|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 14-2**  **Subtracting Money** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will subtract using two-digit coin amounts.  ***Je peux calculer la différence entre deux quantités d’argent.*** | | Students will explain how to subtract using two-digit coin amounts.  ***Je peux expliquer comment je calcule la différence entre deux quantités d’argent.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The process for subtracting money, written using cent notation, is the same as subtracting whole numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Nous avons appris comment additionner de l’argent, aujourd’hui vous allez apprendre à soustraire de l’argent! Avant de commencer, revoyons comment additionner de l’argent.”** Draw and hamburger and a pizza on the board. Write prices next to both items. **“Alors j’ai faim. Je n’ai pas dîné hier soir. Si je voulais le hamburger et la pizza, qui peut me dire combien je devrais payer en tout? Si besoin, vous pouvez prendre l’ardoise pour résoudre le problème. Vous avez une minute, c’est parti!”** Wait for one minute while walking around to see who is solving the problem correctly. **“Ok, c’est fini! Qui peut me dire combien je devrais payer pour le hamburger et la pizza?”**  S: “Ils coûtent (however much the teacher decided the food items were going to be)”  **T: “Bien! Pourquoi coûtent-ils ce montant??”**  S: “Parce qu’on additionne comme dans une addition normale.”  **T: “Comme une addition normale? Exactement comme dans une addition normale?”**  S: “Sauf que vous avez besoin du symbole du cent!”  **T: “Bingo! C’est cela que j’attendais. Très bon travail.”**  **T: “Revoyons comment nous faisons des soustractions ensemble pour nous préparer pour la leçon.”** Write a sample subtraction problem on the board. EX: 63-15= **“Peut-on enlever 5 à 3?”**  S: “non.”  **T: “oh non! Que dois-je faire??”**  S: “vous devez prendre une dizaine à 6”  **T: “Prendre un dizaine au 6? S je prends une dizaine du 6, que deviens le 3?”**  S: “Le 3 devient 13, et vous pouvez soustraire 5.”  **T: “Oh…Je vois. Donc j’enlève 1 à 6…..”**  S: “Non! Le a du prendre une dizaine à 6, le 6 est devenu 5.”  **T: “oh….Je vois. Je comprends maintenant. 48 est donc la réponse?”**  S: “Oui!”  **T: “Excellent! Faisons une soustraction de plus.”** Write 34-26 on the board. **“Faisons-la sur l’ardoise. Vous avez une minute, c’est parti!”** Walk around to see if anyone is struggling. **“C’est fini! Montrez-moi vos ardoises!”** Check to see how everyone did. **“Très bien, vous n’avez apparemment aucune difficulté pour soustraire!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  **T: “Maintenant que je sais que vous êtes experts en soustraction, je suis sûr que vous n’aurez aucun mal à soustraire de l’argent. Soustraire de l’argent et comme faire une soustraction normal, à une différence près. Quelqu’un peut-il deviner cette différence?”**  S: “Il faut se rappeler d’écrire le symbole du cent!”  **T: “Correct! Voyons si vous pouvez résoudre ce problème. Si vous êtes allés au magasin de jouets pour acheter un ballon à 58 cents et que vous avez donné 3 quarters au vendeur : combien de monnaie va-t-il vous redonner? Réfléchissez par 2 et échangez vos idées.” Give them a couple of minutes to work on the problem with their partners. “Okay! Quelqu’un a-t-il trouvé la réponse?”**  S: “Le vendeur redonnera 17 cents.”  **T: “Etes-vous sûrs? Comment le savez-vous?”**  S: “Oui, parce que 3 quarters valent 75 cents. Vous devez soustraire 58 cents de 75 cents.”  **T: “Très bien!” Write the problem on the board and show how you borrowed in the subtraction problem.**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez maintenant vous entraîner avec un partenaire. Prenez la page 449. Voyez-vous tous les objets à vendre? Un partenaire choisira un jouet qu’il veut acheter. Je choisis le cerf-volant pour 74 cents. L’autre partenaire va devoir décider combien de quarters il va donner au vendeur. Puis il va soustraire le montant du jouet de 25/50/75 cents pour savoir combien le vendeur va lui rendre. Combien allez-vous donner de quarters?”**  S: “Trois quarters.”  **T: “Ok, vous avez choisi 3 quarters, ca fait 75 cents. Si je soustrais 74 cents de 75 cents, je vais donc recevoir 1 cent en retour. N’oubliez pas d’écrire vos réponses sur la feuille. Une fois fini, vous échangez les rôles et l’autre partenaire choisira un objet.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.” Choose one student. “ok, Choisis le jouet que tu veux acheter.”**  S: “Je choisis le ballon de plage.”  **T: “Combien coûte le ballon de plage?”**  S: “Le ballon de plage coûte 58 cents.”  **T: “Ok, je vais donner 3 quarters au vendeur, soit 75 cents.” Write the equation 75-58 on the board. “ La réponse est donc 17 cents.”**  S: “Je vérifie.” The student proceeds to do the same problem on the board to double check my answer. “17 cents semble correct.”  **T: “Très bien. Avez-vous des questions? J’ai besoin de deux élèves pour expliquer l’activité à la classe.”**  2 Students Do:  **The teacher picks two students to demonstrate this activity.**  **T: “N’oubliez pas d’expliquer comment vous faites tout au long de l’activité.” The two students act out the activity with prompts from the teacher if necessary.**  **T: “Merci. Vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Avez-vous des questions à propos de l’activité? Vous pouvez donc commencer. Vous avez dix minutes. C’est parti!”**  The teacher will walk around the room checking on the progress of the activity, offering help if needed.  **T: “C’est fini! Retournez à vos places prêts à écouter.”**  **Independent Practice: (minutes)**  **T: “Vous allez maintenant vous entrainer à soustraire de l’argent tout seuls.”** Pass out the Guided and independence practice worksheets. **“Faisons le premier problème.”** Write the problem 54-37 on the board in a vertical column; don’t forget to write the cent symbol. **“Puis-je soustraire 7 à 4?”**  S: “Non.”  **T: “Oui, que dois-je donc faire?”**  S: “Je dois prendre une dizaine à 5.” **T: “Excellent, le 4 devient donc un…?”**  S: “14, auquel on peut soustraire 7.”  **T: “Très bien.” Finish the problème. “La réponse est donc 17 cents. Pouce vers le haut si oui; vers le bas si non.”**  S: “Thumbs up.”  **T: “Super, finissez la feuille. Levez la main si vous avez des questions. Vous avez 10 minutes. C’est parti!”**  Walk around the room and check on the progress of the students.  **T: “C’est fini! Rendez vos feuilles, prenez vos ardoises et allez vous asseoir sur le tapis. ”**  **Closing: (minutes)**  **T: “Dans cette leçon vous avez appris que soustraire de l’argent c’est comme soustraire des dizaines et des unités. Faisons un dernier exercice. J’ai deux barres chocolatées. Ces deux barres chocolatées valent 63 cents en tout. J’ai 3 quarters, combien le vendeur va-t-il me rendre de monnaie? Faites ce problème sur votre ardoise et levez la main quand vous avez fini.”**  S: thumbs up.  **T: “Ok, résolvons ce problème ensemble. 3 quarters valent 75 cents et nous devons soustraire 63 cents de 75 cents, ce qui nous donne 12 cents. Avez-vous tous trouvé ce résultat?”**  S: “Oui!”  **T: “Très bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |