|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 9-1**  **1 More, 1 Less; 10 more, 10 less** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.5 Domain: Number and Operations in Base 10** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write the numbers that are 1 more or 1 less and 10 more or 10 less than a two-digit number.  ***Je peux écrire les nombres qui sont 1 de plus ou 1 de moins et 10 de plus ou 10 de moins qu'un nombre à deux chiffres.*** | | Students will count on 1 more, and 10 more. Student will count back 1 less and 10 less.  ***Je peux compter 1 de plus et 10 de plus. Je peux compter 1 de moins et 10 de moins.*** | | |
| **Essential Understanding:**  1 more, 1 less, 10 more, 10 less express a relationship between two numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus, 10 de moins  **Read:**  **Write:**  **Speak:** 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus, 10 de moins  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes** * **Index cards** * **Number cubes** * **Student math workbook** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des cubes, une grille de cent, des nombres | | |
| **Lesson: 1 more, 1 less; 10 more, 10 less** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **T: “Vous avez appris à compter, et comment faire pour compter par dizaines. Aujourd'hui, vous trouverez 1 de plus, 1 de moins, 10 de plus, et 10 de moins qu’un nombre donné. Mais d’abord, nous allons nous exercer à compter par intervalle de 10 en avant et en arrière à partir de nombres à 2 chiffres (comme 45).**   * Together as a class, count by tens starting from 20, 40, and 50. Then, together count on starting from any two-digit number and then count back starting from any two-digit number.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Give each child 25 connecting cubes and have them show 12.   **T: “Vous allez tous mettre 12 cubes ensemble pour faire une tour de 12. Comment pouvez-vous utiliser des cubes pour trouver 1 de plus que 12?”**  S: *will add a cube. “J'ajoute un cube.”*  **T: “Combien de cubes avez-vous après avoir ajouté un cube?”**  S: “*13 cubes.”*  **T: “Très bien. Alors un de plus que 12 est égal à 13. Maintenant, faites votre tour de 12 cubes à nouveau. Comment pouvez-vous utiliser des cubes pour trouver 1 de moins que 12?”**  S: “*Il faut enlever un cube.”*  S: *take off one cube from 12 to make 11.*  **T: “Bon, alors un de moins que 12 est égal à 11. Maintenant, nous allons essayer à nouveau avec un autre nombre de départ. Par exemple 21.”**  S: *will make a tower of 21 cubes.*   * Continue the same process as you did with 12 cubes. * Do this activity with 4 different amounts.   **T: “Maintenant nous allons essayer autre chose. Je veux que tout le monde refasse sa tour de 12 cubes”.**  S: *make tower of 12 cubes.*  **T: “Maintenant, au lieu d’ajouter un cube, nous allons ajouter dix cubes pour trouver combien c’est dix de plus que 12!”**  S: *add ten on to get 22.*  **T: “Combien de cubes vous avez maintenant? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*J'ai 22 cubes.”*  **T: “Combien de cubes avez-vous?”**  S: “*22 cubes.”*  **T: “Donc, dix de plus que 12 est égal à 22! Maintenant refaites votre tour de 12 cubes à nouveau. Et si on veut trouver dix de moins que 12?”**  S: *take away ten to get 2.*  **T: “Combien de cubes avez-vous si vous enlevez dix cubes? Montrez-moi vos cubes.”**  S: *show 2 cubes.*  **T: “Vous voyez ? Ce n’est pas trop dur ? Nous allons faire d’autres exercices.”**   * Continue the activity with at least 4 more numbers.   **T: “Maintenant, regardez comment je trouve 1 de plus, 1 de moins, et 10 de plus, 10 de moins, puis comment j’écris mes réponses sur la feuille. Je vais commencer avec 36 cette fois, et pas 12.”**  **T: “Tout d'abord, je dois représenter 36 avec mes cubes. Comment puis-je représenter 36 avec mes cubes?** (Faire 3 tours d’une dizaine et 1 tour de 6 cubes)**. Maintenant, je dois trouver combien fait 1 de plus que 36. Dites à votre voisin ce que je dois faire.”**  S: *“Additionner un cube.”*  **T: “Donc, je vais ajouter seulement 1 cube à 36. Maintenant, combien j'en ai? Je vais juste compter un de plus que 36. J'ai 37.”**   * Project page 299 of the student workbook and write 1 more than 36 is 37 on page 299 of the student workbook.   **T: “Maintenant je vais trouver 1 de moins que 36, alors que dois-je faire?”**  S: “*Enlever un cube.”*  **T: “Je vais reprendre encore 36 cubes. Cette fois, je vais enlever un seul cube à 36. Un de moins que 36 est égal à combien?”**  S: “Un de moins est égal à 35.”  **T: “1 de moins c’est 35, j’ai juste compté en arrière de 1. Donc, 1 de moins que 36 est égal à 35. Regardez comment j'écris ça.”**   * Take one cube away as you show the kids what to do. When you’re done, write 1 less than 36 is 35. * Do the same thing for ten more and ten less than 36.   **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “Nous allons ouvrir le fichier à la page 300. Faisons ensemble le premier exercice.”**   * Remind children to change the ones digit when adding or taking away 1, and the tens digit when adding or taking away 10.   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Le nombre que nous voyons est 45. Tout d’abord, nous allons trouver combien c’est 1 de plus que 45, seulement en comptant 1 de plus. C’est combien?”**  S: *“46.”*  **T: “Oui, 46.”**   * Write the answer.   **T: “Maintenant, nous allons trouver 1 de moins que 45, en comptant en arrière d'1. C’est combien?”**  S: *“44.”*  **T: “Oui, 44.”**   * Write the answer. * When counting forward and back by 10’s, use a hundred chart to show the students visually what you are doing.   **T: “Maintenant nous allons trouver 10 de plus que 45. On peut compter 10 de plus en avançant d'1 dix fois mais c'est long. Il y a un moyen plus rapide. Il suffit de faire un saut en avant de 10 à partir de 45. Donc, on part de 45 et on fait un saut de 10 et on arrive sur 55.”**   * Write the answer.   **T: “Maintenant nous allons trouver 10 de moins que 45. Souvenez-vous, on peut compter en arrière de 1 en 1 dix fois mais c'est long. C'est plus rapide de faire un saut en arrière de 10. Donc on part de 45 et on fait un saut de 10 en arrière, on arrive sur 35. Stop. ”**   * Write the answer.   **2. Students Do with Teacher:**  Do number 2  **T: “Le nombre que nous voyons est le 17. Tout d'abord, nous allons trouver 1 de plus que 17 en comptant seulement 1 de plus. Comptez avec moi : 17, 18. Arrêtez. Écrivez votre réponse.”**  S: *count with you, “17, 18” and stop, then write the answer.*  **T: “Maintenant, il faut trouver 1 de moins que 17 en comptant en arrière d'1. Comptez avec moi : 17, 16. Arrêtez. Écrivez votre réponse.”**  S: *count back with you to “17, 16” and stop, then write the answer.*  **T: “Maintenant nous allons trouver 10 de plus que 17. On peut compter de 1 en 1, 10 fois mais c'est long. Il vaut mieux compter par intervalle de 10 en partant de 10. Faites-le avec moi une seule fois, puis arrêtez. Donc, nous commençons avec 17 et comptons par 10: 17, 27. Arrêtez. Ecrivez votre réponse.”**  S: *count on with you, “17, 27” and then stop, then write the answer.*  **T: “Maintenant nous allons trouver 10 de moins que 17. Souvenez-vous, on peut compter 10 fois 1 en arrière mais c'est plus rapide de reculer d'un intervalle de 10, donc compter avec moi en arrière en partant de 17: 17, 7. Arrêtez. Ecrivez votre réponse.”**  S: *count back with you, “17, 7” and then stop, then write the answer.*  **3. Students Do:**  **T: “Essayez de faire l’exercice 3 tout seuls. Levez la main si vous avez des questions, puis dès que vous aurez tous fini, nous verrons quelle est la réponse.”**   * Go over the questions together just like the other ones.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Faites tout seuls les exercices 4 à 8 de votre fichier (pages 300-301).”**   * Teacher will walk around the room helping the students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que le chiffre des unités change de 1 lorsque vous ajoutez ou enlevez 1. Le chiffres des dizaines change de 1 quand vous ajoutez ou enlevez 10.”**   * Do a 2 more problems together using a hundred chart. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Student workbook number 4-8 of page 300-301.** | | | | |