

Objectifs disciplinaires dits et affichés

PE : « I can add 2 numbers less than 20... »

Objectifs répétés

Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un portenaire, écrire ou surligner les objectifs

I can add ~~2~~ ~~numbers~~ less than 20

1mn

- lecture chorale au tableau ~~travailler~~
- lire avec un portenaire "I can you number 1"

1mn

Présentation du contenu disciplinaire :

A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l'apprentissage du lexique :

Le PE fait (Je fais) : 10 minus 8 equals...

Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release...

chorale : compter de 10 en 10 avec la fin
Exemple au tableau du PE : $20 + 20 = ? 50$
- PE dit à l'oral l'opération et ~~travailler~~
marque les 2 nombres en la fin
blow release

6mn

Manipulation et appropriation du contenu

A partir de l'étiquage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interrogissent

Les élèves font : TPS-Teach, back to back ...

- Nouveau calcul ~~de~~ l'oral par PE + marquer 2 nombres en la fin
- Think - Pair - Share

2mn

Réinvestissement/rebrassage

PE Modélise à partir des contenus écrits présentes « Today's number is ... »

Read the instructions

Team work/ individual/ pair work

- Pair work : Share cards aide : calculatrice
→ Ask you friend
→ Answer.

4mn

Clôture
PE + élèves : I can ...

Nous I can add two less than 20

1mn

pré requis : les élèves connaissent les nombres de 0 à 100.
- les consignes anglaises ⊕ +, -

Objectifs disciplinaires dits et affichés

PE : « I can add 2 numbers less than 20... »

Objectifs répétés

Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs

Présentation du contenu disciplinaire :

A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l'apprentissage du lexique :

Le PE fait (le fais) : 10 minus 8 equals...

Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release...

Manipulation et appropriation du contenu

A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent

Les élèves font : TPS-Teach, back to back ...

Réinvestissement/rebrassage

PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « Today's number is ... »

Read the instructions

Team work/ individual/ pair work

Clôture

PE + élèves : I can...

1ère version : ce nombre est plus petit que ce nombre
connaitre le mot hand et fingers

PE : Je peux représenter un nombre de #
manières avec mes doigts (≤ 10)
I can count 5 with my hands fingers
I use my hands to do a number

Faire répéter le mot hand : la file
numérique jusqu'à 10 en anglais ;

chercher "Hands, hands, ... I tell you partner of
blow

Flashcards moins -> one, two, ...
d'abord le PE puis avec les élèves.

le PE montre les doigts, les élèves doivent
dire (Mirror)
Blow release ...

~~Back to back~~ on les met par 2 : chaque élève
cherche à faire le nombre avec
ses mains
Back to back avec d'autres élèves.

* Flower numbers : team work en
utilisant les doigts (Flashcards)



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
I can count 5 with my hands fingers
A decliner avec cubes

constellations
nombres écrits
cubes