|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance de LVE CAP A2 : lundi | 30mn |  |
| Pause/rebrassage/ compréhension audio :  | 3mn |  |
| Présentation du contenu de l’anglais de classe*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I agree/disagree, can I, wh(x4)…**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | I know my classroom instructionsObjectifs : sit down / tell to your partner/blow release/think pair shareLe PE lit, affiche et mime les consignes. | 6mn | Vocational language : classroom |
| Manipulation et appropriation du contenu*idem* | TPS : Think then Tell your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*idem* | Objectif : read / / back to back / mirror Le PE lit, affiche et mime les consignes. | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*idem* | TPS : Think then Tell your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Clôture*PE + élèves“I know, I can say… + themes” lecture chorale, mirror* | I know some instructions. Let’s count ..”I know 9 different instructions”Class read/repeat ..”I know 9 different instructions”Excellent! | 1mn |
| Pause : chanson / relax / musique /… |  |  |
| Objectifs langagiers dits et affichésPE : « I know, I can say, I can ask, I can answer…”+ themes (numbers, instructions…) | I KNOW MY NUMBERS FROM 1 TO 20Écrire au tableau un nombre 1 ≥ 20 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés*Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale + Lire à un partenaireClass you read + read to your partner Affichages de la consigne : read | 1mn |
| Présentation du contenu en lien avec DNL :*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I can see …**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Vidéo des nombres de 1 à 20 <https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y>Laisser en projection les nombres entre 10 et 20.I do : Ecrire au tableau .5 Which digit is missing ? Afficher digit Dire « one. One and 5 is fifteen »We do : même procedure avec .6 Which digit is missing ? blow release. Introduire la FC de blow and release.Reproduire | 6mn |
| Manipulation et appropriation du contenu *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent**Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back …* | Back to back (FC) PE + ElevePE : Ecrire puis dire Is it a 1 or 2 digit number? E : 1 / 2Is it …? Max 3 tries Reproduire avec E / EFaire la situation en gd groupe 2 fois max. Elle sera reproduite le lendemain | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read »* *Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)* | I know my numbers up to 20 (faire 2 x 10 avec les mains)Mirror Les élèves répètent . | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down* | Tell your partner I know my numbers up to 20 | 2mn |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance de LVE CAP A2 : mardi | 30mn |  |
| Pause/rebrassage/ compréhension audio :  | 3mn |  |
| Présentation du contenu de l’anglais de classe*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I agree/disagree, can I, wh(x4)…**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | I know my classroom instructionsRevoir : tell to your partner/blow release/think pair share/ read / mirror/ back to back/ Le PE lit, affiche et mime les consignes. | 6mn | Vocational language : classroom |
| Manipulation et appropriation du contenu*idem* | TPS : Think then Tell your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*Idem* | Objectif : say that again / how do you …in english / any volunteersLe PE lit, affiche et mime les consignes. | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*idem* | TPS : Think then Tell to your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Clôture*PE + élèves“I know, I can say… + themes” lecture chorale, mirror* | I know some instructions. Let’s count ..”I know 10 different instructions ”Class read/repeat ..”I know 10 different instructions”Excellent! | 1mn |
| Pause : chanson / relax / musique /… |  |  |
| Objectifs langagiers dits et affichésPE : « I know, I can say, I can ask, I can answer…”+ themes (numbers, instructions…) | I KNOW MY NUMBERS FROM 1 to 59Écrire au tableau un nombre 1 ≥ 59 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés*Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale + Lire à un partenaireClass you read + read to your partner Affichages de la consigne : read | 1mn |
| Présentation du contenu en lien avec DNL :*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I can see …**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Révision nb de 1 à 20 avec pause vidéo. TPS : tell to your partner what’s coming next ? Poursuivre avec les nbs entre 20 et 59 avec pauses en fin de dizaine.<https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y>I do : Ecrire au tableau 2. Dire «  2 digits. 2 for twenty mm »Reproduire pour 3 is for thirty, 4 is for forty and 5 is for fifty | 4mn |
