|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 9-5**  **Problem Solving: Make an Organized List** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will make an organized list showing possible solutions  ***Je peux faire une liste organisée pour montrer différentes solutions****.* | | Students will tell their neighbor the secret number.  ***Je peux dire le nombre secret à mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way so all outcomes are accounted for. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Paper * Student workbooks * Whiteboards, erasers and markers | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson: Problem Solving: Make an Organized List** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris à comparer des nombres et à les classer. Aujourd’hui vous allez résoudre des énigmes numériques en comparant et en classant des nombres, et en faisant des listes de réponses possibles.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous dire une devinette. Écoutez et notez les informations importantes.”**  **T: “Je pense à un chiffre compris entre 4 et 27. Le chiffre se trouve dans le nombre 319. De quel nombre s’agit-il? Écrivez-le sur votre ardoise et dites-le à votre voisin.”**  S: *“9.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Bien! Quels indices utilisez-vous pour résoudre cette énigme?”**  S: “*Le chiffre est entre 4 et 27. Et 9 est le seul chiffre qui est entre 4 et 27.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “J'ai une autre énigme à résoudre. Je vais écrire plusieurs chiffres au tableau".**   * Write the same numbers on the board as the ones that appear on page 315 in the same shapes and colors.   **T: “Je vais vous donner 2 indices. Notez les informations importantes sur votre ardoise. Je pense à un numéro secret enfermé dans une forme qui a des côtés droits. Le chiffre se situe entre 20 et 30. Quel est le chiffre secret? Écrivez-le sur votre feuille.”**  S: *will find the secret number.*  **T: “Dites le chiffre secret à votre voisin.”**  S: *“22.”*  **T: “Quel est le chiffre secret?”**  S: *“22.”*  **T: “Nous allons voir comment nous pouvons résoudre ces énigmes. Il y a quelques étapes pour vous aider. Lorsque vous résolvez des énigmes, il est utile de répertorier toutes les réponses possibles. C'est la première étape. Je vais l'écrire sur le tableau.”**  **T: “Que vous apprend le premier indice?”**  S: “*Que le chiffre est entre 20 et 30.”*  **T: “Quels sont les chiffres entre 20 et 30?”**  S: “*22 est entre 20 et 30.”*  **T: “Cela doit être la réponse, parce qu'il n’y en a qu’un chiffre entre 20 et 30. Le second indice n'est donc pas très important dans ce problème.”**  **T: “Nous allons faire la prochaine énigme. N'oubliez pas d'écrire les informations importantes sur vos ardoises.”**  **T:** “**Je pense à un nombre secret en violet. Le nombre est compris entre 1 et 10. Quel est le chiffre secret? Écrivez vos réponses et dites-la à votre voisin.”**  S: “*Le chiffre secret est 5.”*  **T: “Nous allons voir comment nous pouvons résoudre cette énigme. Que vous apprend le premier indice?”**  S: *“Le nombre est violet”.*  **T: “Bon, quels sont les chiffres que nous pouvons mettre dans la liste, quels numéros sont violets?”**  S: “*5 et 40.”*  **T: “Très bien. Maintenant, voyons le second indice. Quel est le deuxième indice?”**  S: *“Le chiffre est entre 1 et 10.”*  **T: “Laquelle des deux réponses possibles est entre 1 et 10?”**  S: “*5.”*  T**: “Les enfants, je vois 6 à la page 315, et 6 est compris entre 1 et 10! Alors, pourquoi ce n’est pas 6 le numéro secret?”**  S: “*6 n’est pas violet.”*    **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant nous allons faire quelques problèmes ensemble.”**   * Go through problems 1 -6 as a class – same as you did the two problems above. * Make sure you draw everything on the board that the students will need.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris à utiliser des indices et à faire une liste de réponses possibles pour résoudre des problèmes.”**   * Practice coming up with riddles about the students (describe what they’re wearing, what color, etc.) and having your students solve them. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do numbers 3-6 of page 316-317 | | | | |