|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 13-4**  **One Dollar** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will count money amounts greater than one dollar and write the amount with a dollar sign and a decimal point.  ***Je peux compter une quantité d’argent plus grande qu’un dollar et l’écrire en utilisant le signe dollar et un point décimal.*** | | Children will say money amounts greater than one dollar.  ***Je peux nommer une quantité d’argent plus grande qu’un dollar.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Specific coins or bills each have a unique value. The size of a coin does not indicate its value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Number cube/dice** * **Bills** * **Coins: quarters, nickels, pennies** * **Guided and Independent Practice pages 432-433** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris à compter la valeur une collection de pièces. Aujourd’hui nous apprendre à compter la valeur d’une collection de billets et de pièces. Revoyons la leçon précédente : quand vous comptiez la valeur de votre collection, commenciez-vous avec la pièce avec la plus grande valeur ou la plus petite valeur?”**  S: “La pièce avec la plus grande valeur.”  **T: “Bien! Et la taille de la pièce? Est-ce que la valeur de la pièce dépend de sa taille?”**  S: “Non.”  **T: “Etes-vous sûrs? Pouvez-vous me donner un exemple?”**  S: “La dime est plus petite que le nickel mais a une plus grande valeur. La dime vaut 10 cents et le nickel en vaut 5.”  **T: “Parfait. Et le billet d’un dollar? Vous vous rappelez du symbole? J’ai oublié ce symbole… Est-ce que quelqu’un peut le dessiner au tableau.”**  S: “Je peux le dessiner.” The student proceeds to draw it on the board.  **T: “Très bien. Facile, n’est-ce pas? C’est un ‘S’ traversé par une ligne verticale. Et le point?” Write $100 on the board. “Si j’écris un dollar, dois-je l’écrire comme cela? Que manque-t-il?”**  S: “Il manque un point!”  **T: “Oui! Un point décimal. Où le met-on?”**  S: “après le 1.”  **T: “Oui, parce que le point décimal sépare les dollars des cents.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: Pass out the coins and dollar bills to the students. Direct their attention to page 431. “Regardez cette tirelire. S’il y a un billet d’un dollar, 1 penny, 1 nickel, and 2 dimes dans cette tirelire. Combien y a-t-il d’argent dans cette tirelire? Dites comment vous avez fait à 2 partenaires différents.”**  **T: “Maintenant, qui peut dire combien il y a d’argent dans la tirelire?”**  S: “Il y a 1 dollar et 26 cents.”  **T: “Bien!” Write 126 on the board. “Est-ce comme cela que je dois l’écrire?”**  S: “non!”  **T: “Non? Que manque-t-il?”**  S: “ Un point décimal!”  **T: “Bien! Où va le point??”**  S: “après le 1.”  **T: “Pourquoi après le 1?”**  S: “Nous avons 1 dollar et 26 cents, et le point décimal doit sépare les dollars des cents.”  **T: “Parfait! Quoi d’autre? Ou 1.26 est la bonne réponse?”**  S: “oui.”  **T: “NON! Vous avez oublié le symbole du dollar!”**  S: “ohhhhhh.”  **T: “C’est OK. Faisons le problème de la tirelire une nouvelle fois!”** Do a couple more examples with the piggy bank and ask the students to share with their buddies.  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez vous entrainer avec un partenaire. Vous allez partager un dé.”**   * **Roll the number cube. Show the students the number that it has landed on.**   **T: “Ce nombre représente le nombre de billets d’un dollar qu’il y a. Mettez ce nombre de billets d’un dollar sur votre tapis (Page 431)”**   * **Roll the dice again.