|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-2**  **Models to Add Two- and**  **One-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use concrete models to add a one-digit number to a two-digit number and decide if regrouping is needed.  ***Je peux additionner un nombre à un chiffre avec un nombre à deux chiffres et décider si je dois regrouper.*** | | Students will say “ones place” or “tens place.”  **Je peux dire unité ou dizaine.** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for two-digit and one-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value, starting with the ones place and then the tens. Answers to the simpler calculations are used to give the final sum. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak: La position des unités, la position des dizaines**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place – Value Mat A (Teaching Tool 8) * Number cards 0-11 (Teaching Tool 2) * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Whiteboards, erases and markers. * Models to Add Two- and One-Digit Numbers (page 217) * Guided Practice (page 218) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  fleurs | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Have 32 + 4 = \_\_\_ written on the board. * Have 32 connecting cubes together and 4 loose cubes ready to add.   **T: “Vous avez appris à additionner un nombre avec un chiffre à un nombre à deux chiffres en utilisant des cubes et un tableau de valeur de position. Faisons un exemple ensemble.”**  **T: “Regardez le tableau. Lisez le problème avec moi. 32 + 4 = \_\_\_\_.”**  S: *will read, “32 plus 4 égal \_\_\_” with the teacher.*  **T: “Dites à votre voisin ce que je dois faire avec les 32 cubes.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Fais des dizaines.”*  **T: “Je dois d’abord faire des dizaines. Combien de dizaines je peux faire avec 32? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Voici 3 groupes de 10. 10, 20, 30. Dites à votre voisin combien d’unités il en reste.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “il en reste 2 unités.”*  **T: “Nous avons 2 unités qui restent et je veux ajouter 4 unités de plus. 2 plus 4 égal \_\_\_? Dites-le tous ensemble.”**  S: *will say “6” as a class.*  **T: “Bien, 2 plus 4 égal 6. Faisons l’addition des dizaines et des unités. 3 dizaines ou 30 plus 6 égal, 36. Je vais l’écrire au tableau. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: will *read, “32 plus 4 égal 36” to their neighbor.*  **T: “Aujourd’hui, vous apprendrez à enregistrer votre travail en utilisant un tableau d’addition à deux chiffres**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Draw a two-digit addition frame on the board (look at page 217 for an example). * Distribute connecting cubes to pairs of students. * Write 16 + 8 on the board.   **T: “Regardez le problème écris au tableau. 16 plus 8. Utilisons les cubes pour additionner les deux nombres. Combien de dizaines peut-on faire avec 16?”**  S: *will respond, “1.”*  **T: “Faites-en un groupe de dix.”**  S: *will make one group of ten.*  **T: “Combien reste t-il? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 6 fingers.*  **T: “Oui, nous en avons 6. Alors ajoutez les 6 cubes détachés aux 8 cubes. Pouvez-vous en faire des dizaines?”**  S: *will respond, “oui” or “non.”*  **T: “Vous pouvez faire un groupe de dix. Faites-le.”**  S: *will make another group of ten.*  **T: “Combien de dizaines avez-vous? Comptez-le avec moi.”**  S: *will count, “10, 20” or “1, 2.”*  **T: “Vous avez raison, vous avez 2 groupes de dix et combien d’unités?”**  S: *will respond, “4.”*  **T: “Comptons-les ensemble, 10, 20, 21, 22, 23, 24. 24 cubes.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Alors, comment écrivons-nous cette opération? Je vais écrire l’opération de l’addition dans ce tableau d’addition.**   * Write 16 + 8 in the addition frame on the board.   **T: “Quand nous utilisons le tableau d’ addition pour additionner nous devons D’ABORD additionner les unités. Les unités sont à droite.”**   * Point out the ones place on the addition frame.   **T: 6 plus 8 égal? Utilisez vos cubes. Combien de dizaines et combien d’unités?”**  S: *will work together to show 1 tens and 4 ones.*  **T: “Nous avons 1 dizaine et 4 unités. Je vais écrire les 4 unités.”**   * Write 4 in the ones place on the addition frame, also put the loose cubes under the ones.   **T: “Mais j’ai toujours cette dizaine. Je vais la mettre avec les autres dizaines. J’écrirai un dans la case au-dessus des dizaines.”**   * Write one in the box above the tens and put the group of ten below the tens place.   **T: “ 1 plus 1 égal?” Montrez-moi avec vos doigts”**  S: *will show 2 with their fingers.*  **T: Très bien, avons-nous regroupé?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Oui, nos avons regroupé.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant c’est votre tour pour vous entrainer avec un partenaire. Je vais distribuer la page 217 et un jeu de cartes numérotées. Avant de commencer je vais vous montrer ce que je vous demande.”**  **T: “Pour commencer je vais écrire un tableau d’addition au tableau.”**   * Write an addition frame on the board.   **T: “Je vais choisir un nombre entre 25 et 29. Je choisis 26. je vais l’écrire dans le tableau d’addition.”**   * Write 26 in the addition frame.   **T: “Maintenant je vais choisir une carte numérotée. J’ai choisi le nombre 7. Je vais écrire 7 dans les unités en dessous de 6 dans le tableau d’addition.”**   * Write 7 below the 6 in the addition frame.   **T: “Là, nous devons additionner 26 et 7, où commençons-nous? Commençons-nous par la position des unités ou des dizaines?”**   * Point at the ones place and the tens place as your ask the students.   S: *will respond, “la position des unités” or “la position des dizaines.”