|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 13-1**  **Coins** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Student will identify the value of a group of half-dollars, quarters, dimes, nickels, and pennies.  ***Je peux reconnaitre la valeur d’un montant de half-dollars, quarters, dimes, nickel, and pennies.*** | | Students will be able to use “half-dollar, quarter, dime, nickel, penny, coins, and cents.”  ***Je peux utiliser “half-dollar, quarter, dime, nickel, penny, coins, and cents.”*** | | |
| **Essential Understanding:**  Specific coins each have a unique value. The size of a coin does not indicate its value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** Half-dollar, pièces  **Speak:** half-dollar  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frame:**  **“J’ai \_\_\_\_ cents.”** | | |
| **Materials:**   * **Coins, Half-dollars, quarters, dimes, nickels, pennies** * **Five each for each student** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  quarter, dime, nickel, penny, cents, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez à compter des paquets d’unités, de cinq et de dizaines. Aujourd’hui vous allez apprendre à compter des pièces.”**  **“Avez-vous déjà utilisé des pièces?”**  S: “Oui!”  **T: “Qu’avez-vous acheté avec cet argent?**  S: “Bonbons, jouets….etc”  **T: “Avez-vous payé avec des pièces ou avec des billets?” “Dites à votre voisin si vous avez déjà utilisé des pièces et ce que vous avez pu acheter avec cet argent.”**  S: (They tell each other examples of their money usage”  **T: Ok, regardez-moi. Pouvez-vous me donner des exemples?**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  Place the coins in a place where the students can see them clearly. EX: Document camera, on the board if they are magnetic, etc.  Explain the values of the coins.  **T: “Un penny vaut 1 cent. Une dime vaut 10 cents. Un nickel vaut 5 cents. Un quarter vaut 25 cents. Un half-dollar vaut 50 cents.”** Write the values of each coin on the board.  **T:** Point to a nickel**. “Quelqu’un peut-il me dire combien vaut cette pièce?”**  S: “Cinq Cents.”  **T: “Oui!”** Point to another coin**. “Dites à votre voisin combien cette pièce vaut.”**  S: (They tell each other how many cents the coin is worth.”  **T: “Bien! Que faisons-nous si nous avons plusieurs pièces ?** (Put 1 dime, 2 nickels, and 3 pennies in your hand) **Quel est le montant total? D’abord, je dois regarder les pièces en ma possession. Combien de pièces voyez-vous?** (On the board, draw and label the coins in order. Write 10¢, 5¢, and 1¢ in each circle to match the coins. “What amount does 1 dime and 1 nickel show?” {15} Continue adding the coins together until you come to the conclusion of 23¢. Put a different number of coins (2 dimes and 4 pennies) in your hand. **“Combien de pièces ai-je maintenant? Dites-le à votre voisin.”**  S: whispers to partner  **T: “ Okay, qui peut me donner la réponse? Si j’ai 2 dimes et 4 pennies, quel est le montant total?”**  S: “24 cents.”  **T: “Excellent! Quelqu’un peut-il me dire pourquoi j’ai 24 cents?”**  S: “Parce qu’une dime vaut 10 cents et vous en avez 2. Vous avez aussi 4 pennies. Et 20 plus 4 égal 24.”  **T: “Fantastique!”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **“Ok, maintenant c’est à vous de vous entrainer avec un partenaire. Un partenaire placera la combinaison de pièce de son choix sur le tapis. Vous devez compter le montant total et l’écrire à l’emplacement numéro 1.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  S: A student volunteers.  **T: Je choisis 5 pièces et les place sur le tapis. Mon partenaire et moi devons compter le montant total et l’écrire à l’emplacement numéro 1. Puis nous comparons les réponses. Ensuite, le partenaire choisit 5 pièces et les place sur le tapis.** (The student picks out five coins) **“Ok, maintenant nous écrivons tous les 2 la réponse à l’emplacement numéro 2.”** I turn to my partner, **“Quel est le montant total pour ces 5 pièces?”**  S: “J’ai 32 cents.”  **T: “Très bien, moi aussi.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, 2 élèves vont expliquer comment faire l’activité.”**  S: The students demonstrate the activity that was just done by the teacher and the student. The teacher will prompt the students as needed.  **T: “Très bien, merci.”**  All Students Do:  **T: “ok, c’est à vous maintenant. Il y a 4 emplacements à remplir sur votre feuille. Penser à choisir des pièces chacun à votre tour. Vous avez 5 minutes.”**  Teacher will walk around checking on the progress of the students. Remember to periodically let the students know how much time is remaining.  **T: “Ok! C’est fini, ramassez vos pièces, donnez-moi vos feuilles**. (count down from 10, then ask a responsible student to collect all the papers and coins)  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “C’est maintenant à vous de le faire seul. Vous allez recevoir votre page de pratique indépendant. Rappelez-vous que la taille d’une pièce ne signifie pas qu’elle vaut plus d’argent! Regardez le numéro 4 : ce n’est pas parce que le nickel est plus grand que la dime que la dime vaut moins que le nickel. Quelqu’un peut-il me dire combien de cents vaut une dime?”**  S: “Dix cents.”  **T: “Très bien! Et un nickel? Quelqu’un peut-il me dire combien vaut un nickel?”**  S: “Cinq cents.”  **T: “Très bien! Merci. Faisons le premier exercice ensemble. La première pièce est un quarter, la seconde est aussi un quarter. Un quarter plus un quarter égal \_\_\_\_\_ ?”**  S: “50 cents!”  **T: “bien! Ecrivez la réponse sous le deuxième quarter sur votre feuille. Nous avons maintenant 50 cents, combien avez-vous si vous ajoutez un nickel en plus?”**  S: “55¢”  **T: “Bien! Et combien si on ajoute un nickel en plus?”**  S: “60¢”  **T: “Ajoutons maintenant la dernière pièce. Dites à votre voisin quelle est la dernière pièce.” “Ok, qui peut me dire quelle est cette pièce?”**  S: “Un penny!”  **T: “Très bien! Quel est donc le montant total?”**  S: “61¢”  **T: “Excellent! Faites donc la feuille tout seul maintenant. Je me baladerai dans la classe pour voir si vous avez besoin d’aide.”**  Walk around to check on the progress of the students, provide additional one and one help with a few students if necessary.  **“C’est fini! Please turn in your papers, pick up a white board and come sit on the carpet.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Ok, nous avons appris que les Half-dollars, quarters, dimes, nickels, et pennies ont chacun une certaine valeur. Half-dollars valent 50 cents, quarters valent 25 cents, dimes valent 10 cents, nickels valent 5 cents, and pennies valent 1 cent. Rappelez-vous que la taille d’une pièce ne signifie pas qu’elle vaut plus d’argent!”**  **“Maintenant, je vais vous montrer un certain nombre de pièces, et vous allez devoir écrire le montant total sur votre ardoise. Celui qui va le plus vite recevra un autocollant. Prêts ??”**  S: “Oui!”  **T:** Place coins of a different variety each time on a surface where the students can clearly see. Remember to always go over why the answer is that amount by adding the coins together with the students. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |