|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance mental maths CAP A2 : lundi | | 30mn | lgg |
| Objectifs disciplinaires dits et affichés  PE : « I can add 2 numbers less than 20… | I can add 2 numbers less than 20 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés  *Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale  Boys / girls | 1mn |
| Présentation du contenu disciplinaire :  *A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique :*  *Le PE fait (Je fais) : 10 minus 8 equals…*  *Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Dire « 4 + 6 equals 10 » mimer le plus par un croisement de main et le = par 2 mains l’une au dessous de l’autre + introduire la FC « + » et « = »  Mirror : les élèves répètent et miment les signes | 6mn |
| Manipulation et appropriation du contenu  *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent*  *Les élèves font : TPS-Teach, back to back …* | Dire “3 + 6 equals “ Blow release  Varier les additions toujours à l’oral en blow release ≤10 | 2mn |
| Réinvestissement/rebrassage  *PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « Today’s number is … »*  *Read the instructions*  *Team work/ individual/ pair work* | Dire “6 + 6 equals 12 “  Varier les additions toujours à l’oral en blow release ≤20 | 4mn |
| Clôture  *PE + élèves : I can….* | I CAN ADD NUMBERS LESS THAN 20 | 1mn |
| Matériel | FC + et = |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance mental maths CAP A2 : MARDI | | 30mn | lgg |
| Objectifs disciplinaires dits et affichés  PE : « I can add 2 numbers less than 20… | I can add 2 numbers less than 50 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés  *Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale  Boys / girls | 1mn |
| Présentation du contenu disciplinaire :  *A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique :*  *Le PE fait (Je fais) : 10 minus 8 equals…*  *Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Dire « 4 + 20 equals 24 » mimer le plus par un croisement de main et le = par 2 mains l’une au dessous de l’autre + revoir la FC « + » et « = »  Mirror : les élèves répètent et miment les signes | 6mn |
| Manipulation et appropriation du contenu  *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent*  *Les élèves font : TPS-Teach, back to back …* | Dire “20 + 6 equals “ Blow release  Varier les additions en mode dizaine + unités toujours à l’oral en blow release ≤10 | 2mn |
| Réinvestissement/rebrassage  *PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « Today’s number is … »*  *Read the instructions*  *Team work/ individual/ pair work* | Dire “26 + 6 equals 32 “  Varier les additions toujours à l’oral en blow release ≤59 | 4mn |
| Clôture  *PE + élèves : I can….* | I CAN ADD NUMBERS LESS THAN 59 | 1mn |
| Matériel |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement type d’une séance mental maths CAP A2 : JEUDI | | 30mn | lgg |
| Objectifs disciplinaires dits et affichés  PE : « I can add 2 numbers less than 20… | I can add or subtract 2 numbers less than 99 | 1mn | Vocational language : content |
| Objectifs répétés  *Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs* | Lecture chorale  Boys / girls | 1mn |
| Présentation du contenu disciplinaire :  *A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l’apprentissage du lexique :*  *Le PE fait (Je fais) : 10 minus 8 equals…*  *Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release…* | Dire « 6 + 60 equals 66 » mimer le plus par un croisement de main et le = par 2 mains l’une au dessous de l’autre + revoir la FC « + », « -« et « = »  Mirror : les élèves répètent et miment les signes | 6mn |
| Manipulation et appropriation du contenu  *A partir de l’étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent*  *Les élèves font : TPS-Teach, back to back …* | Dire “70 + 9 equals “ Blow release  70 -9 = Blow release  Varier les additions en mode dizaine + unités toujours à l’oral en blow release ≤99 | 2mn |
| Réinvestissement/rebrassage  *PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « Today’s number is … »*  *Read the instructions*  *Team work/ individual/ pair work* | Dire “26 + 54 equals 80 “  54 -26 = 28  Varier les additions toujours à l’oral en blow release ≤99  Stratégie au tableau d’addition des unités et des dizaines. I add the unit digits and then the tens digits. Introduire les FC correspondantes. | 4mn |
| Clôture  *PE + élèves : I can….* | I CAN ADD NUMBERS LESS THAN 99 | 1mn |
| Matériel | FC units et tens |  |  |