|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance de LVE CAP A2 : lundi-mardi-jeudi | | 30mn | lgg |
| Objectifs langagiers dits et affichés  PE : « I know, I can say, I can ask, I can answer…”+ themes (numbers, instructions…) |  | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés  *Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* |  | 1mn |
| Présentation du contenu en lien avec DNL :  *A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,*  *Le PE fait (Je fais) : I can see …*  *Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* |  | 6mn |
| Manipulation et appropriation du contenu  *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent*  *Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back …* |  | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)  *PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read »*  *Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)* |  | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)  *Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down* |  | 2mn |
| Pause/rebrassage/ compréhension audio : | | 3mn |  |
| Présentation du contenu de l’anglais de classe  *A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,*  *Le PE fait (Je fais) : I agree/disagree, can I, wh(x4)…*  *Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* |  | 6mn | Vocational language : classroom |
| Manipulation et appropriation du contenu  *idem* |  | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)  *idem* |  | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)  *idem* |  | 2mn |
| Clôture  *PE + élèves“I know, I can say… + themes” lecture chorale, mirror* |  | 1mn |