|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 13-3**  **Sorting the Same Set in Different Ways** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will show the same amount of money using different sets of coins.  ***Je peux faire la même quantité d’argent en utilisant différents ensembles de pièces.*** | | Children can name the different sets of coins used to make the same amount of money.  ***Je peux nommer les pièces utilisées pour faire une somme d’argent.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The same amount of money can often be represented using different combinations of coins and bills. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak: billet, pièce, symbole, point décimal**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Coins: half-dollar, quarters, dimes, nickels** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  penny, nickel, quarter, dime | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous connaissez la valeur des différentes pièces et avez à trouver la valeur d’une collection de pièces. Aujourd’hui vous allez apprendre la valeur d’un dollar et allez faire un dollar à l’aide de pièces. Vous rappelez-vous des pièces avec lesquelles nous avons travaillé? Comment s’appellent-elles?**  S: will name various values and names of different coins  **T: “Très bien! Pensez-vous que l’on peut utiliser autre chose que des pièces pour payer?”**  S: may suggest bills of various denominations  **T: “Oui! En plus des pièces, nous avons aussi des billets.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   **T: “Parfois, les gens utilisent des billets pour payer. Un billet d’un dollar vaut 100 cents. Les billets facilitent les paiements quand le montant des achats est supérieur à 1 dollar. Si une barre chocolatée vaut 1 dollar, utiliseriez-vous 100 pièces ou un billet d’un dollar?”**  S: “Un billet d’un dollar!”  **T: “Exactement! Comment puis-je représenter un billet d’un dollar avec des pièces? Prenez vos pièces et mettez-les sur votre tapis. Essayer de faire un 1 dollar avec ces pièces. Dites à votre partenaire comment vous avez fait un dollar.”**   * **Dessinez 2 half-dollars, 4 quarters, 5 dimes, and 5 nickels sur l’ardoise. Ecrivez 100¢=1 dollar au-dessus.**   **T: “Comment pouvez-vous utiliser ces pièces pour faire 1 dollar?”**  S: “quatre quarters.”  **T: “Bien!”**  S: “Deux half-dollars.”  **T: “Bien! Une autre solution?**  S: “Cinq dimes et un half-dollar.”  **T: “Toutes ces réponses sont correctes! Il y a plein de façons de faire un dollar!”**  **“Regardez Visual Learning Bridge. Regardez les deux faces. Que voyez-vous? Une pièce d’un dollar. Quelqu’un connait-il la valeur de cette pièce et de ce billet?”**  S: “Ils valent tous deux un dollar.”  **T: “Oui. Mais qu’est-ce qu’un dollar? Combien vaut un dollar?”**  S: “Un dollar vaut 100 cents.”  **T: “Parfait. Un dollar vaut 100 cents. Quand nous écrivons cents, nous devons toujours utiliser le symbole ¢ après le nombre . (dessiner ce symbole au tableau.) Pour le symbole du dollar, c’est différent. Nous commençons par le symbole. (dessiner ce symbole au tableau). Puis nous écrivons un point pour séparer les dollars des cents. (Ecrire en exemple $1.00) Le symbole du dollar est très facile à dessiner. C’est un S traversé au milieu par une ligne verticale. (S’assurer que les élèves ont bien compris que le point sépare “les dollars des cents”)**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez pouvoir additionner pour faire un dollar. Avec un partenaire, vous allez faire différentes combinaisons de pièces sur votre tapis pour faire un dollar, ou 100 cents.” Montrez votre tapis. Prenez des pièces pour faire un dollar, et rangez-les sur votre tapis. “C’est plus facile quand on les range de la plus grande à la plus petite valeur. Vous devez montrer 3 différentes façons pour faire un dollar.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider?”**  S: “Moi!”  **T: “Merci. Peux-tu prendre des pièces et les placer sur le tapis pour faire un dollar?”**  S: Student pulls out two quarters and one half-dollar  **T: “Parfait! Range-les de la plus grande à la plus petite valeur !**  S: “l’élève pose un half-dollar en premier, puis deux quarters.”  **T: “Très bien! Maintenant dessine tes pièces à l’emplacement numéro 1. Dis-moi quelles sont les pièces que tu as utilisées.**  S: *“J’ai utilisé \_\_\_\_\_\_ pour faire un dollar.”*  **T: “Puis je vais faire un dollar d’une autre manière.”**  **T: “J’ai utilisé \_\_\_\_\_ pour faire un dollar.”**   * The teacher proceeds to find a different way to make a dollar on the work mat. And then ask the student helper to find one last way to make a dollar and follow the same steps as before.   **T: “Parfait, merci.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour expliquer l’activité.”**  **Pick two students to come up and demonstrate.**  **T: “Rappelez-nous ce que nous devons faire dans cette activité.”**  S: The students will demonstrate the activity and the teacher will prompt and explain as needed.  **T: “Merci.”**  All Students Do:  **T: “Faites maintenant l’activité avec un partenaire. Vous devez, par 2, faire 1 dollar avec des pièces de 3 façons différentes ! Assurez-vous de bien ranger les pièces de leur valeur la plus grande à la plus petite. “**  Walk around and check on the students’ progress.  **T: “C’est fini! Regardez-moi.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Bravo, vous avez réussi à faire un dollar avec des pièces, vous pouvez vous féliciter.”**  S: pat pat pat…  **T: “Maintenant vous pouvez vous entrainer tout seul à faire un dollar.” Pass out the guided practice sheet. “Nous allons faire le numéro 1 ensemble. Nous devons faire un dollar avec des half-dollars. Quelqu’un peut-il me dire de combien de half-dollars nous avons besoin pour faire un dollar? Les filles, dites la réponse à un garçon.”**  S: Whisper whisper whisper  **T: “Ok les garçons, quelle est la réponse?”**  S: “2!”  **T: “Très bien! C’est à vous de faire le reste tout seul. Si vous avez des questions, levez la main! C’est parti!”**  **Walk around and make sure the students are not struggling with their worksheet.**  **T: “C’est fini! Redonnez-moi vos feuilles, prenez votre ardoise et allez vous asseoir sur le tapis! Je compte jusqu’à 3! (start counting)**  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Dans cette leçon vous avez appris qu’il est souvent possible de représenter la même somme d’argent en utilisant différentes pièces ou billet, comme le billet d’un dollar. Vous avez 20 secondes pour dessiner un dollar à l’aide de vos ardoises. Prêts? Partez!”**  **S: Students quickly sums up different coins to make up the value of one dollar.**  **T: “Les garçons, montrez vos ardoises aux filles. Les filles vont vérifier votre ardoise, puis vous pourrez vérifier si votre réponse est correcte!” Wait until they’re done. “Asseyez-vous!** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Guided and Independent Practice page 428-429 | | | | |