*  **T: “Nous commençons par la place des unités. 7 plus 6 est égal à quoi? Travaillez avec votre partenaire pour trouver la réponse. Vous pouvez utiliser les cubes si vous avez besoin.”**  S: *will work together to add 7 plus 6.”*  **T: “7 plus 6 est égal à quoi? SI j’utilise les cubes je vais d’abord faire dix. J’ai fait un groupe de dix. Combien j’ai de cubes détachés? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “J’ai 3 unités, je vais les mettre sous les unités et je vais écrire 3 dans les unités.”**   * Write 3 in the correct spot in the ones column and put the loose cubes under the ones column.   **T: “J’ai toujours un groupe de dix. Je vais écrire un dans la case au-dessus des dizaines et mettre les cubes en dessous des dizaines. A quoi est égal un plus 2?”**  S: *will respond, “3.”*  **T: “Oui, un plus deux est égal à trois. Lisons le problème ensemble. 26 plus 7 égal 33.”**  S: *will read, “26 plus 7 égal 33.”*  1 Students Does With Teacher:  **T: “Maintenant j’ai besoin d’un élève venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Aidez-moi à faire le problème suivant. Choisissez un nombre entre 25 – 29? Ensuite, écrivez-le dans le tableau d’addition.”**  S: *will choose a number between 25 – 29 and write it in the addition frame.*  **T: “Bien, maintenant je vais tirer une carte et l’écrire dans l’opération d’addition.”**   * Write the number in the ones place.   **T: “Nous devons additionner. Où commence t-on? Dans la position des unités ou bien dans la position des dizaines?”**  S: will *respond, “la position des unités”*  **T: “Travaillons ensemble pour additionner. Nous pouvons utiliser les cubes.**   * Teacher and student work together to add.   **T: “Puisque nous avons les cubes, additionnons les unités.”**   * Student and teacher will add the ones.   **T: “Et maintenant additionnons les dizaines.”**   * Student and teacher will add the tens.   **T: Très bien, Lisez l’opération d’addition avec moi!”**  S: *will read the addition sentence with the teacher.*  **T: “Merci pour votre aide, vous pouvez vous asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de deux aides.”**   * Teacher will choose two students to come up and help.   **T: “Démontrez l’activité à la classe. L’élève numéro un tu choisis un nombre entre 25 -29 et tu l’écris au tableau dans le tableau d’addition.”**  S: *#1 will write a number between 25 -29 on the addition frame on the board.*  **T: “L’élève numéro 2 toi tu prends une carte du jeu et écris-le dans le tableau d’addition.”**  S: *will pick a card and write the number on the addition frame on the board.*  **T: “Et maintenant que devons-nous faire? Additionnez-vous d’abord les unités ou les dizaines?”**  S: *will respond, “les unités.”*   * Students will continue to solve the problem.   **T: “Merci pour votre aide, vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est votre tour! Je vais vous donner à chacun une feuille de papier et un jeu de cartes. Vous complétez 3 autres problèmes. Vous aurez 6 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Fini. Nettoyez s’il vous plaît les cubes et donnez vos papiers, ensuite allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant vous allez vous entraînez tout seul. Nous ferons le premier ensemble ensuite vous finirez le reste seul.”**  **T: “J’ai écris le problème au tableau, 57 plus 7 est égal à quoi? Est-ce que nous additionnons d’abord les unités ou les dizaines?”**  S: will *respond, “les unités.”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. A quoi est égal7 plus 7?”**   * Teacher will use the connecting cubes.   **T: “Levez votre main si vous savez à quoi est égal 7 plus 7.”**  S: *raise their hands and say “7 plus 7 égal 14.”*  **T: “Combien de groupes de 10 peut-on faire avec 14?”**  S: *will shout out, “1.”*  **T: “Combien d’unités nous en reste?”**  S: *will respond, “4.”*  **T: “Donc, nous écrivons 4 dans les unités et mettons la dizaine dans la case de dizaines.”**   * Write 4 in ones and the ten in the box above the tens.   **T: “1 plus 5 est égal à? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 6.”*  **T: “Très bien, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “57 plus 7 égal 64” to their neighbor.*  **T: “Est-ce qu’on pouvait regrouper? Pouces levées ou baissées.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Nous pouvions regrouper. Maintenant à vous de faire le reste des problèmes. Vous aurez 8 minutes.”**  S: *will work on the rest of the problems.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Fini. Rangez s’il vous plaît les cubes et donnez vos papiers, ensuite allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Closing: (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erases and markers.   **T: “Pour terminer je vais vous lire une histoire de problème. Je vais dessiner au tableau au fur et à mesure que je lis, et vous écrivez l’information sur votre ardoise. Pour commencer, écrivez un tableau d’addition sur votre ardoise.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Il y a 32 fleurs blanches. Écrivez 32 sur votre tableau d’addition. Ensuite montrez-le moi.”**  S: *will write 32 on their addition frame and show the teacher.*  **T: “Il y a 4 fleurs roses. Écrivez 32 sur votre tableau d’addition. Ensuite montrez-le moi.”**  S: *will write 4 on their addition frame and show the teacher.*  **T: “Combien de fleurs y – a-t-il en tout? Trouvez la réponse.”**  S: *will find the answer.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. 32 plus 4. J’additionne d’abord les unités: 2 plus 4 égal 6. Je l’écris dans le tableau d’addition.”**   * Write 6 at the bottom of the ones column.   **T: “3 plus rien ou 0 égal 3. Je l’écris dans la position des dizaines.”**   * Write 3 at the bottom the tens column.   **T: “Avez-vous la même réponse que moi? Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |