|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-8**  **Ways to Add** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.6 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use different methods to help them solve addition problems.  ***Je peux utiliser des façons différentes pour résoudre des problèmes d’addition.*** | | Students will teach how to add two-digit numbers to others.  ***Je peux démontrer aux autres comment additionner les nombres à deux chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  All sums and differences can be found using models (cubes). Some calculations are done easily using mental math or paper and pencil. More complex calculations can be done using a calculator. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la droite numérique  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number cards with a set of two-digit numbers on each (i.e.: 56 and 32) * Manipulatives used for adding * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Adding More than Two Numbers (page 241) * Guided Practice (page 242) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**   * Hand out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris à additionner en utilisant le calcul mental, des cubes, du crayon, du papier, et des calculettes. Aujourd’hui, vous apprendrez à choisir une méthode pour résoudre un problème d’addition.”**  **T: “Je vais écrire 4 problèmes d’additions différentes au tableau.”**   * Write 4 different addition problems on the board.   + 9 + 2 = \_\_\_\_   + 8 + 9 = \_\_\_\_   + 25 + 21 = \_\_\_\_   + 15 +12 = \_\_\_\_   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Pour résoudre chaque problème nous allons utiliser une méthode différente. Écrivez le premier problème sur votre ardoise.”**  S: *will write 9 + 2 = \_\_\_ on their board.*  **T: “Quelle méthode peut-on utiliser pour additionner 9 plus 2?”**  S: *will respond, “faire 10” or “compter par 2”*  **T: “Faisons 10. Nous avons 9 combien avons-nous besoin pour faire 10?”**  S: *will respond, “nous avons besoin de 1.”*  **T: “Oui nous avons besoin de 1, alors nous allons prendre un de 2.** (show how you take one on the board) **Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the work they have done on their boards to the teacher.*  **T: “Maintenant nous avons 10 plus 1. Trouvez la réponse et montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will add 10 plus 1, write it on their board and show the teacher.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. 9 plus 2 égal 11. Dites à votre voisin l’opération d’addition.”**  S: *will say, “9 plus 2 égal 11” to their neighbor.*  **T: “Faisons maintenant le problème suivant, mais en utilisant une méthode différente. Vous pouvez utiliser une droite numérique, le calcul mental, un marqueur et votre ardoise… utiliser juste une méthode autre que faire 10.”**  S: *will add 8 + 9 using a method other than making 10.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Je vois que vous avez utilisé de différentes méthodes. Je vais appeler deux personnes pour nous dire ce qu’ils ont fait pour résoudre le problème 8 + 9 = \_\_\_\_. Quand je vous appelle, vous venez ici pour nous démontrer comment vous avez résolu le problème.”**   * Teacher will call on two students to explain how they solved the problem. * Teacher will scaffold the language as needed by the students.   S: *will demonstrate and explain how they added 8 +9 = \_\_\_\_.*   * *“J’ai utilisé une droite numérique. D’abord j’ai commencé à 0 et compté jusqu’à 8. J’ai dessiné une flèche. Ensuite j’ai commencé à 8 et a compté 9 de plus et écris une flèche jusqu’à ce que j’arrive à 17. 8 plus 9 égal 17.”* * *“J’ai compté en avançant. J’ai commencé avec 8 et a compté jusqu’à 9 en utilisant la grille de cent. 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17. 8 plus 9 égal 17.”*   **T: “Formidable. Ils ont utilisé une différente méthode pour résoudre 8 plus 9, mais ils ont eu la même réponse.”**   * Continue with the last 2 problems the same as the 2nd.   **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Write sentence frames on the board to help the students know what to say. * Write/ draw methods on the board to show students different methods they can use to add. * Have manipulatives (tens rods, connecting cubes) available for the students to use.   **T: “Aujourd’hui vous allez vous entraîner avec un partenaire. Vous aurez chacun un jeu de cartes. Sur chaque carte il y a une série de nombres à deux chiffres. Un élève va tire rune carte et l’autre personne va choisir une méthode pour additionner les deux nombres et expliquer comment ils l’additionne.”**  **T: “Je vais vous montrer comment.**   * + **1er Je tire une carte. Ma carte dit 24 et 14. Je dois les additionner.**   + **2ème Je les écris dans le tableau d’addition.**   + **3ème Je décide comment les additionner. Je choisis de faire des dizaines utilisant des bâtonnets de dizaines et des cubes.**   + **4ème pour faire des dizaines j’additionne d’abord les dizaines – 2 plus 1 égal 3. J’ai 3 dizaines.**   + **5ème  J’additionne les unités. 4 plus 4 égal 8. J’ai 8 unités.**   + **6ème J’arrange les dizaines et les unités. J’ai 3 dizaines et 8 unités. J’ai 43.**   + **7ème J’écris 43 en bas du tableau d’addition, comme ça.”**   1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant j’ai besoin d’un aide.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Nous sommes une équipe. je vais tire rune carte, vous l’écrivez et vous nous démontrez comment résoudre me problème d’addition.”**   * Teacher will choose a card.   S: *will say, “les nombres sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_. je vais les écrire.”*  **T: “Bien, comment vous additionnez \_\_\_ plus \_\_\_?”**  S: *will choose a method to add the two numbers.*  **T: “Ok, montrez-moi maintenant comment additionner \_\_\_ + \_\_\_ utilisant cette méthode.”**  S: *will teach the class how to add \_\_\_ + \_\_\_ using the specified method.*   * + *“1st I add the ones.*   + *2nd I add the tens.*   + *3rd I write the answer.”*   **T: “Bon travail. Ils ont utilisé \_\_\_ méthode. Asseyez-vous s’il vous plaît.”**  S: will *say, “nous additionnons d’abord les unités.”*  **T: “Ok, vous additionnez d’abord les unités, ensuite j’additionne les dizaines.”**  S: *will add the ones and write the answer, they will regroup if necessary.*  **T: “Bon travail. je vais additionner les dizaines.”**   * Teacher will add the tens.   **T: “Voulez-vous me lire l’opération d’addition?”**  S: *will read the addition sentence, \_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_*  **T: “Merci pour votre aide, asseyez-vous s’il vous plaît.”**  All Students Do:   * Write 4 addition problems on the board.   + 74 + 12   + 29 + 36   + 30 +27   + 45 + 46   **T: “Maintenant, c’est votre tour. Il y a 4 problèmes au tableau. Chaque groupe doit faire 2 problèmes. Donc chaque élève démontre une méthode d’additionner à son partenaire. Je distribue à chaque groupe les façons d’additionner. Vous pouvez commencer quand vous recevez votre papier.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping students and reminding them to use the language as they work together.   **T: “10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1 c’est fini. Ramassez vos cubes et rendez vos papiers. Venez ensuite vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up their activity, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant vous allez vous entrainer seul. Je vais faire avec vous le premier problème et vous finirez la pratique guidée tout seul.”**   * Write 56 + 20 = \_\_\_ on the board.   **T: “J’ai écris le problème au tableau, vous devez l’écrire sur votre ardoise.”**  S: *will write 56 + 20 + \_\_\_ on their boards.*  **T: “Utilisons le calcul mental pour additionner 56 plus 20. Comment le ferez-vous? Je pense que je vais additionner les dizaines mentalement. 5 dizaines plus 2 dizaines égal 7 dizaines** (have tens rods there to demonstrate to make it visual)**”**  **T: “Ensuite que fais-je mentalement?”**  S: *will respond, “additionner les unités.”*  **T: “6 plus 0 égal 6. Écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write the answer on their board.*  **T: “Lisez à votre partenaire l’opération d’addition.”**  S: *will read, “56 plus 20 égal 76.”*  **T: “Très bien, je vais distribuer votre feuille de pratique guidée et vous allez finir le reste des problèmes. Vous aurez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and the students will work at their desks. * Teacher will walk around the room monitoring and helping students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez vos papiers et venez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Pour terminer la leçon, nous ferons une histoire de problème. Vous écrirez le problème sur votre ardoise pendant que je l’écris sur le mien.”**  **T: “Jamie va observer les oiseaux. Elle voit 31 moineaux and 15 geais bleus. Combien d’oiseaux voit-elle en tout? Écrivez le problème d’addition sur votre ardoise. Je ferai de même.”**   * Teacher and student will write 31 + 15 = \_\_\_ on their boards.   **T: “Essayez de résoudre le problème utilisant une des méthodes que nous avons apprise.”**  S: *will solve the problem using one of the methods.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bon travail! j’ai besoin de deux élèves venir nous démontrer comment ils ont résolu les problèmes.”**   * Teacher will choose two students to come up and teach how to add 31 + 15.   S: *will teach the class how to solve 31 + 15 using one of the methods.*   * + *1st \_\_\_\_\_*   + *2nd \_\_\_\_\_*   + *3rd \_\_\_\_\_*   + *4th \_\_\_\_\_.*   **T: “Bon travail, Merci pour nous enseigner!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |