

1) **Activité langagière de départ** : collectionner des récipients de la vie quotidienne, y associer les élèves.
Pour savoir les nommer, connaître une variété, comprendre la notion de contenant/contenance/
Rituel : découvrir 2 à 3 contenants/séance
Choisir une structure de phrase, à reprendre à chaque séance en variant le nom du contenant.
Pour chaque contenant découvert, se demander :
Qu'est ce qui était rangé dans ce contenant ?
Pour comprendre la notion de matière liquide, sa variété/ la contenance

2) Activité maths: expérimenter « transvaser pour comparer ») Prendre 2 récipients sans étiquettes, et de l'eau,
Quel récipient peut contenir le plus d'eau ?
Comment le savoir ?
Activité maths de recherche en groupe, ateliers à l'extérieur,
Avec 2 récipients et eau et entonnoir à disposition pour chaque atelier.
Puis mettre en commun les idées de méthode.
Mettre en commun les résultats ; Comment les écrire ?
Utiliser signe = > <

3) Comment connaître la quantité de liquide, soit La contenance ? Introduire la notion de mesure de capacité. Donner des récipients avec étiquettes.

Activité mathématiques de lecture, à l'extérieur, S'entraîner à lire les étiquettes, les nombres, les unités.
Activité identique avec des récipients qui proviennent aussi d'Italie. Comparer
Collectionner les écritures, les mesures de capacité,
Rituel : prendre un contenant, lire la capacité, la mesure de la contenance, lire les diverses unités l, cl, ml (plus commun)

4) Comparer les capacités. Donner des récipients avec étiquettes l, cl, ml (plus communs)
Activité mathématiques de lecture, à l'extérieur, lire les étiquettes.(ateliers, 2 contenants à comparer)
Les comparer en transvasant si nécessaire.
Prendre note collectivement des égalités, des équivalences, afin de les connaître
1L = 100cl 0,5 L = 500ml 25cl = 250ml

Mesure :
les contenances
Séquence proposée aux
élèves de CE2, et CM1, à
l'extérieur, pour faciliter
l'accès à l'eau et à la
manipulation, période 1

5) Idée des élèves : ma gourde contient-elle plus ou moins que 1l ?
Atelier de manip pour comparer avec le référent 1l
Donner des contenants très divers de 1l !

Activité maths : Transvaser et comparer avec 1l, rager les gourdes par = ou > ou < 1l avec le récipient de 1l, à l'extérieur avec de l'eau. Noter le résultat sous forme de dessin avec signe = > <

6) Prendre divers récipients de 1l.
Prendre un récipient de 50 cl et de l'eau.
Pour être en bonne santé un enfant doit boire 1l d'eau par jour.
Combien de fois dois-je boire le contenu de la bouteille de 50cl pour boire 1l d'eau ?

Activité : en groupe à l'extérieur, remplir la bouteille de 50cl puis verser dans le récipient de 1l autant de fois qu'il le faut, afin d'obtenir le litre.
Même activité avec un récipient de 500ml
Même activité avec récipient de 0,5l

Connaitre les résultats 1l = 2x50cl
1l = 2x 0,5l 1l = 2x 500ml

7) Prendre divers récipients de 1l.
Prendre un gobelet de 25 cl et de l'eau.
Combien de gobelets de 25cl dois-je boire pour obtenir 1l, pour boire 1l d'eau ?

Activité : en groupe à l'extérieur, remplir le gobelet puis verser dans le récipient de 1l autant de fois qu'il le faut, afin d'obtenir le litre.
Même activité avec un flacon de 250ml

Connaitre les résultats 1l = 4x 25cl
1l = 4x250 ml

8) idem avec gobelet de 20cl, et flacon de 200ml

Connaitre les résultats
1l = 5x 200ml
1l = 5x20cl

1l = 10 x 10cl
1l = 10 x 100ml

9) Réinvestir les situations expérimentées, (elles ont été photographiées, imprimées) pour retrouver les comparaisons, les équivalences.
Activité : (rituel) observer les photos prises pendant les situations de manipulation (1 ou 2 photos par séance.)

Quelle était le problème ?
Quelle méthode pour trouver la réponse ?
Quel était le résultat ?
Comment l'écrire, le dessiner ?
Si nécessaire, retrouver les contenants dans la Collection, refaire la manip.

Collectionner les équivalences, les comparaisons.
Écrire individuellement une trace écrite :
Sur cahier du jour et
Sur étiquette pour avoir une collection de classe.

10) Rituel à mettre en place
« capacità mistero »

Observer les contenants dans le sac, retrouver la comparaison ou l'équivalence. (bien choisir les contenants du sac, exemple 500ml, et 50cl)
Par 2, pour que le dialogue s'installe en italien, puis écrire l'idée sur cahier et en parler à l'enseignant qui écoute et les aide à améliorer leur résultat si nécessaire.
Validation collective en fin de matinée.
Validation avec photo ou par manip si nécessaire.

11) Rituel : pendant la recherche de la Capacité mystère, se rappeler du vocabulaire en italien et en français : le contenu et le contenant et la mesure, utiliser la phrase type
« Nel contenitore c'è 1l di latte. »

Validation collective, en fin de matinée.

Mesure :
les contenances
Séquence proposée
aux élèves de CE2, et
CM1.
Séances à l'intérieur, il
n'est plus nécessaire
d'être à l'extérieur.
Période 2

PROLONGEMENT

En maths :

CM1 : ajouter des manipulations avec des contenants en dl, moins communs
Dans la vie quotidienne

Tableau de conversion, à introduire en P2, pour trouver des résultats sans manipuler. Les photos des situations aident à la lecture du tableau de conversion.

Nombres décimaux : pendant les ateliers, les élèves ont découvert 0,5l, 1,25l ; 1,5l
Grâce aux manip, ils ont comparé ces nombres

Mes ressources in Italiano / per il lessico

<https://www.youtube.com/watch?v=KlffZTxCmq0>
CE2 et cycle 3

<https://www.youtube.com/watch?v=pLpC5TIBlc4>
élèves de cycle 3

<https://www.youtube.com/watch?v=0uqyjXA-sTM>
pour les élèves de cycle 3

ces 2 derniers liens peuvent convenir aux élèves de CE2, certains extraits seulement

Ces ressources étaient pour moi, je montrerai
Des extraits pour réactiver les situations vécues