**   **T: “Maintenant, ce nombre va représenter votre nombre de quarters. Mettez ce nombre de quarters sur votre tapis.” Roll the dice again. “Ce nombre représente le nombre de nickels. Mettez ce nombre de nickels sur le tapis.”**   * **Roll the dice again.**   **T: “Ce nombre représente le nombre de pennies. Mettez ce nombre de Pennies sur votre tapis. N’oubliez pas de mettre les pièces de la valeur la plus grande à la plus petite. Quand vous avez range toutes vos pièces, dessinez vos pièces à l’emplacement**  **numéro 1. Puis, comptez votre argent et écrivez le montant total sur la ligne prévue à cet effet. ”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider” Pick a student to help you demonstrate the activity. “Lance le dé!”**  S: Rolls the number cube. \*rolls a 3  **T: “Que représente ce nombre?”**  S: “Ce nombre représente le nombre de billets d’un dollar.”  **T: “Bien! Mets 3 billets d’un dollar sur le tapis. Maintenant je vais lancer le dé.” \*rolls a 2. “Que représente ce nombre**?”  S: “Ce nombre représente un quarter.”  **T: “Bien! Je vais mettre 2 quarters sur le tapis. Continuons et lance le dé une nouvelle fois.”**  S: Rolls the number cube. \*rolls a 1. “Ce nombre représente le nombre de nickel.”  **T: “Que fais-tu avec 1 nickel?”**  S: “Je le mets sur le tapis.”  **T: “Je lance le dé une dernière fois.” \*rolls a 5. “Cela représente cinq pennies! Je les mets sur le tapis. Maintenant que nous avons toutes nos pièces et tous nos billets, qui peut me dire le montant total?”**  S: They proceed to tell you the sum of the bills and coins.  **T: “Bien! N’oubliez pas le symbole du dollar ainsi que le point! J’ai besoin de deux élèves pour expliquer l’activité.”**  2 Students Do:  **T: Teacher chooses two different students. “Chacun à votre tour, lancez le dé puis calculez le montant total ensemble. N’oubliez pas de nous dire ce que vous faites.”**  S: The students proceed to demonstrate what was done earlier with prompts if needed from the teacher.  **T: “Très bien! Asseyez-vous.**  All Students Do:  **Maintenant vous allez travailler avec un partenaire. Faites les exercices 1 à 3. Vous avez 7 minutes. C’est parti.”**  **T: “C’est fini! Rangez vos pièces et vos tapis puis venez me rejoindre au tapis. (Start counting down.)**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: Hand out the Guided and Independent practice sheets. “Regardez le Visual Learning Bridge en haut de page. Nous allons nous entrainer à dire et écrire le montant total en dollars. Maintenant que vous êtes prêts vous pouvez vous entrainer tout seuls. Qui peut me dire combien il y a d’argent dans le cochon?”**  S: “2 billets d’un dollar, 1 pièce d’un dollar, 1 quarter, 2 dimes.”  **T: “Bien! Regardez l’image suivante. Ensemble, dites-moi combien il y a d’argent dans cette boite.”**  S: “deux dollars.”  **T: “Bien! Regardez le numéro 1 sur votre feuille de pratique guide. Comptons ensemble. $1.00 plus un half-dollar égal?”**  S: “$1.50”  **T: “Ok, et si on ajoute une dime en plus, ça fait…?”**  S: “$1.60”  **T: “Parfait, ajoutons maintenant un penny! Ca fait….?”**  S: “$1.61.”  **T: “Fantastique! Ecrivez le montant total dans la case. Finissez tout seuls. Levez la main si vous avez des questions. Vous avez 10 minutes, c’est parti!”**  **T: “C’est fini! Redonnez vos papiers et allez vous asseoir.”**  **Closing: (minutes)**  **T: “Ecrivez $3.45 sur l’ardoise.” Point to the 3. “Que représente ce nombre?”**  S: “3 dollars.”  **T: “Oui. Et ce nombre?” Point to the 5.**  S: “5 cents.”  **T: “Exactement. Vous avez appris que chaque pièce et billet à une valeur propre à lui/elle seul(e), Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Guided and Independent Practice pages 432-433 | | | | |