

Activités ritualisées de numération en anglais

L'expérience des écoles EMILE montre que la capacité des élèves à lire et dire des nombres en anglais est un levier déterminant afin de pouvoir aller plus loin vers les mesures, les grandeurs, les tracés géométriques, le calcul, etc.

Une courte séance hebdomadaire (10 à 15 minutes) sur les nombres, leur construction, leur écriture ou leur lecture est ainsi recommandée.

Voici 4 propositions d'activités ritualisées à utiliser avec votre classe autour de la numération en anglais.

Nom de l'activité, principe	Consignes et structures	Intérêts, variantes
<p>Mystery number box</p> <p>Une boîte renferme des papiers sur lesquels un nombre est écrit. Le meneur pioche un papier, le regarde secrètement et les autres le questionnent afin de trouver ce nombre en posant le moins de questions possibles. Le meneur répond par yes/no et complète l'encadrement du nombre cherché Ex : <i>is it a 2 digits-number ? Yes. is it bigger than 52 ? No</i></p> <p style="text-align: center;">$10 < \dots < 52$</p>	<p>You are going to ask questions to find which number is on the little paper. Here are some questions (montrer une affiche)</p> <p><i>(le groupe)</i> Is it bigger/smaller than ... ? Is it between ... and ... ? Is it a 3 digits-number ? Has it 2 tens ? Has it 5 units ?</p> <p><i>(le meneur)</i> Yes / No</p>	<p>S'adapte aux nombres travaillés du moment, permet de réutiliser les notions de valeur positionnelle des chiffres, de nombre pair/impair, etc.</p> <p>5 min./nombre pioché</p> <p>Faire jouer par groupe ou par 2. Le meneur décrit le n° pioché et les autres l'écrivent.</p>
<p>Crazy ball !</p> <p>Le jeu du furet joué avec une balle à sa place, en coin regroupement ou assis au sol pour faire rouler la balle si difficulté sur les passes. Dire le prénom de la personne destinataire et compter selon consigne.</p>	<p>Pas d'explication particulière, le mimétisme suffit à comprendre ce classique.</p> <p><i>(l'enseignant, selon la notion)</i> <i>Let's count by 100s from ...</i> What's ... + 9 ? <i>(réponse attendue) It's ...</i></p>	<p>Dynamique, attrayant et rapide à mettre en place (3 minutes). Interaction orale si mini-structure</p> <p>« what's 65 + 9 ? It's 74 ».</p> <p>Varié la notion en jeu.</p>
<p>Roll the dice</p> <p>En collectif, puis par îlots, par 2, seul. 2, 3 ou 4 dés de couleurs différentes avec valeur déterminée pour la classe (ex : dé vert pour les centaines, etc.) sont lancés. Puis, il faut annoncer le n° produit par les dés, l'écrire en chiffres.</p>	<p><i>(en collectif)</i></p> <p>We are going to roll 2 dice and see what's on the <i>tens dice</i> and on the <i>units dice</i>.</p> <p>Then, we write the number and say it at loud voice.</p>	<p>Permet de nombreuses tâches : écrire le nombre en lettres, le décomposer ou faire une bataille...</p> <p>Pour aller au-delà de 6, donner 2 dés d'1 même couleur ce qui permet des groupements.</p>
<p>Find your partner</p> <p>Set de cartes « <i>Heads & Tails</i> » : 1 posée à l'envers sur chaque bureau. Au top, se lever, trouver sa paire et s'asseoir à l'endroit désigné. Puis, vérifier que les paires ainsi formées soient correctes.</p>	<p>On your desk, there is a label. Do not touch it ! When you hear the signal, you stand, go and ask the others : « <i>Have you got ...</i> »</p> <p>If it is the same number, go and sit together over there (<i>montrer où</i>) and be quiet.</p> <p><i>(PE vérifie) What number do you have ? (élève) I have ... like Bob.</i></p>	<p>Dynamique, rapide (5 min.) mais bruyant. Ramène de fait les élèves vers 1 lieu et au calme. Interaction orale à faire évoluer « Have you got ... ? » ou « I have ..., and you ? ».</p>