|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 13-5**  **Problem Solving: Make an Organized List** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will make an organized list to find different combinations of coins.  ***Je peux faire une liste organisée pour trouver différentes combinaisons de pièces.*** | | Students will say how many and what coins they use to buy an object.  ***Je peux dire combien et quelles pièces j’ai utilisé pour acheter un objet.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way to all outcomes are accounted for. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Coins – quarters, dimes, nickels | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment faire une liste organisée pour résoudre des problèmes. Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser une liste organisée pour montrer les différentes façons de faire la même somme d’argent. ”**   * Remind the students that they can use different combinations of coins to make the same amount of money.   **T: “J’ai une question pour vous. Si vous voulez acheter quelque chose qui coute 12 cents, quelles pièces allez-vous utiliser ? Avec votre partenaire, trouvez deux combinaisons. Et dessinez-les sur votre ardoise.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (35 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez trouvé 2 façons de faire 25 cents.”**  S: *will find 2 ways to make 25 cents with a variety of coins.*  **T: “Partager votre solution avec la classe. Je vais les écrire au tableau.”**  S: “J’ai utilisé 2 dimes et 1 nickel.” Or “J’ai utilisé 1 dime et 15 pennies.”  **T: “Avec la cam, je vais vous montrer un exemple de liste organisée. ”**  **T: “Nous allons l’utiliser pour montrer les différentes façons de faire cents.”**   * Model recording coin combinations. * On the board, make a chart like the one on page 435.   **T: “Vous allez compléter le tableau en utilisant les bâtonnets.”**  **T: “Chaque bâtonnet correspond à 1 unité. Si vous voulez montrer qu’1 quarter fait 25 cents, vous dessiner 1 bâtonnet dans la colonne des quarters. Comme ceci.”**  **T: “Avec votre partenaire, vous allez utiliser la page 435 pour montrer différentes façons de faire 35 cents.”**  S: *will work with a partner to show how many ways to make 35 cents.*  **T: “Comment avez-vous fait 35 cents?”**  S: *“J’ai utilisé 3 nickels et 2 dimes.” …..*  **T: “Comment savez-vous que vous avez trouvé toutes les façons de faire 35 cents?”**  S: *answers will vary.*   * Continue solving problems on the guided and independent practice pages 436-437 as a whole class.  1. Shira needs 50 cents to buy an eraser. Find ways she can make 50 cents. 2. Tony wants to buy a pencil for 55 cents. He has half-dollars, quarters, and nickels. Find ways he can make 55 cents. 3. Sue needs 70 cents to buy a marker. She has half-dollars, quarters, and dimes. Find all of the ways she can make 70 cents. 4. Raul wants to buy a bookmark for 14 cents. He ahs dimes, nickels, and pennies. Find all the ways he can make 14 cents.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Group work** | | | | |