|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 13-2**  **Sorting by One Attribute** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will count collections of coins that include half-dollars, quarters, dimes, nickels and pennies.  ***Je peux compter une collection de pièces de monnaie.*** | | Students will indicate the value of a coin by using the words, the greatest value, the least value.  ***Je peux dire quelle pièce a la plus grande ou la plus petite valeur.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Money amounts can usually be counted in different ways. When counting money, it is usually easier to start with the coin or bill with the greatest value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak: Greatest Value, Least Value**  **Sentence Frame:** Ce/cette \_\_\_\_\_\_\_\_ a une plus grande/plus petite valeur que ce/cette \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Coins: half-dollars, quarters, dimes, nickels, pennies** * **Paper bag. One for every 2 students.** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **Have the students grouped together on the carpet.**  **T: “Vous avez appris la valeur de chacune des pièces. Aujourd’hui vous allez apprendre à compter la valeur d’une collection de pièces.”**  **Pull out and show the students a quarter, nickel, and a penny.**  **T: “Où avez-vous vu des gens utiliser de l’argent?”**  S: “Au supermarché! A la banque! etc.”  **T: “Bien! On utilise l’argent dans de nombreux lieux différents. Regardez à ces pièces et dites à votre partenaire combien d’argent j’ai.” Give them a minute to discuss with their partners. “Ok. Qui peut me dire combien j’ai d’argent? Qui peut me dire comment vous avez trouvé ce montant? ”**  S: “Vous avez 31 cents. Un quarter vaut 25 cents, un nickel vaut 5 cents, et un penny vaut 1 cent. 25 plus 5 égal 30 et 30 plus 1 égal 31.”  **T: “Très bien!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **Take out one half-dollar, 1 quarter, 1 dime, and 1 nickel. “Comment puis-je trouver le montant total? Je dois compter la valeur des pièces?”**  S: “oui.”  **T: “Regardez ces pièces, qui peut me dire celle qui a la plus grande valeur*?* La plus grande valeur veut dire la pièce qui vaut le plus”**  S: “Le Half-dollar.”  **T: “Excellent. Si je veux trouver la valeur de ces pièces, je dois ranger ces pièces dans l’ordre : de la plus grande valeur à la plus petite valeur. *La plus petite valeur*****signifie celle qui vaut le moins. Faisons-le ensemble” Guide children to state the value of each coin and the total value.**   * Guide children to state the value of each coin and the total value.   **“Savez-vous pourquoi nous devons ranger ces pièces de la plus grande à la plus petite valeur?”**  **S: “Non.”**  **T: Write 5+1+25 and 25+5+1 on the board. “Quel calcul est le plus facile à résoudre? N’est-ce pas plus facile de ranger les pièces de la plus grande à la plus petite valeur pour faire le calcul? Ca marche de la même manière pour les pièces. ”**  **T: “Essayons une fois de plus.” Place a Nickel, a Dime, and a penny on the board. “Dites à votre voisin la pièce qui a la plus grande valeur et celle qui a la plus petite valeur*.”***  S: “whisper, whisper”  **T: “Très bien. Levez la main pour dire la réponse?”** S: “La dime a la plus grande valeur et le Penny a la plus petite valeur.”  **T: “Très bien! Mais comme le nickel est plus grand que la dime, cela ne veut-il pas dire qu’il a une plus grande valeur?”**  S: “Non!”  **T: “Non?? Pourquoi?”**  S: “Parce que la taille d’une pièce ne correspond pas à sa valeur!”  **T: “Excellent.”**  **Guided Practice: ( 12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Chaque groupe va recevoir un sac rempli de pièces. Une personne va prendre 5 pièces et les placer sur le tapis. Cette personne prendra la pièce qui a la plus grande valeur et écrira le nom de cette pièce sur la page 423. Par 2 vous allez trouver la valeur de chacune de ces pièces puis les ranger de la plus grande à la plus petite valeur.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider?”**  S: “moi!”  **T: “Parfait, merci.” Hand the student a paper bag with coins inside of it. “OK prends 5 pièces dans le sac.”**  S: The student pulls out five coins and places it on the work mat.  **T: “Peux-tu me dire quelle pièce a la plus grande valeur?”**  S: “Oui.” The student proceeds to say which coin is the one with the greatest value.  **T: “Bien! Peux-tu écrire maintenant le nom de cette pièce sur la feuille? Ecris le nom et la valeur de cette pièce**. **”**  S: The student writes the value and name on the page.  **T: “Très bien, maintenant c’est à moi de prendre une pièce dans le sac.”**  Teacher does the same thing the student just did .  **T**: **“Maintenant, au lieu de prendre la pièce qui a la plus grande valeur, je vais prendre celle qui a la plus petite valeur. Pour le numéro 3, nous allons ranger ensemble ces pièces de la plus grande à la plus petite valeur. Peux-tu m’aider?”**  S: “oui”  **T: “Parfait.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de 2 élèves pour expliquer l’activité.”**  **“N’oubliez pas de nous dire ce que vous faites à chaque fois.”**  S: They will demonstrate the activity that was just demonstrated.  **T: The teacher will give prompts as needed. “Merci, vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à vous de travailler, choisissez un partenaire et venez chercher une feuille.” Once all the students have their paper bags, “Vous avez 4 minutes, c’est parti.”**  **Walk around and check on the progress of the students. Once four minutes have passed, “C’est fini! Remettez les pièces dans le sac, donnez-moi les sacs et les feuilles, puis allez vous asseoir.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “A vous de faire l’activité tout seuls.” Pass out the independent and guided practice worksheet. “Regardez le numéro 1. Faisons ce problème ensemble. J’ai 2 quarters et 2 nickels. Si je dois placer la pièce avec la plus grande valeur sur le premier emplacement, laquelle dois-je choisir?”**  **S: “Le quarter!”**  **T: “Vous êtes sûrs? Je pense que c’est le nickel. Le nickel a la plus grande valeur, pas vrai?”**  **S: “Non! C’est un Quarter!”**  **T: “Pourquoi?”**  **S: “Parce que le Quarter vaut 25 cents et le nickel vaut seulement 5 cents. Donc le quarter a la plus grande valeur.”**  **T: “Très bien! Finissez la feuille tout seuls. Levez la main si vous avez besoin d’aide.”**  **Walk around to check on the progress of students. If some students are struggling, suggest that they draw out the coins in order from greatest to least value before trying to fill it in the slots on the worksheet.**  **“Okay, c’est fini! Rendez les feuilles puis allez au tapis. 10, 9……3, 2, 1**  **Closing: (1 minute)**  **T: “Aujourd’hui vous avez appris que quand vous devez trouver le montant total d’une collection de pièces, il est normalement plus facile de les ranger de la plus grande à la plus petite valeur!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 424-425** | | | | |