus et \_\_\_\_ est 10 de moins.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Student math workbook page 304 and 305, problems 3-8** | | | | |