| Manipulation et appropriation du contenu *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent**Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back …* | PE : Ecrire 3.Blow release “3 is for….” Reproduire pour 20, 40 et 50 | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read »* *Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)* | Laisser en projection les nombres entre 20 et 30.I do : Ecrire au tableau .5 Which digit is missing ? Afficher digit Dire « two. two and 5 is twenty five »Reproduire pour 20, 40 et 50 | 4mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down* | We do : TPS tell your partner which number is it?Tell your partner I know my numbers up to 20 | 2mn |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance de LVE CAP A2 : jeudi | 30mn |  |
| Pause/rebrassage/ compréhension audio :  | 3mn |  |
| Présentation du contenu de l’anglais de classe*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I agree/disagree, can I, wh(x4)…**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | I know my classroom instructionsRevoir : tell to your partner/blow release/think pair share/ read / mirror/ back to back/ say that again / how do you …in english / any volunteersLe PE lit, affiche et mime les consignes. | 6mn | Vocational language : classroom |
| Manipulation et appropriation du contenu*idem* | TPS : Think then Tell your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*idem* | Objectif : may I go to the bathroom / say that again. /I don’t know/Le PE lit, affiche et mime les consignes. | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*idem* | TPS : Think then Tell your partner which instruction is it?Validation chorale | 2mn |
| Clôture*PE + élèves“I know, I can say… + themes” lecture chorale, mirror* | I know some instructions. Let’s count ..”I know 9 different instructions plus 3 new ones”Class read/repeat ..”I know 12 different instructions”Excellent! | 1mn |
| Pause : chanson / relax / musique /… |  |  |
| Objectifs langagiers dits et affichésPE : « I know, I can say, I can ask, I can answer…”+ themes (numbers, instructions…) | I KNOW MY NUMBERS FROM 59 to 99Écrire au tableau un nombre 59 ≥ 99 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés*Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale + Lire à un partenaireClass you read + read to your partner Affichages de la consigne : read | 1mn |
| Présentation du contenu en lien avec DNL :*A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique,**Le PE fait (Je fais) : I can see …**Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Révision nb de 1 à 59 avec pause vidéo. TPS : tell your partner what’s coming next ? Poursuivre avec les nbs entre 59 et 99 avec pauses en fin de dizaine.<https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y>I do : Ecrire au tableau 6. Dire «  6 is the digit. 6 for sixty mm »Reproduire pour 7 is for seventy, 8 is for eighty and 9 is for ninety | 4mn |
| Manipulation et appropriation du contenu *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent**Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back …* | PE : Ecrire 6.Blow release “6 is for….” Reproduire pour 70, 80 et 90 | 2mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read »* *Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)* | Laisser en projection les nombres entre 60 et 70.I do : Ecrire au tableau .5 Which digit is missing ? Afficher digit Dire « six. six and 5 is sixty five »Reproduire pour 70, 80 et 90 | 4mn |
| Manipulation et appropriation du contenu (entrée visuelle)*Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down* | We do : TPS tell your partner which number is it?Ecrire des nbs compris entre 59 et 99Tell your partner I know my numbers up to 99 | 2mn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance de LVE / maths CAP A2 : vendredi | PE | E | lgg |
| **Objectifs langagiers dits et affichés** | Party time! Let’s have fun with our words. | 1mn | Vocational lgg : content |
| **Contenus répétés et rebrassés**A partir des supports visuels les élèves rebrassent les contenus de la semaine en jouant : be the last one, ferret game, name 5 things you know about, back to back. Team spirit.Alternance modalités orales et écrites.Write more words than me. The longest sentence | **Instructions**Back to backName 5 instructions you knowBack to backName 10 instructions you knowBe the last one | 6mn |
| **Compréhension audio. Karaoké / lyrics training** <https://fr.lyricstraining.com/en/play/sesame-street-pentatonix/counts-sings-to-five/HymUHg2PCy#!johnchristmas>[https://fr.lyricstraining.com/en/play/pixar/pixar-tribute/HofqYNA53o#b7w!johnchristmas](https://fr.lyricstraining.com/en/play/pixar/pixar-tribute/HofqYNA53o%22%20%5Cl%20%22b7w%21johnchristmas) | 3mn |  |
| **Présentation du contenu de l’anglais de classe**A partir des supports visuels présentés pour l’apprentissage du lexique, modélisation du PE : (Skip) your turn, how many, have you got… + topics+ Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release) | Today’s number | 6mn | Vocational language : games |
| **Manipulation et appropriation du contenu**A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissentElèves-élèves : TPS-Teach, back to back |  | 2mn |
| **Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l’écrit)**PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release) |  | 2mn |
| **Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l’écrit)** | Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down | 2mn |
| **Mise en situation** | Elève – élèves : UNO, guess who, happy families, bingo, battleship game… | 6mn |